

I.P.I.A. "Galileo Galilei" di Bolzano
Programma modulare DEFINITIVO di Storia
Classe II, sezione A
Anno scolastico 2013 / 2014
prof. Cipolletta Giuseppe

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
<p>I Modulo "Dal principato augusteo all'età feudale": quadro spazio-temporale.</p> <p>L'età augustea, (27a.Cr.-14 d.Cr.) il principato e l'organizzazione dell'impero romano del I secolo dopo Cristo.</p>	<p>Analizzare il problema del diritto, delle forme politiche, di produzione e dello sviluppo della civiltà nell'arco della storia dell'impero romano del I secolo dopo Cristo. L'opera ed i meriti di Ottaviano Augusto. La dinastia dei Flavi (69-96 d.Cr.).</p> <p>Arte e scrittura.</p>	10h	<p>Usare gli strumenti dello storico, quali atlanti, mappe, documenti...).</p> <p>Ricavare deduzioni storiche e oggettive.</p> <p>Acquisire ed adoperare concetti interpretativi complessi.</p> <p>Confrontare situazioni e dedurre concetti.</p> <p>Produrre tavole comparative temporalizzate.</p>	<p>Scelta ragionata di testi e documenti della storia antica e moderna per argomenti e questioni.</p> <p>Ricerca della padronanza linguistica ed organizzativa delle acquisizioni</p>	<p>Testi e documenti significativi.</p> <p>Materiale da analizzare ed interpretare.</p>	<p>Italiano Elementi di educazione linguistica.</p>	<p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>
<p>II Modulo La massima espansione dell'impero romano sotto gli Antonini (96-192 d.Cr.) La dinastia dei Severi (193 d.Cr.-235 d.Cr.)</p>	<p>Lo stato, le società, la cultura e la religione. La romanizzazione dei popoli sottomessi.</p> <p>Affrontare il problema scelto introducendolo nella sua cornice storica corrispondente.</p> <p>Il diritto di cittadinanza, economia ed ordinamento sociale.</p> <p>Schiavi e liberti. I Germani e la società germanica. (= Area di progetto, St.-It.-Dir.-Rel.)</p>	10h	<p>Ragionare sui rapporti tra storia, evoluzione e risultati conseguiti.</p> <p>Considerare i ruoli delle macchine e della scienza nel tempo considerato, rapportandoli col passato e col presente.</p> <p>Produrre tavole comparative temporalizzate.</p>	<p>Discussioni allo avviamento della problematizzazione di temi correnti in modo verticale su un lunga scansione temporale.</p> <p>Analisi e comparazione dei dati conseguiti.</p>	<p>Analisi di dati della storia presa in considerazione.</p>	<p>Italiano Miti e leggende della Storia antica.</p>	<p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio.</p> <p>Valutazione La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p> <p>(Legge prov.le 4-8-2011)</p>

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
<p>III Modulo</p> <p>La decadenza dell'impero romano: cause ed i fattori. La rivoluzione del pensiero tra giudaismo e Cristianesimo, dei consumi, delle materie prime e la loro trasformazione nell'età alto medievale. La rivoluzione della scienza e della tecnica antiche.</p>	<p>Il Cristianesimo delle origini. L'età di Diocleziano, di Costantino e di Teodosio. Le riforme per arginare la decadenza. Arte e letteratura.</p>	<p>10h</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati. Individuare nel passaggio dalla storia antica a quella medievale i primi passi del cambiamento Conoscere l'organizzazione del tempo, dello spazio, della legge, della guerra e della cultura medioevale.</p>	<p>Invito al conseguimento di un'accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia e del Settecento in particolare. Affrontare la storia medievale e moderna attraverso le innovazioni della scienza, della tecnica, dei mestieri e dei risultati dei commerci.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto</p>	<p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio. Valutazione La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato. (Legge prov.le 4-8-2011)</p>
<p>IV Modulo</p> <p>La fine dell'impero romano d'occidente. Le invasioni dei Germani. La stasi del progresso scientifico.</p>	<p>Le invasioni barbariche e la fine dell'impero romano d'Occidente (476 d.Cr.) La stasi dello sviluppo del commercio e del progresso tecnico-scientifico greco-romano.</p>	<p>15h</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare temporalmente le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.</p>	<p>Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo del corso della storia.</p>	<p>Testi scolastici ed extrascolastici.</p>	<p>Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto</p>	<p>Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio. Valutazione La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato.</p>

Moduli	Conoscenze	Tempi	Competenze	Metodologia	Mezzi	Collegamenti interdisciplinari	Verifiche e Valutazioni
V Modulo Il Medioevo: cognizioni spazio-temporali.	I regni romani romano-barbarici. Quadro politico agli inizi del medioevo. La civiltà longobarda e quella dei Franchi. Carlo Magno. Il sistema feudale. La società medievale. Il Sacro romano impero. Gli Arabi e la civiltà islamica L'inizio delle nuove invasioni. L'incastellamento.	20h	Padroneggiare gli strumenti concettuali che servono per organizzare le conoscenze storiche relative al tempo considerato. Individuare i termini e la situazione politica individuati.	Invito al conseguimento di una accettabile dimestichezza con elementi delle varie scienze ed occupazioni dell'uomo nel corso della storia.	Testi scolastici ed extrascolastici. Documenti: L'emancipazione dei figli in età feudale". "Il lavoro come diritto e come dovere". Confronto ed analisi della situazione carolingio-feudale e quella contemporanea"	Italiano Miti e leggende della Storia antica. Diritto "Alle origini del diritto occidentale": mini progetto	Verifiche Competenze operatorie, applicazioni, capacità di lettura, di comunicazione, di problematizzazione, di giudizio. Valutazione La valutazione sarà fatta in cifre e sarà considerata come espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente e sarà trasparente. Le valutazioni, scritte ed orali, verteranno sul processo di apprendimento, sulle competenze conseguite e sul comportamento generale dimostrato. (Legge prov.le 4-8-2011)

Bolzano, 10 giugno 2014

prof. Cipolletta Giuseppe