

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"STORIA

Classe 5E

ANNO SCOLASTICO 2022-23

TITOLO DEL MODULO/PER-CORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
L'Italia nell'età giolittiana	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso	- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca; - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un	➤ La strategia politica di Giolitti; ➤ Lo sviluppo industriale in Italia; ➤ La guerra di Libia; ➤ La riforma elettorale e il Patto Gentiloni.	Metodologie didattiche: - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali;	57 ore	- Italiano: il Verismo, Verga, Charles Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli, Naturalismo (Émile Zola) e simbolismo; - Altre materie quando possibile.

	so il confronto	evento storico		- Creazione		
La Prima Guerra Mondiale	tra aree geografiche e culturali; - Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);	studiato; - Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione; - Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni; - Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico; - Esporre un	<p>➤ Le origini del conflitto: guerre e alleanze a fine Ottocento; l'Europa verso la guerra; la polveriera balcanica; l'inizio delle ostilità: le azioni politiche; la prima fase dello scontro;</p> <p>➤ Guerra di logoramento e guerra totale: la guerra di trincea; le grandi battaglie del 1916; la prosecuzione della</p>	ed utilizzo di schemi e mappe concettuali. - Analisi di documenti storici; - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecno-		- Italiano: il Verismo, Verga, D'Annunzio, Ungaretti; - Altre materie quando possibili.

	- Identità e differenza: la convivenza tra diversi.	fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.	guerra; ➤ Intervento americano e sconfitta tedesca.	logie digitali. Mezzi, strumenti:		
L'Italia nella Grande Guerra			➤ Interventisti e neutralisti; ➤ Il Patto di Londra; ➤ Il fronte italiano; ➤ Da Caporetto alla "vittoria mutilata".	- Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi; - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education).		- Italiano: il Verismo, Verga, D'Annunzio, Ungaretti; - Altre materie quando possibile.
Il comunismo in Russia			➤ Le due rivoluzioni del 1917: la rivoluzione di febbraio; la rivoluzione di ottobre; ➤ Il pensiero politico di Lenin;			- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti; - Tedesco L2:

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunismo di guerra e Nuova politica economica: la guerra civile; la NEP; ➤ Le prime misure economiche di Stalin; ➤ Stalin al potere: la lotta per la successione e le prime misure economiche di Stalin; la violenza staliniana. 		<p>Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p>
Il Fascismo in Italia			<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia dopo la prima guerra mondiale: le delusioni della vittoria; la tensione politica del dopoguerra; 		<p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Sve-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il movimento fascista: Benito Mussolini e i primi passi del fascismo; il fascismo da movimento a partito; il fascismo al potere; ➤ Lo Stato fascista: la distruzione dello Stato liberale; la costruzione dello Stato totalitario; il fascismo e la questione della razza; lo Stato corporativo. 			<p>vo, Ungaretti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945; - Altre materie quando possibile.
Germania e Stati Uniti tra			<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Repubblica di Weimar: la Germania dopo 			<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: collegamenti storico-letterari con il

le due guerre

la guerra; le difficoltà del nuovo Stato tedesco; Adolf Hitler; il razzismo di Hitler e il Mein Kampf,

➤ **La grande depressione negli Stati Uniti: i ruggenti anni Venti negli Stati Uniti; la crisi economica; il New Deal;**

➤ **Hitler al potere: la graduale ascesa di Hitler; il cancellierato; il regime nazista; i problemi econo-**

Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti;
- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;
- Altre materie quando possibile.

			<p>mici e sociali.</p>		
<p>La Seconda Guerra Mondiale</p>			<p>➤ Le cause del conflitto: la situazione politica internazionale negli anni Venti e Trenta; la politica estera tedesca negli anni 1937-1938;</p> <p>➤ I successi tedeschi (1939-1942): lo scoppio della guerra; l'anno di guerra 1940; l'invasione tedesca dell'URSS;</p> <p>➤ La guerra globale (1942-45): l'entrata in guerra degli Sta-</p>		<p>- Italiano: collegamenti storico-letterari il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, l'umorismo pirandelliano, Svevo, Ungaretti;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p>

			<p>ti Uniti; le difficoltà della Germania; le conferenze di Casablanca e di Teheran; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone.</p>		
<p>L'Italia nella seconda guerra mondiale</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scelta di entrare in guerra: l'approfittare della vittoria tedesca; la guerra in Africa e in Russia; il fronte interno; ➤ Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo: la fine del Ventennio; 		<p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, l'umorismo pirandelliano, Svevo, Ungaretti;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione: la Repubblica sociale italiana, il movimento della Resistenza. 			<p>Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p>
Lo sterminio degli ebrei			<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'invasione della Polonia: la fase iniziale dell'occupazione tedesca; ➤ La soluzione finale: l'invasione dell'URSS e l'uccisione degli ebrei sovietici; l'inizio del genocidio; ➤ Auschwitz: l'organizzazione 			<p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti, Primo Levi;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland</p>

			<p>dello sterminio; la specificità dello sterminio nazista.</p>		<p>nach 1945; - Altre materie quando possibile.</p>
<p>La guerra fredda</p>			<p>➤ L'ordine bipolare: il 1945 con gli accordi tra le nazioni vincitrici; La nascita dei blocchi; il blocco americano; Il blocco sovietico; l'acuirsi dei contrasti; gli anni di Kruscëv; la situazione internazionale; gli USA e la presidenza di Kennedy;</p> <p>➤ Economia e</p>		<p>- Italiano: Neorealismo, Italo Calvino; Tedesco L2: Deutschland nach 1945; - Altre materie quando possibile.</p>

			<p>società negli anni Sessanta e Settanta: lo svi- luppo economico degli anni Cin- quanta e Sessan- ta; nuovi sogget- ti sociali: gli stu- denti e le donne; i movimenti di protesta politica: dagli USA all'Europa; le proteste nell'Europa dell'Est; la situa- zione economica degli anni Set- tanta;</p> <p>➤ Il crollo del comunismo: il lento declino</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			della potenza sovietica; la fine della guerra fredda.			
Metodologia della storia		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica; - Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti; - Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della me- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); ➤ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web); 			

		<p>moria collettiva;</p> <ul style="list-style-type: none">-Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.	<p>➤ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Bolzano, 09/05/2023

Prof.ssa Nunziatina Maisano