

Anno Scolastico 2021-2022  
**Piano di lavoro individuale**  
Classe: **2°P (IPIA)**  
Indirizzo: **Odontotecnico**  
Docente: **Maria Zezza**  
Materia: **Storia** Ore settimanali: **2**

## STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

#### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

| MODULI  | CONOSCENZE   | ABILITÀ  | COMPETENZE | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.   | METODOLOGIE   |
|---|--|--|------------|--|---|
| <b>La storia: eventi e istituzioni</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia</li> <li>▪ Definizione di storia</li> <li>▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia</li> <li>▪ La preistoria</li> <li>▪ Le grandi civiltà fluviali</li> <li>▪ La civiltà giudaica</li> <li>▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico</li> <li>▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero</li> <li>▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici</li> <li>▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</li> <li>▪ Acquisire il lessico specifico</li> <li>▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà</li> <li>▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative</li> <li>▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</li> <li>▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</li> <li>▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo</li> </ul> | 1<br>2     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Tedesco</li> <li>▪ Inglese</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul> | <p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ Lavori di coppia e di gruppo</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul> |
| <b>Le regole nella società</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali</li> <li>▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto)</li> <li>▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente</li> <li>▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali</li> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>   | 1<br>2     |  |   |
| <b>Obiettivi minimi per il primo biennio:</b> |  |  |            |  |   |
| <b>Classe prima e seconda</b>                 | <p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti</li> <li>▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base</li> <li>▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione</li> <li>▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali</li> <li>▪ orientarsi sulla linea del tempo</li> <li>▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti</li> <li>▪ schematizzare e sintetizzare</li> </ul>             |  |            |  |   |

**SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA**

**STORIA**

| <b>Blocchi tematici o unità didattiche</b>                     | <b>Contenuti</b>  | <b>Competenze specifiche</b><br>(da acquisire in itinere)  | <b>Scelte metodologiche</b>   | <b>Tempi</b>                 | <b>Collegamenti interdisciplinari</b>  | <b>Tipologia di verifica</b><br><br><b>Mezzi e strumenti utilizzati</b>   |
|--|---|--|---|------------------------------|--|---|
| <b>1) Modulo di collegamento</b>                               | <p>La Grecia classica e le guerre persiane. Crisi della polis e l'ascesa della Macedonia. Alessandro Magno e i regni ellenistici.</p> <p>I popoli italici: gli Etruschi e i Latini</p> <p>Assimilazione romana della cultura etrusca</p> <p>Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero.</p> <p>Ordinamenti ed istituzioni.</p> | <p><b><u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper delimitare il campo d'indagine.</li> <li>- Svolgere una lettura analitica del testo, corredata da sottolineatura di frasi importanti e parole chiave.</li> <li>- Saper estrapolare i concetti chiave e logici, fissare gli appunti.</li> </ul> | <p><b><u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre che a lezioni frontali, si farà ricorso a metodologie didattiche alternative, improntate fondamentalmente sull'apprendimento cooperativo e sull'acquisizione di un metodo di studio proprio;</li> <li>- Costruzione di mappe e di schemi relativi agli argomenti trattati;</li> <li>- Uso di video documentari storici e film a supporto;</li> </ul> | <p>Settembre<br/>Ottobre</p> | <p>Italiano<br/>Diritto<br/>Inglese<br/>Tedesco</p> <p>Altre discipline quando è possibile</p> | <p><b><u>Le stesse per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche strutturate (lessico storico, comprensione, rielaborazione);</li> <li>- Test con domande chiuse o aperte o brevi trattazioni;</li> <li>- Esposizione orale</li> <li>- Presentazione di prodotti.</li> </ul> <p><b><u>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</u></b></p> |
| <b>2) La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</b> | <p>La fine della Repubblica e il principato di Augusto.</p> <p>La formazione dell'impero romano e la Pax romana.</p> <p>L'impero nel I sec. E nel II sec.: società economia e religione.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper trarre informazioni relative agli eventi storici anche dall'uso di fonti multimediali.</li> <li>- Saper operare collegamenti tra gli eventi, utilizzando i connettivi logici.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di approfondimento e fonti storiche;</li> <li>- Lavori di ricerca;</li> <li>- Produzione di mappe concettuali.</li> </ul>  | <p>Novembre<br/>Dicembre</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo (anche digitale) e altri libri;</li> <li>- Dispense e schemi;</li> <li>- Schermo multimediale o Videoproiettore o LIM;</li> <li>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</li> </ul>  |

