

PIANO DI LAVORO SVOLTO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

Classe 4E

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
L'Europa nel Seicento	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche	- Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca; - Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato; - Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La situazione economica in Europa; ➤ I due modelli di Stato; ➤ Fra crisi e rinnovamento; ➤ L'età di Luigi e di John Locke; ➤ La Francia di Luigi XIV; ➤ Economia e politica in Europa al tempo di Luigi XIV. 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti 	53	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione.

<p>L'Europa del Settecento: il secolo dei Lumi</p>	<p>e culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli); 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni; - Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico; - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Utilizzare il lessico delle di- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Illuminismo in Europa; ➤ Le teorie politiche ed economiche; ➤ Il dispotismo illuminato; ➤ Il Settecento: quadro economico e demografico; ➤ Figure e opere dell'Illuminismo; ➤ L'Illuminismo fuori dalla Francia; 	<p>storici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali. <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di te- 		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>- Identità e differenza: la convivenza tra diversi.</p>	<p>scipline storico-sociali.</p>	<p>➤ La guerra dei Sette anni.</p>	<p>sto e altri libri;</p> <p>- Dispense-schemi;</p> <p>- Videoproiettore-LIM;</p> <p>- Educazione tra pari (peer-to-peer education).</p>		
<p>La Rivoluzione americana</p>			<p>➤ Le colonie inglesi in America;</p> <p>➤ La Rivoluzione: cause e conseguenze.</p>			
<p>La Rivoluzione francese</p>			<p>➤ Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale;</p> <p>➤ Cause e conseguenze della Rivoluzione;</p> <p>➤ L' Ancien Régime. La rivo-</p>			

			<p>luzione del 1789;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Rivoluzione francese: la fase monarchica e moderata/La Repubblica democratica. 			
<p>L'età napoleonica (in sintesi) e il Congresso di Vienna</p>			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le campagne napoleoniche; ➤ La Restaurazione; ➤ Politica e cultura nell'età napoleonica: Il Direttorio e le prime campagne napo- 			

			<p>leoniche;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napoleone al potere. 			
La Rivoluzione industriale			<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Industrializzazione in Europa; ➤ Il liberismo economico; ➤ La nascita del socialismo; ➤ La Rivoluzione industriale in Inghilterra e in Europa. 			
Politica e società alla fine dell'Ottocento			<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ordine di Vienna: la Restaurazione (1815-1831), 			

			<p>l'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849);</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La seconda ri- voluzione in- dustriale;➤ L'unificazione italiana la na- scita del Re- gno d'Italia, l'unificazione tedesca;➤ I problemi del nuovo Stato in Italia (1861-1890);➤ Tra Ottocento e Novecento:			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>l'epoca delle masse e della velocità_Le masse entrano in scena;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia nell'età giolittiana; ➤ Il secolo della fisica e della velocità. 			
Metodologia della storia		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica; - Riconoscere, 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); - Principali stru- 			

		<p>analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti;</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva;- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente;- Imparare a esprimere le proprie opinio-	<p>menti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web);</p> <p>- Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		ni, argomen- tandole ade- guatamente.				
--	--	---	--	--	--	--

Bolzano, 16/06/2023

Prof. ssa MAISANO NUNZIATINA