



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2023/24

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
MARTA BRUNORI	LETTERE	IV F	TELECOMUNICAZIONI	5

FINALITA', OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE

Al termine del terzo anno l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

Italiano: - Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali - Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria - Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto - Saper esporre utilizzando un lessico appropriato, all'occorrenza facendo ricorso ai linguaggi settoriali - Saper ricostruire la fisionomia di un autore in relazione al tema trattato - Essere consapevoli delle interrelazioni tra le letterature – italiana e straniere – e il sapere tecnico - Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilisticoformali e tematici - Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali - Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente - Riconoscere e distinguere i caratteri comunicativi di un testo multimediale - Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative, testi letterari e/o testi filmici e teatrali, sia del patrimonio nazionale, sia di quello straniero

Educazione linguistica: - Padroneggiare il mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta - Pertinenza dei contenuti e delle strutture delle diverse tipologie testuali (A, B, C, D) - Cogliere il processo di evoluzione storica della lingua italiana
Storia: - Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca - Consolidare l'acquisizione di un corretto linguaggio storiografico - Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione o di ragionamento - Individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato, in relazione alle variabili fisse della storia (demografia, economia, società e cultura) - Saper utilizzare dati (tabelle, grafici, cartine) per ricavare informazioni - Saper interpretare e confrontare fonti e documenti storici - Saper creare opportuni collegamenti tra gli argomenti proposti e la Storia locale

SOGLIE MINIME PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta, lo studente dovrà essere in grado di:

Al termine della classe quarta, lo studente dovrà essere in grado di: Italiano: → Comprendere un testo di media difficoltà in lingua italiana (manuale didattico, articolo di opinione, saggio breve), sapendone riconoscere la tipologia testuale e la struttura argomentativa → Conoscere e saper esporre con proprietà lessicale i contenuti essenziali del programma di storia della letteratura (cfr. programma disciplinare) → Selezionare i dati pertinenti ai quesiti → Utilizzare diversi registri e stili con sufficiente chiarezza, saper esprimere la propria opinione tramite un testo argomentativo al fine di convincere o dimostrare una tesi → Saper produrre un testo orale e scritto (Tip. A, B, C, D) sufficientemente corretto dal punto di vista lessicale, ortografico e morfosintattico, coerente per quanto riguarda struttura, lingua e stile. Storia:
→ Usare autonomamente il manuale riconoscendo la struttura logica e cronologica del testo → Conoscere e saper esporre utilizzando la terminologia specifica i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) → Cogliere il significato dell'evento storico, riconoscendone cause e conseguenze → Individuare gli elementi problematizzanti di un evento storico → Formulare in modo semplice e corretto ipotesi sul processo storico che ha originato l'evento

SCHEDA RIASSUNTIVA DI PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI		NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
MARTA BRUNORI		STORIA		IV F	TELECOMUNICAZIONI		2
BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA	
1. ECONOMIA, SOCIETA' E CULTURA NELL'EUROPA DEL '600	- I due volti di un secolo - La diseguale situazione socioeconomica dei paesi europei - Lo sviluppo economico e rinnovamento politico - L'affermazione dell'Assolutismo in Francia; Luigi XIV	Gli stessi per tutti i percorsi modulari: - Conoscere azioni, fatti, spazi e tempi storici interrogati dal presente - Utilizzare correttamente e contestualmente il linguaggio storiografico	- Le stesse per tutti i percorsi modulari: - Lavori di gruppo (anche in Cooperative Learning) - Lezione frontale anche con l'ausilio della lavagna luminosa - Lezione partecipata (brainstorming) - Analisi testi storiografici e documenti - Eventuale utilizzo di supporti multimediali	Settembre/ Ottobre	Italiano	- Verifiche orali e oral/scritte - Elaborazione quesiti da un testo storico - Correzione schemi e mappe concettuali - Test a domande chiuse o aperte - Esposizione ricerche individuali d'approfondimento - Correzione schemi e mappe concettuali	
2. L'EUROPA DEL SECOLO DEI LUMI, TRA RIFORME E CONFLITTI	- Il pensiero filosofico - La cultura - Il pensiero politico - Le teorie economiche - Aspetti sociali - Assolutismo e riformismo - Il Dispotismo illuminato Rapporti fra Stati: conflitti e tensioni; le guerre di Successione	- Collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione (variabili fisse della storia) o di ragionamento - Individuare i nodi problematici degli eventi più significativi		Ottobre/ Novembre	Italiano		
3. LE ORIGINI DELL'EGEMONIA EUROPEA SUL MONDO	- Le colonie inglesi in America - La Rivoluzione Americana: analisi delle cause con riferimento ai conflitti precedenti (Rivoluzione inglese e Guerra dei 7 anni) - Le colonie francesi nelle Antille - Lo schiavismo			Novembre/ Dicembre	Italiano		

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
4. LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE: ORIGINI E DIFFUSIONE	- La rivoluzione agricola - La nascita dell'industria tessile in Inghilterra - Tecniche e fonti d'energia - La riforma della classe operaia - Le condizioni di vita della società industriale - La Rivoluzione industriale in Europa - L'urbanesimo industriale	- Produrre schemi di sintesi: tabelle, tavole sinottiche e mappe concettuali		Gennaio/ Febbraio	Italiano	
5. L'EUROPA FRA RIVOLUZIONE E RESTAURAZIONE	- La Rivoluzione Francese: cause e conseguenze - Istituzioni ed eventi - L'Età napoleonica; dalla Convenzione al Direttorio - Dal Direttorio al Consolato - Dalla creazione dell'Impero alla Restaurazione; il Congresso di Vienna. Le Società segrete.			Marzo/ Aprile	Italiano/diritto	

BLOCCHI TEMATICI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>6. IL RISORGIMENTO ITALIANO</p> <p>7. ECONOMIA E SOCIETA': IL TRIONFO DELL'INDUSTRIALISMO E L'AFFERMAZIONE DEL CAPITALISMO E L'ORGANIZZAZIONE DEL MOVIMENTO OPERAIO</p> <p>8. STORIA LOCALE</p>	<p>- I moti del '20 – '21; i moti del '30 – '31: cause ed esiti - Il pensiero politico del Risorgimento: Mazzini, Gioberti, Balbo, D'Azeglio - L'Italia dal '48 al '70 nel processo d'unificazione nazionale: sintesi - Cavour e l'unità d'Italia - La questione romana e Pio IX - I problemi dell'Italia postunitaria - La Destra e la Sinistra storica al potere (cenni)</p> <p>- Il secondo Ottocento e l'egemonia inglese - La seconda Rivoluzione industriale - Il capitalismo industriale - Il proletariato industriale - Il Socialismo - Marxismo e Anarchismo - Das Kapital e Il Manifesto dei Comunisti (Lettura di passi significativi)</p> <p>- In relazione agli argomenti trattati, ove possibile, saranno proposti riferimenti alla Storia locale, tenendo in considerazione il vissuto degli studenti nel Territorio</p>			<p>Aprile/ Maggio</p> <p>Maggio/Giugno</p>		

