

# Abgewickeltes Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2022/2023 - Klasse 3C/T

DIDAKTISCHE EINHEIT	INHALTE	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	KENNTNISSE	DIDAKTISCHE METHODOLOGIEN	ZEIT (Stunden)	FÄCHERÜBERGREIFENDE INHALTE
Wer bin ich?	Sprechen über sich: Alltag Lieblingsbeschäftigungen, Erfahrungen, Zukunftspläne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die deutsche Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und der Teilnahme am gesellschaftlichen Leben.</li> <li>Texte verschiedener Art lesen und verstehen.</li> <li>Wichtige Ausdrucksmittel für die Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen</li> <li>Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren.</li> <li>Verantwortungsbewusster Umgang mit Umweltproblemen (<i>Gesellschaftliche Bildung</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: grundlegende Regeln.</li> <li>Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken.</li> <li>Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen.</li> <li>Effektiv kommunizieren können und bei Bedarf auch grundlegende fachspezifische Ausdrücke verwenden können.</li> <li>Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen.</li> <li>Den Standpunkt des anderen erkennen.</li> <li>Inhalte korrekt, angemessen und effektiv darstellen</li> <li>Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen.</li> <li>Die wichtigsten grammatischen und syntaktischen Strukturen korrekt anwenden können.</li> </ul>	Wiederholung/Vertiefung: <ul style="list-style-type: none"> <li>Verben: Zeiten und Formen</li> <li>Modalverben</li> <li>Trennbare / untrennbare Verben</li> <li>Personalpronomen</li> <li>Possessivadjektive</li> <li>4 Fälle mit und ohne Präpositionen</li> <li>Satzbau: Frage- und Aussagesatz</li> <li>TKML</li> <li>Verben mit Präposition</li> <li>Konjunktiv II und Wunschsätze</li> <li>Null-Konjunktionen: und, aber, oder, denn, sondern</li> <li>dass-Sätze</li> <li>Kausalsätze (weil, da)</li> <li>Temporalsätze: wenn/als, während, seit, bis, nachdem, bevor</li> <li>Relativsätze</li> <li>Finalsätze (um...zu, damit)</li> <li>Infinitivsätze (Ich habe keine Lust / Es ist schön... zu...)</li> <li>Modalsätze: indem</li> <li>Indirekte Fragesätze (Ich weiß nicht, ob/wer...)</li> <li>Konzessivsätze (obwohl)</li> </ul> Entsprechender Wortschatz	Methoden: Dialog mit den Schülern; soweit es möglich war, Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen; Frontalunterricht  Mittel: Lehrbuch, Fotokopien / Dateien mit unterschiedlichen Materialien aus verschiedenen Quellen, von der Lehrperson oder von Schülern erstelltes Material, Links zu Online-Übungen (Texte, Grammatikübungen, Hörtexte, kurze Videos)  Überprüfungen: Schriftliche und mündliche Überprüfungen der Lernfortschritte, Bewertung der Mitarbeit	14	Italienisch und Englisch: sprachliche Strukturen  Biologie - Fachwortschatz zu einigen Aspekten
Gesund leben	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine süße Versuchung - Schokolade</li> <li>Kakao entfaltet eine heilsame Wirkung</li> <li>Ein Herz und eine Seele – psychischer Stress erzeugt ebenso viele Infarkte wie Rauchen oder hoher Blutdruck</li> <li>Die eigenen Kauf- und Essgewohnheiten</li> <li>Lachen ist gesund</li> </ul>					16	
Heimat, Sprache und Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heimat ist... (KB ab S. 8)</li> <li>Texte und Übungen zum Thema Muttersprache, Mehrsprachigkeit, Körpersprache, Kommunikationsformen, Jugendsprache (KB bis S. 30 mit entsprechenden Teilen im AB)</li> <li>Mundschutz – schwierige Kommunikation (dw Topthema)</li> <li>Grundwortschatz: Internet und Computer</li> <li>Soziale Netzwerke: Familie Facebook - Wie das Soziale Netzwerk die Kommunikation von zwei Generationen verändert</li> </ul>					20	
Gesellschaftliche Bildung: Biodiversität (CLIL mit Biologie)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassifizierung der Lebewesen</li> <li>Merkmale der Wirbeltierklassen</li> <li>Merkmale der Säugetiere</li> <li>Amphibien in Gefahr, Vom Laich zum Lurch</li> <li>Biodiversität: Schlangen</li> <li>Natter oder Viper?</li> <li>Der Mensch – die größte Bedrohung für die Natur</li> </ul>					14	
Lesen, Hören und Verstehen, Sprechen ( <i>verteilt über die Einheiten</i> )	Lesestrategien: Vorwissen aktivieren; kursorisches, selektives, intensives Lesen					6	
Grammatik	( <i>verteilt über die Einheiten – siehe Spalte Kenntnisse</i> )					20	

Die schriftlichen Arbeiten sowie die mündlichen Prüfungen der Schüler mit Migrationshintergrund wurden ihrem Ausgangsniveau angepasst (A1 und Anfänger ohne Vorkenntnisse).