

PIANO DI LAVORO
DOCENTE MAISANO NUNZIATINA
DISCIPLINA STORIA - EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE 1E

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi;
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di

vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1** . Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2** . Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODULI	CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>Approccio alla Storia e alla metodologia di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia; - Definizione di storia; - Fonti e scienze ausiliarie della storia; - Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti; - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici; - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici; - Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici; - Acquisire il lessico specifico; - Costruire e confrontare quadri di civiltà; - Comprendere l'influenza dei fattori 	<p>1</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione; - Tedesco; - Inglese; - Altre materie quando possibile. 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti storici; - Lavori di coppia e di gruppo; - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle

		<p>ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; 			<p>tecnologie digitali.</p> <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi; - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education).
Dalla Preistoria alla Storia	<ul style="list-style-type: none"> - L'alba dell'uomo: il Paleolitico; - Il processo di ominazione: - La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante; - La rivoluzione urbana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative; - Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche; - Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche; 			
Le prime civiltà	<ul style="list-style-type: none"> - L'età dei metalli; Periodizzazione: - l'Età del rame, l'Età del bronzo; l'Età del ferro; - La Mezzaluna fertile; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo. 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Le grandi civiltà fluviali; - I Sumeri e l'invenzione della scrittura; - La civiltà babilonese e le leggi; - Gli Egizi: economia, società e politica. 				
Un millennio di cambiamenti	<ul style="list-style-type: none"> - Le migrazioni e i popoli indoeuropei; - Gli Ebrei; - I Persiani. 				
Le civiltà marittime	<ul style="list-style-type: none"> - I Cretesi; - I Micenei. 				
La civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Achei; - La polis; - Atene e Sparta; - Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi; - La cultura, l'edu- 				

	cazione dei fanciulli; - L'età classica; - L'Ellenismo.				
Roma e la civiltà italica	- I popoli italici: gli Etruschi e i Latini; - L'assimilazione romana della cultura etrusca; - Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero; - Ordinamenti ed Istituzioni.				

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Classe prima e seconda	Al termine del primo biennio l'alunno deve: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti; ➤ Comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base; ➤ Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione; ➤ Saper individuare i principali nessi causali e temporali; ➤ Orientarsi sulla linea del tempo;
-------------------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti;➤ Schematizzare e sintetizzare. |
|--|--|

Modalità di verifica:

- Esposizione orale
- Verifiche orali
- Esposizione orale su ricerche individuali
- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla
- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle
- Ricerche d'approfondimento
- Correzione mappe concettuali prodotte dagli alunni

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME: la conoscenza sociale del sè						
COMPETENZE: Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Prendere coscienza dell'importanza di instaurare dialoghi costruttivi sapendo esporre le proprie idee e ascoltando le ragioni degli altri. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale partendo dalla quotidianità della vita scolastica. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.						
ABILITA': A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia riconoscendo e accettando opinioni, credo e tradizioni differenti. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.						
NUCLEO	Percorso:	Tematiche svolte	Conoscenze	Discipline coinvolte	Modalità di valutazione	Ore annuali per disciplina
COSTITUZIONE	PARI OPPORTUNITA'	Educazione al rispetto a scuola	Le regole per la convivenza sociale L'importanza di instaurare dialoghi costruttivi sapendo esporre le proprie idee L'importanza di ascoltare le ragioni degli altri.	Italiano Storia	Orale	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Prendersi cura di sè: la prevenzione del fumo	Il fumo: dipendenza effetti sulla salute	Italiano Storia	Lavoro di gruppo Orale	6
					TOTALE ORE	12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI STORIA

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
		Rendimento insufficiente > 5	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4,5	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
		Risultati nulli > 4	Risposte non date Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario

Griglia di Valutazione - Educazione civica

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5