

# PIANO DI LAVORO

Classe 3K

PROF.SSA Albertine Laura Greco

DISCIPLINA: Tedesco L2 ANNO SCOLASTICO 2023/24

## COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento di TEDESCO L2 promuove:

**nel primo biennio:**

### Competenze di cittadinanza e costituzione

- Contribuire a uno scambio interculturale, favorendo la comprensione e lo scambio tra persone di lingue e culture diverse
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle diversità culturali e linguistiche proprie di un territorio bi- e trilingue

### Competenze digitali

- saper utilizzare varie tecnologie digitali e saper condividere dati, informazioni e contenuti con altri, attraverso tecnologie appropriate
- imparare ad analizzare e confrontare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

### Competenze di assi culturali

- saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico

**nel secondo biennio e quinto anno:**

### Competenze di cittadinanza e costituzione

- Sviluppare disponibilità all'impegno interculturale, agendo sull'accettazione delle differenze, nonché sul rifiuto di ogni forma di discriminazione su base etnica, religiosa e linguistica
- Individuare e superare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali, culturali e di genere presenti nei propri e negli altrui atteggiamenti e comportamenti

### Competenze digitali

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Saper utilizzare varie tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione adeguati a determinato contesto

### Competenze di assi culturali

- Saper usare la Lingua 2 per sviluppare tematiche relative agli assi culturali umanistico-linguistico e matematico-scientifico e veicolare in Lingua 2 contenuti e tematiche di altre discipline

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Competenze del primo biennio:

L'insegnamento del tedesco L2 per il primo biennio è orientato a rendere omogenee le competenze linguistiche raggiunte dalle alunne e dagli alunni nel corso del primo ciclo di istruzione, vuole quindi garantire una base sufficientemente solida e fare raggiungere alle studentesse e agli studenti delle competenze relative al livello B1/B1+ del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

#### Competenze previste alla fine del biennio:

- comprendere il significato globale ed i particolari essenziali e le informazioni specifiche di diversi testi orali (dialoghi, interviste, racconti);
- esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo;
- saper agire e reagire verbalmente in semplici dialoghi;
- comprendere il senso globale e le informazioni essenziali testi specifici e narrativi non complessi;
- essere in grado di produrre testi scritti rispettando il contesto comunicativo (risposte a questionari, riassunti, e-mail, racconti, descrizioni);
- riconoscere e saper applicare in modo adeguato i principi fonetici e fonologici, le strutture grammaticali e morfosintattiche di base della lingua tedesca;
- disporre di un repertorio lessicale adeguato alle situazioni comunicative della quotidianità e anche più specifico degli ambiti di indagine e interesse;
- saper usare dizionari, anche multimediali

### Competenze del secondo biennio e quinto anno:

L'insegnamento del Tedesco L2 nel secondo biennio e nel quinto anno è orientato a consolidare e ampliare le competenze linguistiche acquisite al termine del primo biennio in modo da poter raggiungere entro la fine del percorso scolastico le competenze relative ai livelli B2 del GeRS (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen, 2001).

#### Competenze previste alla fine del quinto anno:

- saper esporre in modo chiaro, con una certa scioltezza e spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni e posizioni;
- comprendere testi specifici e letterari (anche opere intere) in senso globale e dettagliato anche con l'impiego mirato di media;
- saper redigere riassunti, dialoghi, e-mail, interventi in un blog, interpretazioni e testi argomentativi in modo autonomo;
- saper comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di testi d'ascolto e conversazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.
- saper utilizzare anche le strutture morfosintattiche più complesse;
- saper effettuare autocorrezione e autovalutazione
- saper consultare in modo corretto il dizionario (monolingue e bilingue) e strumenti multimediali

**CLASSE: 3K - ITT**

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTO. INTERDISCIPLINARE	METODOLOGIE
<p><b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</b></p>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti</li> <li>• esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.</li> <li>• esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni</li> <li>• agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</li> </ul>	<p>Gli alunni conoscono e utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>• strategie per mediare la conversazione in L2</li> <li>• strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</li> <li>• gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</li> <li>• procedure di semplificazione e sintesi</li> <li>• le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS</li> </ul>	<p>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</p> <p>Argomenti sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</p> <p>Fachsprache: Utilizzo della microlingua e collegamenti con le materie d'indirizzo</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS)</p>	<p>Materie d'indirizzo Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>• esercizi in classe</li> <li>• preparazione autonoma a casa</li> <li>• lezioni interattive e interattive</li> <li>• lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>• discussione in classe</li> <li>• somministrazione di materiali, compiti e consegne molteplici, osservazione del lavoro individuale e/o condiviso in classe, verifica delle conoscenze, abilità e competenze e revisione/approfondimento in itinere degli stessi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog)</li> <li>• usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</li> <li>• usare i dizionari anche digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</li> </ul>	Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi.		
<b>Literatur und Geschichte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere ed interpretare testi letterari</li> <li>• Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico-culturale- letterario del periodo trattato</li> </ul>	Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere e approfondire il processo di lettura	Scelta di autori e letture della letteratura tedesca/di paesi germanofoni	Italiano Inglese Storia	
<b>Grammatik</b>	Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base trattate in classe	Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetico-fonologiche ed ortografiche della lingua tedesca	Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio e <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbi: i verbi con preposizioni, il congiuntivo II, il passivo con verbi modali e doppio infinito</li> <li>• costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (frasi relative, causali, temporali, dichiarative, condizionali, finali)</li> </ul>	Italiano Inglese	

<b>Sprachzertifikat Goethe B1 Modelltest</b>	Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame	Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2	Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen.	
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b>	Essere abitante del Mondo		Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione Civica	Percorso interdisciplinare

### **Obiettivi minimi per il passaggio alla classe QUARTA**

L'alunno:

- sa comprendere in modo essenziale la lingua standard di diverse fonti (audio e video)
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta
- sa comprendere globalmente testi specifici e letterari trattati in classe
- sa produrre in modo comprensibile testi semplici (dialogo, mail, riassunto) ed esprimere la propria opinione
- sa riconoscere e applicare in modo sicuro e autonomo i principi fonetici e fonologici, le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua tedesca

### **Modalità di verifica:**

- Nel primo trimestre verranno effettuate fino ad un massimo di due prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Nel pentamestre fino ad un massimo di tre prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Verranno valutati la partecipazione attiva, l'attitudine e l'impegno in classe; l'originalità degli interventi e delle prestazioni scritte e orali nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza