

PIANO DI LAVORO SVOLTO di INGLESE

CLASSE 4° G – ITT - ANNO SCOLASTICO 2022/2023

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERDISC.
Starter – Let's talk	<p>1. Comprensione del concetto di tempo verbale: Dopo il modulo sul Present Perfect, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado dovrebbero sviluppare una migliore comprensione del concetto di tempo verbale e della sua applicazione nel contesto del Present Perfect. Saranno in grado di riconoscere e utilizzare correttamente le forme verbali "ever" e "never" per indicare esperienze passate, e saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past.</p> <p>2. Abilità di raccontare esperienze personali: Dopo aver completato il modulo, gli studenti saranno in grado di esprimere in modo più fluente e accurato le proprie esperienze personali utilizzando il Present Perfect. Avranno acquisito la capacità di costruire frasi e racconti che descrivono esperienze vissute utilizzando il Present Perfect, comprese le forme "been" e "gone" per indicare viaggi o luoghi visitati.</p> <p>3. Capacità di riconoscere e correggere errori comuni: Dopo aver studiato le differenze tra il Present Perfect e il Simple Past, gli studenti saranno in grado di individuare e correggere</p>	<p>Reading Comprensione dei testi con frasi e domande che utilizzano il Present Perfect: Gli studenti saranno in grado di leggere testi che includono frasi scritte in Present Perfect e rispondere a domande in modo accurato sulla base di ciò che è stato letto. Sapranno identificare l'uso corretto delle parole "ever" e "never" per descrivere esperienze passate e saranno in grado di capire il significato e l'impiego del Present Perfect nella forma "been" e "gone".</p> <p>Speaking: Gli studenti saranno in grado di utilizzare correttamente il Present Perfect nelle conversazioni, includendo l'uso di "ever" e "never" per parlare di esperienze passate. Saranno in grado di esprimere esperienze personali, utilizzando il Present Perfect, come ad esempio: "Have you ever been to a concert?" o "I have never tried sushi."</p> <p>Inoltre, saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past, utilizzando il Present Perfect per parlare di esperienze che hanno un</p>	<p>Present Perfect: Ever and Never Present Perfect: Been and Gone Differenze Present Perfect e Simple Past</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti</p>	7 ore	Italiano Tedesco

errori comuni nella scrittura o impatto sul presente, mentre nell'uso dei due tempi il Simple Past per parlare di verbali. Saranno in grado di esperienze specifiche e finite distinguere tra situazioni in nel passato. Questa cui il Present Perfect è competenza permetterà agli appropriato, come studenti di ampliare il loro esperienze passate con una vocabolario e di esprimere in connessione al presente, e modo più preciso le loro situazioni in cui il Simple esperienze passate nelle Past è più adatto, come conversazioni quotidiane. azioni specifiche che si sono verificata in un momento Writing: Comprensione del preciso nel passato. Questa concetto di tempo verbale: competenza li aiuterà a Dopo il modulo sul Present migliorare la loro precisione Perfect, gli studenti della nell'uso della grammatica inglese. classe seconda della scuola secondaria di secondo grado dovrebbero sviluppare una migliore comprensione del concetto di tempo verbale e della sua applicazione nel contesto del Present Perfect. Saranno in grado di riconoscere e utilizzare correttamente le forme verbali "ever" e "never" per indicare esperienze passate, e saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past.

1. Abilità di raccontare esperienze personali: Dopo aver completato il modulo, gli studenti saranno in grado di esprimere in modo più fluente e accurato le proprie esperienze personali utilizzando il Present Perfect. Avranno acquisito la capacità di costruire frasi e racconti che descrivono esperienze vissute utilizzando il Present Perfect, comprese le forme "been" e "gone" per indicare viaggi o luoghi visitati.
2. Capacità di riconoscere e

correggere errori comuni:
 Dopo aver studiato le differenze tra il Present Perfect e il Simple Past, gli studenti saranno in grado di individuare e correggere errori comuni nella scrittura o nell'uso dei due tempi verbali. Saranno in grado di distinguere tra situazioni in cui il Present Perfect è appropriato, come esperienze passate con una connessione al presente, e situazioni in cui il Simple Past è più adatto, come azioni specifiche che si sono verificate in un momento preciso nel passato. Questa competenza li aiuterà a migliorare la loro precisione nell'uso della grammatica inglese.

