

**PROGRAMMA  
PREVENTIVO  
A.S. 2023-2024**

**Docente: Amico Giada**

**Disciplina: Anatomia – Fisiologia- Patologia- Igiene**

**Corso: Odontotecnico**

**Classe: 2°P**

**Ore totali (anno): 2 ore settimanali (70 ore all'anno)**

### Competenze da sviluppare

Assimilare le nozioni basilari seppur più approfondite dell'anatomia e fisiologia del corpo umano mantenendole in stretta relazione con la conoscenza del sé e della comunicazione con l'altro.

### Elenco delle MACRO AREE TEMATICHE (big ideas) attorno a cui è organizzato il percorso

- Esploro me stesso
- Le esperienze senso-motorie

<b>1° Modulo/Uda: L'APPARATO TEGUMENTARIO (PELLE E ANNESSI CUTANEI)</b>		
<b>Periodo di realizzazione: settembre- gennaio</b>		
<b>Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):</b>		
<b>• Acquisire lessico e conoscenze specifiche inerenti alla disciplina</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>(eventualmente anche) Atteggiamenti</b>
Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Indica e riconosce le zone della pelle più sensibili, riconosce la diversità dei diversi tipi di peli, la diversa distribuzione delle ghiandole sudoripare.</li><li>• Indicare e riconoscere le alterazioni della pelle e degli annessi cutanei con i termini specifici</li><li>• Individuare le differenti dimensioni di rischio nelle situazioni di bisogno</li><li>• Ordinare secondo schemi differenti le caratteristiche specifiche dei vari organi coinvolti nei processi fisiologici</li></ul>	Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere: <ul style="list-style-type: none"><li>• La costituzione della pelle (apparato tegumentario)</li><li>• Gli annessi cutanei (peli, capelli, ghiandole e unghie)</li><li>• Cosa si intende per acne, ustione e melanoma</li></ul>	Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti: <ul style="list-style-type: none"><li>• Maggiore conoscenza e dimestichezza con il proprio corpo</li></ul>

## 2° Modulo/Uda: L'APPARATO RESPIRATORIO

**Periodo di realizzazione:** febbraio-marzo

**Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):**

- **Acquisire un linguaggio specifico- la terminologia medica**

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>(eventualmente anche) Atteggiamenti</b>
<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni, le componenti dell'apparato respiratorio e di ogni organo</li> <li>• Descrivere le funzioni e la fisiologia della respirazione</li> <li>• Individuare le differenti dimensioni di rischio nelle situazioni di bisogno</li> <li>• Ordinare secondo schemi differenti le caratteristiche specifiche dei vari organi coinvolti nei processi fisiologici</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'anatomia e la fisiologia degli organi che formano l'apparato respiratorio</li> <li>• La fisiologia della respirazione e gli atti respiratori</li> <li>• Le alterazioni provocate dal fumo all'apparato respiratorio</li> <li>• L'apnea e il controllo autonomo degli atti respiratori</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore conoscenza e dimestichezza con il proprio corpo</li> <li>• Consapevolezza delle scelte comportamentali personali effettuate</li> </ul>

### 3° Modulo/Uda: IL SANGUE E L'APPARATO CARDIOVASCOLARE

**Periodo di realizzazione: aprile-maggio-giugno**

**Competenza/e di riferimento (i traguardi ultimi verso cui tendere):**

- **Acquisire un linguaggio specifico- la terminologia medica**

Abilità	Conoscenze	(eventualmente anche) Atteggiamenti
<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le funzioni, le componenti e le caratteristiche anatomofisiologiche dei vari apparati</li> <li>• Localizzare sul proprio corpo e manichino gli organi dell'apparato cardiovascolare</li> <li>• Descrivere il possibile collegamento tra il riscontro di parametri cardiaci rilevabili sul proprio corpo con lo stato funzionale dell'apparato cardiovascolare</li> <li>• Leggere, senza interpretare, un esame ematico decodificandone le sigle e attribuendo ad ogni voce la collocazione di riferimento ad un organo</li> <li>• Misurare i parametri vitali relativi all'apparato cardiovascolare (la pressione sanguigna)</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cuore: anatomia e fisiologia della contrazione cardiaca</li> <li>• I vasi sanguigni, la circolazione arteriosa, venosa, capillare e linfatica.</li> <li>• La sistematica delle grosse arterie e delle grosse vene</li> </ul>	<p>Al termine dell'Uda, gli allievi, se avranno svolto correttamente le attività indicate, saranno in grado di sviluppare i seguenti atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maggiore conoscenza e dimestichezza con il proprio corpo</li> <li>• Consapevolezza delle scelte comportamentali personali effettuate</li> </ul>

## **1. Principali metodologie previste**

- Lezione frontale
- Uso di PowerPoint e di filmati
- Discussione guidata in classe sui collegamenti interdisciplinari
- Fotocopie di approfondimento a determinati argomenti preparata dal docente
- Guida per la preparazione alle verifiche volta anche a far acquisire un metodo di studio