

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| DEL PROF. | DOCENTE DI | NELLA CLASSE | INDIRIZZO | ORE SETTIM. | ORE TOTALI SVOLTE |
| Patrizia Ventrella | Storia | 1H | | 2 | 63 |

| MODULI (TITOLO) | CONTENUTI | OBIETTIVI RAGGIUNTI | ORE | SPAZI E MEZZI UTIL. | COLLEG. INTER-DISC. | METODI | CRITERI DI VALUTAZIONE | TIPOLOGIA DELLE PROVE |
|--|---|--|------------|---|----------------------------|--|--|--|
| Introduzione allo studio della storia. | A cosa serve la storia? Origini e significato etimologico del termine. Cosa sono le fonti e quali tipologie esistono. Gli aspetti principali in un testo storico. La costruzione di una mappa o linea del tempo. | Gli studenti hanno compreso l'importanza di una fonte scritta e sono abbastanza sicuri nella collocazione degli eventi storici nello spazio-tempo. | 2 | Spazi: - Aula - Biblioteca Mezzi: - libro di testo e altri libri | Tutte le discipline | - Lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti - Analisi di testi, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo; - Costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni; -Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e | Cfr. griglia di valutazione nelle pagine seguenti. | - Test scritti - Interrogazioni orali - Questionari a risposta aperta - Esposizione di un argomento con limiti di tempo e scaletta - Interventi significativi durante i dibattiti e le spiegazioni |
| Preistoria e popoli del Vicino Oriente Antico. | Periodizzazione della preistoria e cambiamenti climatici. La rivoluzione agricola e la nascita delle prime comunità sedentarie. Le civiltà dei fiumi: Assiri, Babilonesi, Sumeri. Elementi di civiltà. Importanza del codice di Hammurabi. La civiltà egizia: l'organizzazione di un regno. Approfondimenti a | | 20 | -dispense /schemi - riviste, quotidiani - LIM - Office, Canva - audio/ video didattici - cartine geografiche | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|----|-----|--|--|--|--|
| | gruppi sui diversi aspetti culturali: scrittura, abbigliamento, architettura, credenze religiose. I Fenici: elementi culturali (scrittura) e politici (città-stato). I Persiani: cos'è un impero? | | | che | | adeguato delle tecnologie digitali - Lezione multimediale | | |
| La civiltà greca. | I Cretesi: una civiltà vicina ai Greci. I Micenei e la connessione col mito della guerra di Troia. I Dori e il Medioevo ellenico. La polis e le sue istituzioni: lessico specifico, cariche politiche, concetto di cittadinanza e tensioni sociali tra classi sociali. Sparta e il modello aristocratico, la società spartana, Licurgo. Atene e il modello democratico, le riforme di Dracone, Solone e Clistene. Le guerre persiane: uno scontro tra civiltà. La falange oplitica e la flotta greca. Film Trecento. | | 41 | | | | | |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO E STORIA

| VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE |
|-------------|--|--|
| 9-10 | Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali. | Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso. |
| 8 | Conoscenze complete e sistematiche. | Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato. |
| 7 | Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato. | Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico. |
| 6 | Conoscenze delle idee essenziali della disciplina. | Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro. |
| 5 | Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina. | Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto. |
| 4 | Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina. | Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo. |