Unit 2 – Keeping in touch

<p>Competenza critica nella gestione dei social media: Dopo un modulo di 5 ore sull'argomento "Social media and friendship", gli studenti della classe terza della scuola secondaria di secondo grado saranno in grado di sviluppare una competenza critica nella gestione dei social media. Saranno in grado di riconoscere i rischi e i pericoli associati all'uso dei social media, come il cyberbullismo, la violazione della privacy e la</p>	<p>Reading: Dopo un modulo di 6 ore sull'argomento "The passive, Used to, be used to, get used to", la classe sarà in grado di comprendere testi scritti che utilizzano la costruzione passiva e le espressioni "Used to", "be used to" e "get used to". Gli studenti saranno in grado di identificare e interpretare frasi passive nelle letture, comprenderne il significato e riconoscere come vengono utilizzate le espressioni "Used to", "be used to" e "get used to" per esprimere abitudini passate e adattamento a nuove situazioni. Saranno in grado di leggere e comprendere testi di livello adeguato che utilizzano queste strutture grammaticali, consentendo loro di espandere la loro comprensione della lingua</p>	<p>Passivo Used to Be used to Get used to</p>
--	---	--

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti 8 ore

- dipendenza. inglese scritta e migliorare la loro abilità di lettura.
- Saranno in grado di valutare Speaking: La classe saprà esprimere oralmente l'affidabilità delle informazioni online utilizzando correttamente la costruzione passiva e le espressioni "Used to", "be used to" e "get used to". Gli studenti saranno in grado di gestire i propri profili sui social media. utilizzare la costruzione passiva per descrivere azioni o situazioni in cui l'oggetto diventa il soggetto della frase, così come utilizzare le espressioni "Used to", "be used to" e "get used to" per parlare delle proprie abitudini competenze nella gestione delle relazioni virtuali: Gli studenti svilupperanno competenze nella gestione delle relazioni virtuali dopo il modulo sull'argomento "Social media and friendship". Saranno in grado di comprendere l'importanza di costruire e mantenere amicizie sane e positive online. Impareranno a comunicare in modo efficace e rispettoso sui social media, a gestire i conflitti in modo costruttivo e a riconoscere segnali di pericolo nelle interazioni online. Saranno in grado di bilanciare l'uso dei social media con le relazioni offline, promuovendo una vita sociale equilibrata.
1. Competenza nella gestione delle relazioni virtuali: Gli studenti svilupperanno competenze nella gestione delle relazioni virtuali dopo il modulo sull'argomento "Social media and friendship". Saranno in grado di comprendere l'importanza di costruire e mantenere amicizie sane e positive online. Impareranno a comunicare in modo efficace e rispettoso sui social media, a gestire i conflitti in modo costruttivo e a riconoscere segnali di pericolo nelle interazioni online. Saranno in grado di bilanciare l'uso dei social media con le relazioni offline, promuovendo una vita sociale equilibrata.
2. Competenza nella promozione della consapevolezza
- di comprendere dialoghi o brani che riguardano abitudini passate e

digitale: Dopo il modulo sull'argomento "Social media and friendship", gli studenti svilupperanno competenze nella promozione della consapevolezza digitale. Saranno in grado di educare i loro coetanei e le persone che li circondano sugli aspetti positivi e negativi dei social media e sull'importanza di utilizzarli in modo responsabile. Saranno in grado di condividere informazioni utili sulla sicurezza online, sulla protezione della privacy e sulle strategie per prevenire e contrastare il cyberbullismo. Saranno anche in grado di promuovere l'inclusione digitale e l'uso etico dei social media nella società.

adattamento a nuove situazioni, migliorando così la loro capacità di comprensione uditiva e la loro familiarità con queste strutture grammaticali nella lingua inglese.

