



**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**STORIA**  
**Classe 5K**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

TITOLO MODULO (PERCORSO)	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI generali	METOD. DIDATT.	TEMPI (ORE)	COLLEG INTERD.
<b>Il secondo Ottocento</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<p>*Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</p> <p>*Saper individuare i nodi problematici riferiti a un evento storico studiato</p> <p>*Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</p> <p>*Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</p> <p>*Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</p>	<p>La modernizzazione</p> <p>Lo sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>La crescita del socialismo</p> <p>Marx e la lotta al sistema capitalistico</p>	<p>Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</p> <p>Analisi di documenti storici</p>	7	T Italiano: il Naturalismo
<b>L'Italia post –</b>		*Riconoscere, analizzare e in-	Destra e Sinistra stori-		3	Italiano: il Verismo

<b>unitaria</b>		interpretare i vari tipi di fonti	che		
<b>Il primo Novecento</b>	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<p>*Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</p> <p>*Saper individuare i nodi problematici riferiti a un evento storico studiato</p> <p>*Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</p> <p>*Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</p> <p>*Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</p> <p>*Riconoscere, analizzare e interpretare i vari tipi di fonti</p> <p>*Riconoscere l'importanza sociale e politica della memoria collettiva</p>	<p>L'età giolittiana</p> <p>Le cause remote della I guerra mondiale</p> <p>Il casus belli</p> <p>La prima fase dello scontro</p> <p>Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione</p> <p>L'intervento dell'Italia</p> <p>Il biennio '15-'16</p> <p>L'anno della svolta: il 1917</p> <p>La "rotta di Caporetto"</p> <p>Le responsabilità del conflitto e i trattati di pace</p>		7
<b>La Rivoluzione russa</b>		*Cogliere le radici storiche di alcune struttu-	La Russia all'inizio del Novecento		4

		re politiche, economiche e sociale del presente	<p>La Rivoluzione di febbraio</p> <p>La Rivoluzione di ottobre</p> <p>Dal comunismo di guerra alla NEP</p>			
<b>Il I dopoguerra</b>	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate		<p>Tensioni politiche nell'Italia del dopoguerra</p> <p>Il "biennio rosso"</p> <p>Il fascismo: dalla fase "legalitaria" alla dittatura</p> <p>La crisi del I dopoguerra in Germania</p> <p>Adolf Hitler e l'ideologia del partito nazionalsocialista</p> <p>Hitler e la conquista del potere</p> <p>Il totalitarismo del III Reich</p>		8	TedescoL2
<b>La II guerra mondiale</b>			<p>Le cause del conflitto</p> <p>Alleanze prebelliche La "strana guerra"</p> <p>Le fasi</p>		5	

			<p>La svolta nella guerra</p> <p>La liberazione dell'Italia</p> <p>La fine del conflitto</p>			
<b>Educazione civica</b>	<p>Diventare consapevoli delle discriminazioni e degli stereotipi di genere</p> <p>Acquisire strumenti e buone pratiche per la decostruzione dei ruoli di genere precostituiti e imposti</p> <p>Diventare consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità</p>		<p>La condizione femminile nel mondo</p> <p>Le donne e il lavoro</p> <p>Articoli 3, 29, 31, 37 della Costituzione italiana</p>		4	


