

PIANO DI LAVORO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: ES SOBHI NAOUAL

CLASSE: 2B

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
UNIT 1	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; -Produce in modo discretamente scorrevole una semplice descrizione di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse; - Scrive testi lineari e 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere informazioni specifiche in un testo di tipo fattuale o letterario; -Comprendere brevi testi sulle esperienze scolastiche di altri studenti; -Comprendere un testo dove viene descritta la scuola; -Comprendere un testo informativo su un istituto scolastico. <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un testo per chiedere informazioni ad una scuola o per un corso; -Descrivere una scuola ideale; -Scrivere un'e-mail usando un registro formale. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni chiave di un racconto o di un testo informativo; -Ascoltare un dialogo fra due studenti che parlano degli esami; -comprendere le principali difficoltà e i problemi presenti a scuola dal racconto di uno studente, di un docente o del dirigente. <p>SPEAKING</p>	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -First conditional -Relative clauses <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Istruzione -Materie Scolastiche -Espressioni con Get 	<p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate</p>

	coesi relativi ad argomenti noti o				
	alla propria sfera di interesse.	-Descrivere la propria scuola; -Parlare delle materie di studio; -Parlare della propria esperienza scolastica; -Parlare delle proprie abitudini rispetto allo studio; -Esprimere accordo/disaccordo rispetto all'opinione data da altri;			per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione
UNIT 2	Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;	READING -Leggere un testo e individuarne, attraverso il titolo, il significato globale; Comprendere brevi testi che descrivono le caratteristiche di alcuni lavori; -Comprendere informazioni personali relative all'ambito lavorativo; -Comprendere testi di diversa natura; WRITING -Rispondere ad un'offerta di lavoro utilizzando il registro appropriato. -Completare il proprio CV europeo. -Scrivere frasi o un breve testo descrivendo cosa si deve o non	GRAMMATICA -Second Conditional -Verbi modali che esprimono permesso e obbligo. LESSICO -Jobs and work -Terms and conditions -Collocations	Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

	<p>-Comunica con maggiore sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e fa fronte situazioni meno</p>	<p>si deve fare in certi lavori. LISTENING -Comprendere le informazioni principali e secondarie anche se</p>			<p>specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.</p>
	<p>frequenti e spinti perché qualcosa problema; -Sa scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</p>	<p>espresse con un linguaggio formale; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria esperienza lavorativa; -Ascoltare e comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni rispetto a diverse tipologie di lavoro. SPEAKING -Chiedere e dare consigli di lavoro; - Descrivere fotografie facendo ipotesi; -Descrivere il proprio lavoro ideale; -Formulare ipotesi rispetto la lavoro che si potrebbe fare; - Descrivere obblighi e doveri di alcuni impieghi</p>			<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p>

<p>UNIT 3</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; - Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su</p>	<p>READING -Leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; -Leggere e comprendere informazioni specifiche in testi su argomenti di versi riferiti al commercio e allo shopping; -Leggere e comprendere un testo relativo ad un prodotto specifico; -Comprendere un'e-mail dove vengono esposti i problemi relativi all'acquisto di alcuni prodotti. WRITING</p>	<p>GRAMMATICA -Passivo -Quantificatori e indefiniti. LESSICO -Shops -Shopping -Clothes and appearances</p>	<p>Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamentoapprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>-Esprime il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...)</p> <p>-Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p>	<p>-Scrivere un'e-mail di protesta usando una lingua di tipo formale;</p> <p>-scrivere una lettera/ e-mail di lamentela a seguito dell'acquisto di un prodotto.</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere le informazioni principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <p>-Ascoltare una registrazione per trovare conferma ad ipotesi fatte; -Ascoltare e comprendere una conversazione per comprendere informazioni specifiche quali numeri, prezzi, taglia, colore.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare delle proprie strategie riferite allo shopping;</p> <p>-Fare e rispondere a domande su aspetti relativi allo shopping;</p> <p>-Parlare dei capi di abbigliamento che si preferisce comprare;</p> <p>-Decidere in coppia quale sia il regalo più adatto ad una persona</p>			<p>operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p>
UNIT 4	<p>Lo studente:</p> <p>-Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</p> <p>-Comprende informazioni fattuali su argomenti</p>	<p>READING</p> <p>-comprendere informazioni principali e specifiche in articoli di giornale e testi su problemi di attualità;</p> <p>-Leggere un testo e individuarne le informazioni principali;</p> <p>-Leggere un testo narrativo e</p>	<p>GRAMMATICA</p> <p>-Past Perfect</p> <p>-Discorso indiretto</p> <p>LESSICO</p> <p>-Body Parts</p> <p>-Health</p> <p>-Pollution</p>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi,</p>

	comuni riconoscendone sia	individuare la sequenza degli			
	<p>il significato generale che le informazioni specifiche;</p> <p>-Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</p> <p>-Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>- Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera d'interesse.</p>	<p>avvenimenti raccontati usando i tempi verbali;</p> <p>-Leggere e interpretare i dati contenuti in test non continui (grafici)</p> <p>WRITING</p> <p>-Esprimere la propria opinione su fatti di attualità riferiti ai temi della salute e del benessere fisico;</p> <p>-Scrivere testi riportando quanto detto da altri;</p> <p>-Interpretare e commentare i dati espressi da grafici;</p> <p>-Utilizzare i linkers in modo appropriato in un testo scritto.</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere informazioni specifiche durante l'ascolto;</p> <p>-Comprendere sintomi di malattie dall'ascolto di brevi dialoghi tra medico e paziente; - Durante l'ascolto individuare informazioni specifiche su temi globali;</p> <p>-Comprendere le informazioni principali e specifiche durante la visione di un video.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare della salute;</p> <p>-Confrontarsi sulle proprie abitudini e preferenze in materia di attività fisica;</p> <p>-Parlare di sé raccontando eventi e situazioni precedenti riferite al passato;</p>			<p>interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento/apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo;</p>

		-Discutere dell'inquinamento e delle sue cause; -Riferire fatti accaduti ad altri;			Lavoro di autocorrezione
		-Esprimere la propria opinione rispetto alle cause e alle possibili conseguenze dell'inquinamento; -Descrivere due fotografie confrontandole			

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente; -Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.