If Clauses

1. Comprensione delle condizioni ipotetiche: Gli studenti saranno in grado di comprendere e utilizzare le diverse forme delle "If Clauses" (come il primo, secondo e terzo tipo) per esprimere condizioni e conseguenze ipotetiche. Saranno in grado di riconoscere le strutture

Reading: Gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado avranno sviluppato l'abilità di lettura critica e di comprensione di testi che contengono frasi condizionali. Saranno in grado di individuare e comprendere le diverse strutture delle "If clauses"

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la

5 ore

Italiano

grammaticali corrette e di identificare le diverse sfumature di significato associate a ciascun tipo di "If Clause".

2. Applicazione pratica: Gli studenti saranno in grado di utilizzare le "If Clauses" in modo creativo e appropriato per esprimere situazioni immaginarie, ipotetiche o improbabili. Saranno in grado di creare frasi complesse utilizzando le "If Clauses" in combinazione con altre strutture grammaticali e vocaboli appropriati, al fine di sviluppare testi più articolati e ricchi di contenuto.

3. Abilità comunicative: Gli studenti acquisiranno una maggiore confidenza nell'esprimere idee e opinioni personali utilizzando le "If Clauses". Potranno partecipare a discussioni di gruppo, simulazioni di situazioni reali o immaginarie e svolgere attività di scrittura creative in cui dovranno utilizzare le condizioni ipotetiche per esprimere cause ed effetti. Questa competenza migliorerà le loro abilità di comunicazione in generale, consentendo loro di esprimere pensieri più complessi e di presentare argomenti in modo più persuasivo.

Queste competenze sviluppate attraverso un modulo sulle "If Clauses" saranno utili sia nella comunicazione scritta che in quella orale, fornendo agli studenti strumenti linguistici più sofisticati per esprimersi in modo più preciso ed efficace.

(come il primo tipo, il secondo tipo e il terzo tipo) all'interno di un testo. Inoltre, saranno in grado di riconoscere le sfumature e le implicazioni delle frasi condizionali, come l'uso di "unless", "provided that", "as long as", ecc. Questa abilità di lettura avanzata consentirà loro di interpretare in modo accurato e preciso il significato dei testi che contengono frasi condizionali, contribuendo così a migliorare le loro competenze di lettura comprensiva.

Speaking: Gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di primo grado saranno in grado di sviluppare l'abilità di parlare in modo più fluente e articolato utilizzando frasi condizionali. Saranno in grado di esprimere ipotesi, possibilità e condizioni in modo chiaro e coerente utilizzando le diverse strutture delle "If clauses" (come il primo tipo, il secondo tipo e il terzo tipo). Saranno in grado di formulare correttamente le frasi condizionali e di utilizzare le espressioni collegate ad esse, come "unless", "provided that", "as long as", ecc. Questo modulo permetterà loro di acquisire la fiducia necessaria per partecipare attivamente a conversazioni che coinvolgono situazioni ipotetiche e condizionali, migliorando così le loro abilità di espressione orale.

Listening: Dopo aver completato un modulo di 6 ore sulle "If clauses", gli studenti della classe

lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

seconda della scuola
secondaria di primo grado
avranno sviluppato l'abilità di
ascolto e comprensione di
frasi condizionali in contesti
diversi. Saranno in grado di
riconoscere e comprendere
le diverse strutture delle "If
clauses" (come il primo tipo,
il secondo tipo e il terzo tipo)
quando ascoltano
conversazioni, discorsi o
brani audio che contengono
situazioni ipotetiche e
condizionali. Saranno in
grado di identificare le
espressioni collegate alle
frasi condizionali, come
"unless", "provided that", "as
long as", ecc. Questo
modulo consentirà loro di
migliorare la loro capacità di
comprendere e interpretare
correttamente il significato
delle frasi condizionali
quando ascoltano,
sviluppando così le loro
abilità di ascolto attivo.

