

# PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Elisa Caneve

DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe 2B

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

#### Primo biennio:

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Senso di iniziativa e di imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturali

## COMPETENZE DISCIPLINARI

#### Primo biennio:

- gli alunni conoscono le grandi periodizzazioni della storia mondiale (comparsa degli uomini, scrittura, ...) e la periodizzazione della storia romana;
- orientarsi sulla linea del tempo: secoli, a.C./d.C., numeri romani, ...;
- gli alunni conoscono i caratteri principali delle civiltà del mondo antico e medievale affrontate;
- elementi di storia locale inerenti ai periodi storici considerati;
- focus sulla condizione della donna nelle principali civiltà del mondo antico e medievale.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	LAB	COLLEGAMENTI INTERD.
<b>Roma dalla monarchia alla rovina del suo Impero</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo;</li> <li>- comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico;</li> <li>- produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste;</li> <li>- essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti;</li> <li>- comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...;</li> <li>- riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono;</li> <li>- prendere coscienza degli stereotipi storiografici;</li> <li>- collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchia, Repubblica e Impero</li> <li>- Gestione del potere</li> <li>- Periodizzazione, orientamento sulla linea del tempo, numeri Romani, ...</li> <li>- La donna Romana</li> <li>- L'esercito</li> <li>- Il teatro</li> <li>- Lavoro con le mappe ed analisi delle fonti</li> <li>- La grandezza di Roma: integrazione e rapporto con gli "stranieri"</li> </ul>	/	Diritto, educazione civica, italiano

<p><b>II Mediterraneo dopo il 476 d.C.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione;</li> <li>- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici esaminati attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>- valorizzare la storia locale cogliendone il rapporto con la storia mondiale, in una prospettiva di educazione al patrimonio ed alla cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere nelle principali civiltà studiate gli elementi di continuità, discontinuità e alterità rispetto al presente;</li> <li>- essere in grado di produrre e orientarsi in una linea del tempo;</li> <li>- comprendere ed utilizzare i termini base del lessico specifico;</li> <li>- produrre un breve testo espositivo o rispondere a domande con le informazioni di carattere storico richieste;</li> <li>- essere in grado di leggere semplici immagini e di analizzarle riconducendole a contesti noti;</li> <li>- comprendere e utilizzare atlanti storici e geografici con carte tematiche, rappresentazioni spaziali, grafici temporali, tabelle, ...;</li> <li>- riconoscere la complessità degli eventi storici e la sinergia dei diversi fattori che li costituiscono;</li> <li>- prendere coscienza degli stereotipi storiografici;</li> <li>- collocare la storia locale in una rete di relazioni con la storia generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodizzazione del Medioevo</li> <li>- Gestioni del potere</li> <li>- I "barbari"</li> <li>- L'Islam e la sua diffusione</li> <li>- Lavoro con le mappe</li> <li>- La Chiesa</li> </ul>	<p>/</p>	<p>Diritto, educazione civica, religione, italiano</p>
--	---	--	---	----------	--

**Metodologie:**

- Lezione frontale partecipata
- brainstorming per attivare le preconoscenze
- esposizione da parte degli studenti
- produzione di schemi/sintesi di classe, individuali o in piccoli gruppi
- attività di ripasso peer-to-peer (flash-cards, ...)
- lettura e comprensione del testo
- analisi di fonti storiche (immagini, ...)
- Didattica laboratoriale con mappe

**Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:**

- conoscere gli aspetti significativi delle "civiltà classiche" greca e romana e di civiltà coeve ad esse in aree diverse rappresentative del mondo;
- avere chiare le dinamiche alla base dell'Europa romano barbarica (società, economia, ...);
- conoscere i meccanismi attraverso i quali si sono diffuse la religione cristiana e quella islamica nel bacino del Mediterraneo;
- conoscenze di base riguardo ai vari regni e poteri territoriali dell' "alto medioevo" nelle diverse aree del mondo.

**Modalità di verifica:**

Esposizioni orali e prodotti (presentazioni, ...), analisi delle fonti, interpretazione ed eventualmente brevi test scritti con tipologie di esercizi discorsive o pratiche (risposta aperta, esercizi, analisi di immagini, posizionamento geografico, ...).

Per quanto riguarda i criteri di valutazione, verrà in generale valutato maggiormente il contenuto rispetto alla forma. Ciononostante verrà sempre segnalato il lessico specifico corretto e verrà premiato il suo utilizzo, soprattutto nelle valutazioni orali.

Nelle prove scritte verrà richiesta la redazione di risposte complete e ordinate.

Le verifiche e le richieste di prodotti verranno basati su consegne chiare ed esaustive e corredati, al bisogno, da indicazioni sui punteggi o da chiarimenti sulle aspettative da parte dell'insegnante.

A tutti/e gli/le studenti/sse verrà ricordata la possibilità di recuperare eventuali insufficienze tramite produzioni personali aggiuntive, interrogazioni di recupero, etc.