|   |   |   |  |                              |  |  |
|---|---|---|--|------------------------------|--|--|
| <p><b>3) La crisi dell'Impero romano e l'Età tardo antica</b></p>   | <p>I motivi della crisi interni ed esterni:<br/>L'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione.</p> <p>La villa agricola, la nuova entità economica.</p> <p>La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la Tetrarchia.</p> <p>Costantino e la diffusione del Cristianesimo.</p> <p>La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici.</p> | <p>- Saper comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso in confronto fra aree geografiche e culturali.</p> |  | <p>Novembre<br/>Dicembre</p> |  |  |
| <p><b>4) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa.</b></p> | <p>I Longobardi<br/>I Franchi e il ruolo della Chiesa<br/>L'Oriente tra Islam e Bisanzio<br/>L'economia curtense<br/>Il Monachesimo e la Regola Benedettina.<br/>L'Islam<br/>Il Feudalesimo<br/>Il sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno</p>  |   |  | <p>Gennaio<br/>Marzo</p>     |  |  |

|   |   |  |  |                  |  |  |
|---|---|--|--|------------------|--|--|
| <b>5) Il Basso Medioevo e la rinascita.</b> | La rinascita dopo il 1000.<br>Rinascita dell'Europa.<br>L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana dell'Europa.<br>L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana.<br>L'Istituzione comunale. |  |  | Aprile<br>Maggio |  |  |
|---|---|--|--|------------------|--|--|

## Valutazione Storia:

- Ogni prova scritta, strutturata e non, sarà sempre accompagnata da modalità di valutazione, di volta in volta, rese note agli studenti.
- Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.
- Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati e dei processi logici.
- La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre, si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente. **Si allega la Griglia di Valutazione.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI STORIA

| VOTI                       |               | SIGNIFICATO DEL VOTO  |   |
|----------------------------|---------------|---|---|
| 10<br>9                    | SUFFICIENZA   | Rendimento eccellente > 10  | Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori   |
|                            |               | Rendimento ottimo > 9   | Temi trattati in modo ampio e senza errori  |
| Rendimento buono > 8       |               | Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali                                |   |
| Rendimento discreto > 7    |               | Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione |   |
| Rendimento sufficiente > 6 |               | Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione                          |   |
| 8<br>7                     | INSUFFICIENZA | Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5   | Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti |
|                            |               | Rendimento insufficiente > 5  | Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione                                  |
|                            |               | Rendimento gravemente insufficiente > 4,5   | Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori                                    |
|                            |               | Risultati nulli > 4   | Risposte non date<br>Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario                                      |
| 6                          |               |   |   |
| 5                          |               |   |   |
| 4                          |               |   |   |

## SCHEMA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA di **Educazione Civica.**

### Classi seconde: essere cittadino dell'Europa.

*“L'Europa mette a contatto fra loro le persone e le aiuta a collaborare al di là delle frontiere”.*

Saranno svolte alcune ore (con presentazione di un prodotto finale) nell’ambito dei nuclei tematici di: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale, secondo quanto indicato dai Percorsi di Educazione Civica per le classi Seconde tenendo conto del Curriculum di Istituto di Educazione Civica nonché della programmazione interdisciplinare del Consiglio di Classe.

**Si allega la Griglia di Valutazione.**

Griglia di Valutazione - Educazione civica

| AREA COGNITIVA   | AREA RELAZIONALE  | AREA DI CITTADINANZA  | AREA DELL’AUTONOMIA   |                                |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Conoscenze   | Impegno e responsabilità  | Partecipazione  | Pensiero Critico  |                                |
| Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite.<br>Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note. | Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l’obiettivo che gli è stato assegnato. | Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti. | In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale. | Avanzato<br>9 - 10             |
| Le conoscenze sono articolate e complete.<br>Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.  | Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.   | Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all’interesse comune.   | In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.  | Intermedio<br>7-8              |
| Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali.<br>Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.  | Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.   | Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.  | In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.  | Base<br>6                      |
| Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti.<br>Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.  | Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.   | Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.  | Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.                                  | In fase di acquisizione<br>4-5 |