

PIANO DI LAVORO SVOLTO

"STORIA

Classe 5E

ANNO SCOLASTICO 2022-23

| TITOLO DEL MODULO/PER-CORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | METODOLOGIE DIDATTICHE | TEMPI (ORE) | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI |
|--------------------------------------|---|--|--|--|-------------|---|
| L'Italia nell'età giolittiana | - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso | - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca; - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un | ➤ La strategia politica di Giolitti; ➤ Lo sviluppo industriale in Italia; ➤ La guerra di Libia; ➤ La riforma elettorale e il Patto Gentiloni. | Metodologie didattiche: - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; | 57 ore | - Italiano: il Verismo, Verga, Charles Baudelaire, D'Annunzio, Pascoli, Naturalismo (Émile Zola) e simbolismo; - Altre materie quando possibile. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|
| | so il confronto | evento storico | | - Creazione | | |
| La Prima Guerra Mon- diale | tra aree geo- grafiche e cul- turali; - Riconoscere la centralità della memo- ria, della te- stimonianza e delle fonti; della dimen- sione diacro- nica/sincroni- ca; della di- mensione an- tropologica e sociale (storia come migra- zione di popo- li); | studiato; - Saper colle- gare i conte- nuti attraverso forme di orga- nizzazione; - Saper analiz- zare dati (ta- belle, grafici, carte) per ri- cavarne infor- mazioni; - Sviluppare la capacità di orientarsi nel- la complessità del mondo at- tuale con spi- rito critico; - Esporre un | ➤ Le origini del conflitto: guerre e allean- ze a fine Otto- cento; l'Europa verso la guerra; la polveriera bal- canica; l'inizio delle ostilità: le azioni politiche; la prima fase dello scontro; ➤ Guerra di lo- goramento e guerra totale: la guerra di trin- cea; le grandi battaglie del 1916; la prose- cuzione della | ed utilizzo di schemi e mappe concettuali. - Analisi di documenti storici; - Ricerche individuali e di gruppo per stimo- lare curio- sità e inte- resse, an- che attra- verso un uso consa- pevole e adeguato delle tecno- | | - Italiano: il Ve- rismo, Verga, D'Annunzio, Ungaretti; - Altre materie quando possibi- le. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | - Identità e differenza: la convivenza tra diversi. | fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali. | guerra; ➤ Intervento americano e sconfitta tedesca. | logie digitali. Mezzi, strumenti: | | |
| L'Italia nella Grande Guerra | | | ➤ Interventisti e neutralisti; ➤ Il Patto di Londra; ➤ Il fronte italiano; ➤ Da Caporetto alla "vittoria mutilata". | - Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi; - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education). | | - Italiano: il Verismo, Verga, D'Annunzio, Ungaretti; - Altre materie quando possibile. |
| Il comunismo in Russia | | | ➤ Le due rivoluzioni del 1917: la rivoluzione di febbraio; la rivoluzione di ottobre; ➤ Il pensiero politico di Lenin; | | | - Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti; - Tedesco L2: |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunismo di guerra e Nuova politica economica: la guerra civile; la NEP; ➤ Le prime misure economiche di Stalin; ➤ Stalin al potere: la lotta per la successione e le prime misure economiche di Stalin; la violenza staliniana. | | <p>Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p> |
| Il Fascismo in Italia | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia dopo la prima guerra mondiale: le delusioni della vittoria; la tensione politica del dopoguerra; | | <p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Sve-</p> |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il movimento fascista: Benito Mussolini e i primi passi del fascismo; il fascismo da movimento a partito; il fascismo al potere; ➤ Lo Stato fascista: la distruzione dello Stato liberale; la costruzione dello Stato totalitario; il fascismo e la questione della razza; lo Stato corporativo. | | | <p>vo, Ungaretti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945; - Altre materie quando possibile. |
| Germania e Stati Uniti tra | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Repubblica di Weimar: la Germania dopo | | | <ul style="list-style-type: none"> - Italiano: collegamenti storico-letterari con il |

le due guerre

la guerra; le difficoltà del nuovo Stato tedesco; Adolf Hitler; il razzismo di Hitler e il Mein Kampf,

➤ **La grande depressione negli Stati Uniti: i ruggenti anni Venti negli Stati Uniti; la crisi economica; il New Deal;**

➤ **Hitler al potere: la graduale ascesa di Hitler; il cancellierato; il regime nazista; i problemi econo-**

Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti;
- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;
- Altre materie quando possibile.