Sepaking: una classe
seconda della scuola
secondaria di primo grado
può sviluppare l'abilità di
scrivere frasi e brevi testi
utilizzando correttamente le
condizioni ipotetiche. Gli
studenti saranno in grado di
creare frasi condizionali
corrette utilizzando le
strutture grammaticali
appropriate per esprimere
situazioni immaginarie,
possibili o improbabili.
Inoltre, saranno in grado di
scrivere brevi testi che
includono varie forme delle
"If clauses", come le
condizioni di primo, secondo
e terzo tipo, consentendo
loro di esprimere idee,
opinioni e desideri in modo
più articolato e preciso.
Questo sviluppo nell'abilità di

FOOD WASTE	<p>Consapevolezza del problema dello spreco alimentare: Dopo aver visto il film "Just eat it" e completato il modulo di ore sullo spreco alimentare, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno una solida comprensione del problema dello spreco alimentare. Saranno in grado di identificare le cause e gli effetti negativi dello spreco alimentare sulla società, sull'ambiente e sull'economia. Questa consapevolezza li aiuterà a diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte alimentari.</p> <p>1. Capacità di adottare comportamenti sostenibili: Attraverso il modulo di ore sullo spreco alimentare e la visione del film, gli studenti acquisiranno competenze pratiche per ridurre lo spreco alimentare nella loro vita quotidiana. Impareranno strategie per una migliore pianificazione dei pasti, per l'utilizzo creativo degli avanzi e per la conservazione corretta degli alimenti. Saranno in grado di applicare queste conoscenze nella pratica e di influenzare positivamente il comportamento delle persone intorno a loro, diffondendo l'importanza di ridurre lo spreco alimentare.</p> <p>2. Capacità di analisi critica e di problem solving: Il modulo di ore sullo spreco</p>	<p>scrittura permetterà agli studenti di comunicare in modo più efficace e chiaro nel contesto delle situazioni ipotetiche.</p>	<p>Reading: Comprensione critica dei testi: Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi complessi sullo spreco alimentare, come articoli scientifici, report, articoli giornalistici e documenti informativi. Saranno in grado di estrarre le informazioni chiave, identificare gli argomenti principali e riconoscere il tono e le opinioni espresse.</p> <p>1. Capacità di analisi: Gli studenti saranno in grado di analizzare in modo critico i testi letti sullo spreco alimentare, individuando le cause e gli effetti del problema, identificando le soluzioni proposte e valutando la validità delle argomentazioni presentate. Saranno in grado di evidenziare le evidenze fornite nel testo e di formulare giudizi basati sulle informazioni raccolte.</p> <p>2. Competenza lessicale: Gli studenti svilupperanno un vocabolario specifico riguardante lo spreco alimentare. Saranno in grado di comprendere e utilizzare termini tecnici e specifici relativi al tema alimenti. Saranno in grado di ampliare il proprio vocabolario relativo all'argomento e di utilizzare in modo appropriato i termini acquisiti nella comunicazione scritta e orale.</p> <p>3. Capacità di sintesi: Gli studenti saranno in grado di sintetizzare le informazioni lette su diversi testi,</p>	<p>La realtà dello spreco alimentare lungo tutta la filiera.</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti</p>	4 ore	Italiano Tedesco
------------	---	---	--	--	--	-------	---------------------

alimentare e la visione del film stimoleranno gli studenti a sviluppare abilità di analisi critica e di problem solving. Saranno incoraggiati a esaminare in modo critico le politiche alimentari, le pratiche dei supermercati e i comportamenti individuali che contribuiscono allo spreco alimentare. Gli studenti saranno incoraggiati a individuare possibili soluzioni, come campagne di sensibilizzazione, proposte di politiche più sostenibili o iniziative locali per ridurre lo spreco alimentare. Queste competenze di analisi critica e problem solving saranno utili in molteplici contesti, oltre che per affrontare la questione specifica dello spreco alimentare.

integrando le idee principali in modo coerente e conciso. Saranno in grado di riassumere le informazioni in modo efficace, mantenendo la chiarezza e l'accuratezza nel comunicare le idee fondamentali relative allo spreco alimentare.

