

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
La storia: eventi e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia ▪ Definizione di storia ▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia ▪ La preistoria ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ La civiltà giudaica ▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero ▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2		

Classe prima e seconda	

- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TEMPI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Culture della preistoria e civiltà protostoriche	Dal paleolitico all'uso dei metalli; superficie terrestre e fasce climatiche; rivoluzione urbana, scrittura, leggi; forme politiche della civiltà mesopotamica.	Individuare relazioni tra condizioni geograficoclimatiche e strutture socio-economico-politiche	Libro di testo, cartine geografiche, mappe concettuali, video e power point.	Sempre quando è possibile	Settembre/ottobre	Colloquio orale
La civiltà egizia	Il Nilo e l'Egitto; periodizzazione: Antico, Medio, Nuovo Regno; politica, economia, società e religione; i sistemi idrici.	Comprendere e riconoscere i caratteri di una civiltà.			Ottobre/novembre	
Le civiltà dell'antico	La Mesopotamia; Sumeri, Accadi,	Individuare le caratteristiche di un			Dicembre/gennaio	

oriente e l'impero persiano	Amorrei; gli Ittiti; gli Assiri e i popoli del mare; l'impero persiano.	progetto politico. Approfondire i caratteri delle istituzioni di civiltà. Confrontare caratteristiche di civiltà diverse.			
Civiltà della palestina	Il monoteismo ebraico, i Fenici.	Confrontare tra loro civiltà e istituzioni diverse.			Febbraio
Origine della civiltà greca	Creta e Micene (commercio e assetto urbano)	Rilevare specificità delle civiltà.			Marzo
Evoluzione della civiltà greca	La rivoluzione agraria e la polis, i sistemi politici di Sparta e Atene. Le guerre persiane, la guerra del Peloponneso.	Confrontare diverse civiltà.			Aprile
L'impero macedone e l'età ellenistica	La conquista macedone.	Confrontare sistemi specifici diversi e coglierne i legami con le strutture socio-economiche.			Maggio
Ascesa e crisi della repubblica a Roma	L'Italia preromana, dalla monarchia alla Repubblica, istituzioni,	Rilevare collocazione e specificità di una civiltà. Approfondire i caratteri delle			

	espansione e imperialismo. Dall'eta dei Greci al principato	istituzioni di una civiltà. Cogliere i legami tra strutture politiche e socio-economiche. Cogliere legami tra dimensione culturale e politica			Maggio/giugno
--	---	---	--	--	---------------