

## Abgewickeltes Jahresprogramm Deutsch als Zweitsprache - Klasse 1H - Schuljahr 2022-2023

Themen/Didaktische Einheiten	Kompetenzen	Fähigkeiten	Kenntnisse	Didaktische Methodologien	Fächerübergreifende Inhalte	Unterrichtszeiten	Schriftliche und mündliche Überprüfungen
<p>Lesetexte und audiovisuelle Texte zu den Themen Gesundheit, Essen Wohnen, Arbeit, Freundschaft, Urlaub, Cybermobbing; „Richtig trinken bei Hitze“, "Ich lebe allein", "Als Gastarbeiter auf der Alm ", "Anja und ihr Job", "Kinder und Karriere", "Rund ums Eis", "Der Axolotl – das Wassermöner", "Roboter und Freund", "Zurück zur Natur", "Autobahnen: Auf der A7 durch Deutschland" "Mein Handy ist weg", "Energiewende in Deutschland“, „Vorgetäuschte Kraft“, "Zelt, Wohnwagen oder Wohnmobil?", "Keine Angst vor einem blauen Auge", "Frühstück", "Der Bankraub", "Messe Bozen", „Was ist Mobbing, was Cybermobbing?“, „Wie funktioniert Cybermobbing“, „Quiz: Cybermobbing“</p> <p>Aus ZDFtivi: Die mixed WG. Folge 1 „Jungen und Mädchen treffen sich zum ersten Mal“. Die mixed WG. „Der erste Flirt“. Die mixed WG. Folge 2. Naomi, Sofia und Lia suchen die Farben fürs Jungszimmer aus.“</p>	<p>Die SchülerInnen können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Texte global und detailliert verstehen.</li> <li>- Kurze Textinhalte schriftlich und mündlich wiedergeben.</li> <li>- Eigene Erfahrungen und Erlebnisse äußern.</li> <li>- In Alltagssituationen dem sprachlichen Kontext entsprechend reagieren.</li> <li>-Einfache Texte mündlich und schriftlich produzieren.</li> <li>-Gundlegende grammatikalische Strukturen korrekt anwenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: Basisregeln.</li> <li>- Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken.</li> <li>- Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen.</li> <li>- Effektiv kommunizieren können.</li> <li>- Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen.</li> <li>- Die Ansichten des anderen erkennen.</li> <li>- Inhalte von einfachen Texten angemessen darstellen.</li> <li>-Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Genus.</li> <li>- Die 4 Fälle.</li> <li>- Personalpronomen.</li> <li>- Die Deklination des bestimmten und unbestimmten Artikels im Singular und im Plural.</li> <li>- Fragewörter und Fragesatz.</li> <li>- Konjugation im Präsens und im Perfekt von regelmäßigen und unregelmäßigen Verben.</li> <li>- Modalverben.</li> <li>- Verben mit Dativ und</li> <li>- Verben mit Akkusativ.</li> <li>- Präpositionen nur mit Akkusativ und nur mit Dativ.</li> <li>-Wechselpräpositionen.</li> <li>- Positionsverben.</li> <li>- Hauptsatz, Inversion und Nebensätze mit weil, dass, um ... zu, damit, ohne ... zu, statt ... zu.</li> </ul>	<p>Im Laufe des Jahres wurde mit verschiedenen Themenbereichen gearbeitet, die auf die Interessen der SchülerInnen und auf deren kommunikativen Bedürfnisse eingehen.</p> <p>Dabei wurden Übungen im Bereich des Hörens, des Sprechens, des Lesens und Schreibens gemacht, sowie Partner- und Gruppenarbeiten.</p> <p>Grammatikalische Strukturen wurden gefestigt und vertieft.</p>	<p>Italienisch/Englisch: Sprachliche Strukturen</p> <p>Gesellschaftliche Bildung: Cybermobbing</p>	<p>Die Unterrichtszeiten wurden nicht nur nach den jeweiligen behandelten Themen sondern auch nach der Lernbedürfnissen der SchülerInnen über das ganze Schuljahr verteilt.</p>	<p>Zwei bis drei schriftliche Arbeiten und zwei mündliche Prüfungen wurden pro Semester durchgeführt. Bewertet wurden auch die Mitarbeit in der Klasse, der persönliche Einsatz und die Lernfortschritte.</p>