

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCENTE CODOCENTE	DISCIPLINA	CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI	ORE TOTALI SVOLTE
MACRI' MAURO QUATTROCCHI FRANCESCO	Gnatologia	4OD	Odontotecnico	3	86

COMPETENZE TRASVERSALI

L'insegnamento della disciplina promuove:

gnatologia – secondo biennio e quinto anno:

1. compiere scelte autonome e consapevoli in relazione al proprio percorso di studio, nella prospettiva di consolidare una capacità costante di apprendimento permanente da mantenere anche in tutto l'arco della vita lavorativa
2. individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri
3. lavorare in gruppo partecipando alle attività in modo cooperativo e rispettando gli impegni
4. interagire e comunicare con lo specialista odontoiatria a fini professionali
5. adottare una mentalità interdisciplinare nell'approcciare i problemi

COMPETENZE DISCIPLINARI

gnatologia – secondo biennio e quinto anno:

- a** applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico
- b** applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni
- c** interagire con lo specialista odontoiatra
- d** riconoscere e utilizzare strumentazione
- e** applicare autonomamente e correttamente le conoscenze di anatomia
- f** correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni
- g** redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
Anatomia del cavo orale	2, 3, 4 c, g	- saper descrivere la struttura del cavo orale - saper descrivere i tempi di eruzione dei denti decidui e dei denti permanenti	- le pareti del cavo orale: il palato, il pavimento buccale, la lingua, le guance, le labbra, l'istmo delle fauci - il palato duro, il palato molle - le tonsille palatine - l'eruzione dentaria: denti decidui e denti permanenti ed epoche di eruzione dei denti permanenti	Non previste	- rappresentazione e modellazione odontotecnica	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi
Anatomia generale dell'apparato stomatognatico	2, 4, 5 a, c, e	- saper descrivere i denti umani dal punto di vista istologico e morfologico - individuare e descrivere nelle linee essenziali l'anatomia del neurocranio e dello splancnocranio nonché la fisiologia dell'ATM	- dentizione decidua e permanente - istologia del dente - tessuti di sostegno - ossa del neurocranio e dello splancnocranio - muscoli masticatori e abbassatori della mandibolare - l'ATM	Non previste	- storia (della gnatologia)	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici
Masticazione e deglutizione	2, 3 a, e	-saper descrivere le varie poszioni e movimenti della mandibola -saper descrivere i limiti del movimento mandibolare -conoscere la differenza tra occlusione abituale e relazione centrica -conoscere il poligono di Posselt e l'arco gotico	- distinguere tra: posizione di riposo, relazione centrica, occlusione abituale e in centrica - posizioni di massima: protusione, retrusione, apertura - poligono e solido di Posselt - arco gotico	Non previste	- rappresentazione e modellazione odontotecnica	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi
Posizione e movimenti mandibolari	2, 3, 5 e, g	- descrivere nelle linee essenziali i movimenti mandibolari e i loro tracciati - saper spiegare la differenza tra occlusione abituale e occlusione in relazione centrica - comprendere i limiti del	- Elementi di riferimento - punti di riferimento craniometrici - linee e assi di riferimento - piani di riferimento e riferimenti specifici - posizioni mandibolari - posizione di riposo	Photo shooting dei movimenti mandibolari realizzati con l'utilizzo di divaricatori: bocca chiusa in visione frontale, massima apertura in visione sagittale, massima	- inglese - storia (i riferimenti craniometrici nella storia antropologica) - rappresentazione e modellazione odontotecnica - matematica (misure,	- lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici

