

Abgewickeltes Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2022/2023 - Klasse 3C/T

DIDAKTISCHE EINHEIT	INHALTE	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	KENNTNISSE	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	ZEIT (Stunden)	FÄCHERÜBERGREIFENDE INHALTE
Wer bin ich?	Sprechen über sich: Alltag Lieblingsbeschäftigungen, Erfahrungen, Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und der Teilnahme am gesellschaftlichen Leben. Texte verschiedener Art lesen und verstehen. Wichtige Ausdrucksmittel für die Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren. Verantwortungsbewusster Umgang mit Umweltproblemen (<i>Gesellschaftliche Bildung</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: grundlegende Regeln. Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken. Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen. Effektiv kommunizieren können und bei Bedarf auch grundlegende fachspezifische Ausdrücke verwenden können. Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen. Den Standpunkt des anderen erkennen. Inhalte korrekt, angemessen und effektiv darstellen Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen. 	<ul style="list-style-type: none"> Wiederholung/Vertiefung: Verben: Zeiten und Formen Modalverben Trennbare / untrennbare Verben Personalpronomen Possessivadjektive 4 Fälle mit und ohne Präpositionen Satzbau: Frage- und Aussagesatz TKML Verben mit Präposition Konjunktiv II und Wunschsätze Null-Konjunktionen: und, aber, oder, denn, sondern dass-Sätze Kausalsätze (weil, da) Temporalsätze: wenn/als, während, seit, bis, nachdem, bevor Relativsätze Finalsätze (um...zu, damit) Infinitivsätze (Ich habe keine Lust / Es ist schön... zu...) Modalsätze: indem Indirekte Fragesätze (Ich weiß nicht, ob/wer...) Konzessivsätze (obwohl) 	<ul style="list-style-type: none"> Methoden: Dialog mit den Schülern; soweit es möglich war, Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen; Frontalunterricht Mittel: Lehrbuch, Fotokopien / Dateien mit unterschiedlichen Materialien aus verschiedenen Quellen, von der Lehrperson oder von Schülern erstelltes Material, Links zu Online-Übungen (Texte, Grammatikübungen, Hörtexte, kurze Videos) Überprüfungen: Schriftliche und mündliche Überprüfungen der Lernfortschritte, Bewertung der Mitarbeit 	14	<ul style="list-style-type: none"> Italienisch und Englisch: sprachliche Strukturen Biologie - Fachwortschatz zu einigen Aspekten
Gesund leben	<ul style="list-style-type: none"> Eine süße Versuchung - Schokolade Kakao entfaltet eine heilsame Wirkung Ein Herz und eine Seele – psychischer Stress erzeugt ebenso viele Infarkte wie Rauchen oder hoher Blutdruck Die eigenen Kauf- und Essgewohnheiten Lachen ist gesund 					16	
Heimat, Sprache und Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> Heimat ist... (KB ab S. 8) Texte und Übungen zum Thema Muttersprache, Mehrsprachigkeit, Körpersprache, Kommunikationsformen, Jugendsprache (KB bis S. 30 mit entsprechenden Teilen im AB) Mundschutz – schwierige Kommunikation (dw Topthema) Grundwortschatz: Internet und Computer Soziale Netzwerke: Familie Facebook - Wie das Soziale Netzwerk die Kommunikation von zwei Generationen verändert 					20	
Gesellschaftliche Bildung: Biodiversität (CLIL mit Biologie)	<ul style="list-style-type: none"> Klassifizierung der Lebewesen Merkmale der Wirbeltierklassen Merkmale der Säugetiere Amphibien in Gefahr, Vom Laich zum Lurch Biodiversität: Schlangen Natter oder Viper? Der Mensch – die größte Bedrohung für die Natur 					14	
Lesen, Hören und Verstehen, Sprechen (<i>verteilt über die Einheiten</i>)	Lesestrategien: Vorwissen aktivieren; kursorisches, selektives, intensives Lesen					6	
Grammatik	(<i>verteilt über die Einheiten – siehe Spalte Kenntnisse</i>)					20	
						<ul style="list-style-type: none"> Die wichtigsten grammatischen und syntaktischen Strukturen korrekt anwenden können. 	

Die schriftlichen Arbeiten sowie die mündlichen Prüfungen der Schüler mit Migrationshintergrund wurden ihrem Ausgangsniveau angepasst (A1 und Anfänger ohne Vorkenntnisse).