

Abgewickeltes Programm Deutsch als Zweitsprache - Schuljahr 2022/2023 - Klasse 10

DIDAKTISCHE EINHEIT	INHALTE	KOMPETENZEN	FÄHIGKEITEN	KENNTNISSE	DIDAKTISCHE METHODOL.	ZEIT (Stunden)	FÄCHERÜBERGREIFENDE INHALTE
Lesen, Hören, Verstehen und Sprechen ausgehend von Texten	<ul style="list-style-type: none"> - Städtereisen sind „in“ (deutsch-to-go) - Texte über Internet: Tutorials, Google, Bluetooth - Fernsehen war gestern – Netflix & Co. - Spielend reich – ein Kind als YouTube-Star - Giraffen - Den Löwenanteil bekommen – Fabel zur Redewendung - 98% der Jugendlichen benutzen WhatsApp 	<ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Sprache als Mittel der zwischenmenschlichen Kommunikation, und der Teilnahme am gesellschaftlichen Leben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die deutsche Sprache in Phonetik, Orthographie, Morphologie, Syntax und Zeichensetzung beherrschen: Basisregeln. • Sich zu bekannten Themen verständlich und möglichst korrekt ausdrücken. • Das für unterschiedliche Kontexte und kommunikative Absichten geeignete sprachliche Register wählen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regel- / unregelmäßige Verben im Präsens • Zeiten im Indikativ: Übersicht • Trennbare / untrennbare Verben • Personalpronomen • 4 Fälle und ihre Funktion im Satz • Possessivartikel • Satzbau: Frage- und Aussagesatz, TKML • Perfekt (häufige Verben) • Modalverben • Null-Konjunktionen: und, aber, oder, denn • dass-Sätze • Kausalsätze (weil, da) • Präpositionen mit Dativ, mit Akkusativ, Wechselprepositionen Dat./Akk. • Konjunktiv II (häufige Formen) • Temporalsätze: wenn / als • Relativsätze (vor allem Nominativ) • Komparativ und Superlativ (Übersicht) • Passiv (Präsens) • häufige Präpositionen mit Gen. (Bedeutung) • Finalsätze (um...zu + Inf. / zum...) verstehen • Indirekter Fragesatz (Ich weiß nicht, was / wer / wo...) • Infinitivsätze (Ich habe keine Lust / Es ist schön... zu...) • Wortschatz zu den Texten / Themen 	<p>Methoden: Dialog mit den Schülern; soweit es möglich war, Partnerarbeit oder Arbeit in Kleingruppen; Frontalunterricht</p> <p>Mittel: Lehrbuch (Grammatik), Fotokopien / Dateien mit unterschiedlichen Materialien aus verschiedenen Quellen, von der Lehrperson oder von Schülern erstelltes Material, Links zu Online-Übungen (Texte, Grammatikübungen, Hörtexte, kurze Videos)</p> <p>Überprüfungen: Schriftliche und mündliche Überprüfungen der Lernfortschritte, Bewertung der Mitarbeit</p>	30	Italienisch / Geschichte und Englisch: sprachliche Strukturen
Körper und Gesundheit	<ul style="list-style-type: none"> - Körper und Gesundheit: Körperteile, Krankheiten / Symptome, Heilmittel - Der menschliche Körper - Proportionen - Sind Sie durstig? - Wenn Sie Blut spenden möchten - Kalt oder warm? - Wissenswertes über Muskeln - Zähne - Basiswissen 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte verschiedener Art lesen und verstehen. • Wichtige Ausdrucksmittel für die Kommunikation in unterschiedlichen Kontexten beherrschen 	<ul style="list-style-type: none"> • Effektiv kommunizieren können. • Verschiedene kommunikative Situationen aus dem Alltag meistern: Informationen und Gedanken austauschen, die eigene Meinung kurz begründen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Ansichten des anderen erkennen. • Inhalte von einfachen Texten angemessen darstellen. • Verschiedene alltägliche Textsorten erkennen und beherrschen. 	40		
Rauchen (<i>Gesellschaftliche Bildung</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Rauchen: persönliche Erfahrungen - Mehr Jugendliche rauchen - Nichtraucher ist cool - Grafiken: Gesundheitsschäden durch Rauchen, Substanzen in den Zigaretten - Todbringender Rauch (Video): Auswirkungen des Rauchens auf den Körper - Rauchen – teuer und ungesund 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte verschiedener Art im Hinblick auf unterschiedliche kommunikative Absichten produzieren • Verantwortungsbewusster Umgang mit der eigenen Gesundheit 	<ul style="list-style-type: none"> • Wichtige grammatische und syntaktischen Strukturen korrekt anwenden können. 	12			
Grammatik	<i>(verteilt über die Einheiten: siehe Spalte „Kenntnisse“)</i>		40				

Schüler mit Migrationshintergrund auf Anfängerniveau haben ein entsprechendes Programm verfolgt. Schüler von außerhalb der Provinz mit Vorkenntnissen verfolgten das gleiche Programm wie der Rest der Klasse, allerdings wurden die Bewertung der schriftlichen Arbeiten und der mündlichen Prüfungen ihrem Ausgangsniveau angepasst.