		movimento mandibolare e la complessità delle diverse direzioni di movimento	<ul style="list-style-type: none"> - relazione centrica - occlusione di massima intercuspidação - occlusione in relazione centrica 	protrusione in visione sagittale, massima retrusione in visione sagittale, movimento di lateralità destra e sinistra.	indici, angoli della craniologia)	
Occlusione: morfologia e contatti	1, 2, 5 d, e	<ul style="list-style-type: none"> - individuare la morfologia dei singoli denti e i contatti occlusali - saper distinguere le caratteristiche dell'intercuspidação dente a dente da quelle dell'intercuspidação dente a due denti di tipo I e di tipo II - saper distinguere le cuspidi lavoranti da quelle bilancianti - saper distinguere i diversi tipi di creste e di solchi intercuspídali 	<ul style="list-style-type: none"> - occlusione e caratteristiche morfologiche della dentatura - contatti tra i denti - intercuspidação - tavolato occlusale - disclusione 	Osservazione dei modelli di gesso dentale e colorazione delle cuspidi lavoranti, delle cuspidi bilancianti, del solco intercuspídale mesio-distale, delle fosse, del solco intercuspídale centro-linguale, del solco intercuspídale disto-vestibolare e delle creste marginali-triangolari e secondarie.	<ul style="list-style-type: none"> - inglese (video/articoli in lingua) - storia - rappresentazione e modellazione odontecnica 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca - video/filmati scientifici
Disclusione: fattori determinanti la morfologia occlusale	2, 3, 5 c, d, e	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere l'importanza della disclusione a livello funzionale - elencare i fattori determinanti la disclusione - saper descrivere le curve di compenso di Spee e di Wilson indicandone le caratteristiche - sapere che cosa gli angoli di eminenza e di Bennett 	<ul style="list-style-type: none"> - importanza dei denti anteriori - allineamento dei denti posteriori - fattori determinanti la morfologia occlusale - curve di compenso di Spee e di Wilson - angolo di Bennett - distanza intercondilare - angolo di eminenza 	Osservazione di modelli in occlusione centrica e ricerca di disarmonie nei rapporti occlusali vestibolo-linguali delle arcate dentarie.	<ul style="list-style-type: none"> - inglese (video/articoli in lingua) - storia - rappresentazione e modellazione odontecnica - matematica (angoli di Bennett) 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - dimostrazioni pratiche - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca
Articolatori e strumenti accessori	2, 3, 4 c, d, e, f, g	<ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere le parti che compongono un articolatore indicandone le funzioni - sapere a quali riferimenti anatomici fare riferimento nell'uso degli articolatori - saper descrivere la funzione degli archi facciali in relazione alla disposizione spaziale dei modelli 	<ul style="list-style-type: none"> - struttura degli articolatori e descrizione delle parti - riferimenti anatomici - classificazione degli articolatori in base alle prestazioni, all'anatomia - archi facciali - cere di registrazione - arco gotico 	<ul style="list-style-type: none"> - Messa in articolatore e regolazione dei parametri in base alle registrazioni rilevate dal clinico - Simulazione con arco facciale statico della registrazione delle posizioni delle cuspidi delle emiarcate 	<ul style="list-style-type: none"> - inglese (video in lingua) - storia (degli articolatori 1902 Christensen) - rappresentazione e modellazione odontecnica - scienze dei materiali dentali e laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> - lezioni frontali - dimostrazioni pratiche - lezioni dialogate - discussioni a piccoli gruppi - lavori di gruppo e di ricerca

		<p>nell'articolatore</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper descrivere il procedimento di montaggio dei modelli su articolatore semi-adattabile - saper indicare quali registrazioni del clinico permettono di regolare le varie variabili di un articolatore semi-adattabile - saper distinguere articolatori di classe I, II, III e IV sapendo anche riconoscere articolatori arcon, non arcon e ibridi - saper distinguere le diverse tipologie di cere di registrazione, l'arco gotico e le loro funzioni nell'articolatore semi-adattabile e individuale 		<p>superiori e successivo trasferimento dello snodo-forchetta in articolatore semi-adattabile.</p>	<p>(le cere di registrazione usate dal clinico; i modelli di gesso in articolatore)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva riportati in grassetto

Modalità di verifica: prove di verifica scritta strutturate in modo da avere validità di voto scritto o orale, interrogazioni orali, esposizioni di ricerche sugli argomenti trattati