

PIANO ANNUALE

PER L' ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DELLA PROF.ssa	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
LUCIA BARTOLI	FILOSOFIA	4°I	LSSA	2

FINALITÀ, OBIETTIVI FORMATIVI E DI APPRENDIMENTO GENERALI

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

Le finalità dell'insegnamento della filosofia sono:

la formazione culturale completa attraverso la presa di coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, ed un approccio ad essi di tipo storico-critico-problematico.

La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società, un'apertura interpersonale ed una disponibilità alla feconda e tollerante conversazione umana.

La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro «senso», cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

L'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità.

L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

alla fine del triennio lo studente deve dimostrare di essere in grado di:

- riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica;
- saper analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, mostrando di saper definire e comprendere le tesi fondamentali dell'autore, enucleandone le idee centrali, ricostruendo la strategia argomentativa e riconoscendone la procedura logica sottesa;
- saper contestualizzare il pensiero dei diversi filosofi;
- essere in grado di utilizzare gli strumenti logici e concettuali forniti dalla filosofia per individuare e analizzare problemi significativi della realtà contemporanea

OBIETTIVI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUPERIORE

Al termine della classe quarta l'alunno dovrà essere in grado di:

- usare autonomamente il manuale
- affrontare la lettura di un testo filosofico, riconoscendo le tesi fondamentali e la struttura logica del testo;
- conoscere e saper esporre i contenuti essenziali del programma (cfr. programma disciplinare) utilizzando la terminologia specifica e facendo riferimento ai testi filosofici fondamentali;
- cogliere il significato delle principali tematiche del pensiero filosofico medievale e moderno, sapendo rilevare alcuni fondamentali elementi di continuità e frattura rispetto alla tradizione;
- saper utilizzare le categorie essenziali dei principali filosofi per riflettere su problematiche attuali;
- saper sviluppare un'argomentazione semplice, ma corretta.

SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PROGRAMMA SVOLTO

DELLA PROF.ssa		DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIM.
LUCIA BARTOLI		FILOSOFIA	4°I	LSSA		2
BLOCCHI TEMATICI	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA	Galileo Galilei: ricadute filosofiche delle sue scoperte scientifiche, con particolare attenzione alla nuova immagine di scienza che ne deriva; Bacone: teoria degli idola e induzione vera	Saper definire la rivoluzione scientifica; Riconoscere i principali nodi problematici del rapporto fede-scienza; Saper identificare le caratteristiche fondamentali della nuova scienza, evidenziando gli elementi di rottura con la visione tradizionale; Riconoscere le istanze fondamentali della nuova filosofia della scienza, utilizzando la terminologia appropriata	Lezioni frontali e dialogate Lavori di gruppo. Approfondimenti personali Lettura di testi filosofici	Settembre. Ottobre Novembre	italiano	Esercitazioni scritte Interrogazioni orali Test Valutazione degli approfondimenti personali e dei lavori di gruppo
ELEMENTI DI FILOSOFIA POLITICA	Caratteristiche fondamentali del modello giusnaturalista; Hobbes: il modello assolutista; Locke: il modello liberale; Rousseau e il modello della democrazia diretta L'utopia politica La proprietà privata è un diritto naturale? Discussione: pubblico o privato?	Conoscere gli elementi principali dei modelli politici analizzati e saperne individuare i presupposti filosofici; Saper confrontare le diverse proposte, facendo riferimento ai testi analizzati; Interrogarsi sulla validità dei modelli politici proposti; Saper operare gli opportuni collegamenti tra le vicende storiche e lo sviluppo del pensiero filosofico-politico	Discussione guidata	Dicembre Gennaio	storia	
POSSIBILITÀ E LIMITI DEL SAPERE UMANO: RAZIONALISMO ed EMPIRISMO	Il problema di Molyneaux Il razionalismo di Cartesio: dal "Discorso sul metodo" alla rifondazione del sapere a partire dal dubbio metodico; L'empirismo di Locke: l'origine della conoscenza e la critica all'idea di sostanza	Comprendere la necessità, per i filosofi moderni, di una rifondazione del sapere su basi razionali e dell'elaborazione di un metodo universalmente valido;		Febbraio Marzo Aprile	inglese	

<p>L'ILLUMINISMO</p>	<p>Kant: La critica della ragion pura Kant: Critica della Ragion pratica. Le formulazioni dell'imperativo categorico</p>	<p>Confrontarsi con le risposte date da Kant al problema della conoscenza e al problema morale.</p>		<p>Maggio</p>	<p>italiano storia</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA: L'ORIGINE DELLA SOCIETÀ</p>	<p>Freud: Il disagio della civiltà Marcuse: Eros e civiltà</p>	<p>Acquisire strumenti concettuali e dialettici per comprendere la complessità del reale.</p>		<p>Giugno</p>		
<p>IL RUOLO DEL CARCERE E DELLA PENA</p>	<p>Beccaria: Dei delitti e delle pene Il dettato costituzionale Rapporto Antigone 2023: le condizioni di vita nelle carceri italiane</p>					