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>mici e sociali.</p> | | |
| <p>La Seconda Guerra Mon- diale</p> | | | <p>➤ Le cause del conflitto: la situazione politica internazionale negli anni Venti e Trenta; la politica estera tedesca negli anni 1937-1938;</p> <p>➤ I successi tedeschi (1939-1942): lo scoppio della guerra; l'anno di guerra 1940; l'invasione tedesca dell'URSS;</p> <p>➤ La guerra globale (1942-45): l'entrata in guerra degli Sta-</p> | | <p>- Italiano: collegamenti storico-letterari il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, l'umorismo pirandelliano, Svevo, Ungaretti;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ti Uniti; le difficoltà della Germania; le conferenze di Casablanca e di Teheran; la sconfitta della Germania; la sconfitta del Giappone.</p> | | |
| <p>L'Italia nella seconda guerra mondiale</p> | | | <p>➤ La scelta di entrare in guerra: l'approfittare della vittoria tedesca; la guerra in Africa e in Russia; il fronte interno;</p> <p>➤ Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo: la fine del Ventennio;</p> | | <p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, l'umorismo pirandelliano, Svevo, Ungaretti;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione: la Repubblica sociale italiana, il movimento della Resistenza. | | | <p>Dritte Reich, Deutschland nach 1945;</p> <p>- Altre materie quando possibile.</p> |
| Lo sterminio degli ebrei | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'invasione della Polonia: la fase iniziale dell'occupazione tedesca; ➤ La soluzione finale: l'invasione dell'URSS e l'uccisione degli ebrei sovietici; l'inizio del genocidio; ➤ Auschwitz: l'organizzazione | | | <p>- Italiano: collegamenti storico-letterari con il Verismo, Verga, D'Annunzio, il Futurismo, Svevo, Ungaretti, Primo Levi;</p> <p>- Tedesco L2: Die Weimarer Republik, Das Dritte Reich, Deutschland</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | <p>dello sterminio; la specificità dello sterminio nazista.</p> | | <p>nach 1945; - Altre materie quando possibile.</p> |
| <p>La guerra fredda</p> | | | <p>➤ L'ordine bipolare: il 1945 con gli accordi tra le nazioni vincitrici; La nascita dei blocchi; il blocco americano; Il blocco sovietico; l'acuirsi dei contrasti; gli anni di Kruscëv; la situazione internazionale; gli USA e la presidenza di Kennedy;</p> <p>➤ Economia e</p> | | <p>- Italiano: Neorealismo, Italo Calvino; Tedesco L2: Deutschland nach 1945; - Altre materie quando possibile.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>società negli anni Sessanta e Settanta: lo svi- luppo economico degli anni Cin- quanta e Sessan- ta; nuovi sogget- ti sociali: gli stu- denti e le donne; i movimenti di protesta politica: dagli USA all'Europa; le proteste nell'Europa dell'Est; la situa- zione economica degli anni Set- tanta;</p> <p>➤ Il crollo del comunismo: il lento declino</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | della potenza sovietica; la fine della guerra fredda. | | | |
| Metodologia della storia | | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica; - Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti; - Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della me- | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); ➤ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web); | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>moria collettiva;</p> <ul style="list-style-type: none">- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente. | <p>➤ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Bolzano, 09/05/2023

Prof.ssa Nunziatina Maisano