4. Abilità di ricerca: Gli studenti saranno in grado di utilizzare fonti di ricerca, come libri, articoli scientifici, siti web affidabili e altre risorse pertinenti, per approfondire la loro comprensione dello spreco alimentare. Saranno in grado di condurre ricerche autonome, individuare informazioni rilevanti e integrare tali conoscenze nei loro lavori scritti e presentazioni. Queste abilità di lettura sviluppate dopo il modulo sullo spreco alimentare forniranno agli studenti strumenti critici per esplorare, comprendere e comunicare in modo efficace le problematiche legate a questo importante tema, incoraggiando la consapevolezza e la riflessione sulla sostenibilità alimentare.

Organizzare un dibattito: Gli studenti possono partecipare a un dibattito strutturato sul tema dello spreco alimentare, dividendo la classe in gruppi pro e contro. Durante il dibattito, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere le proprie opinioni, argomentare e difendere le loro posizioni, migliorando così le loro capacità di parlare in pubblico e di esporre le proprie idee in

modo chiaro e persuasivo.
Svolgere presentazioni: Gli studenti possono essere assegnati a presentazioni individuali o di gruppo sul tema dello spreco alimentare. Durante le presentazioni, avranno l'opportunità di sviluppare le proprie competenze di comunicazione orale, organizzare le informazioni in modo coerente e coinvolgere l'audience attraverso l'uso di esempi, dati e argomentazioni convincenti.
Partecipare a discussioni di gruppo: Gli studenti possono essere divisi in gruppi più piccoli per discutere specifici aspetti dello spreco alimentare. Durante le discussioni di gruppo, dovranno comunicare e collaborare con i loro compagni di classe, scambiando idee, ascoltando gli altri e fornendo feedback costruttivi. Queste attività promuoveranno l'abilità di parlare in modo fluente e interagire in modo efficace con gli altri.
Condurre interviste: Gli studenti possono essere incaricati di intervistare persone del settore alimentare, come chef, agricoltori o rappresentanti di associazioni che lottano contro lo spreco alimentare. Queste interviste offriranno agli studenti l'opportunità di migliorare le loro competenze di conversazione, fare domande pertinenti e approfondire la loro comprensione del problema dello spreco alimentare.
Simulazioni di situazioni reali: Gli studenti possono

partecipare a simulazioni di situazioni reali in cui devono affrontare problemi legati allo spreco alimentare. Ad esempio, potrebbero essere assegnati ruoli di responsabili di un supermercato o di una mensa scolastica e dovranno comunicare tra di loro per trovare soluzioni per ridurre lo spreco alimentare. Queste simulazioni aiuteranno gli studenti a sviluppare la capacità di comunicare in modo efficace in contesti realistici e a problem-solving. Queste attività mirate allo sviluppo delle abilità di "Speaking" consentiranno agli studenti di migliorare la loro capacità di comunicare in modo chiaro, fluente ed efficace, nonché di sviluppare la fiducia nel presentare le proprie idee e partecipare attivamente alle discussioni sul tema dello spreco alimentare.

Listening: Abilità di ascolto attivo e critico: Gli studenti saranno in grado di ascoltare attentamente e analizzare informazioni complesse riguardanti lo spreco alimentare presentate nei testi letti e nel film. Sapranno individuare i concetti chiave, comprendere il significato sottinteso e cogliere i dettagli importanti.

1. Capacità di seguire e comprendere conversazioni: Gli studenti potranno partecipare attivamente a discussioni sulla tematica dello spreco alimentare, dimostrando la capacità di seguire il flusso delle conversazioni, fare domande per ottenere ulteriori informazioni e

rispondere in modo coerente e pertinente.

2. Abilità di sintesi:
Gli studenti saranno in grado di sintetizzare e riassumere le informazioni ascoltate, sia nel contesto dei testi letti che del film, in modo chiaro e conciso. Sapranno identificare le idee principali e comunicarle in modo efficace, evidenziando le cause e le conseguenze dello spreco alimentare.

3. Competenza nell'ascolto di contenuti in lingua straniera: Se il modulo è stato condotto in una lingua straniera, gli studenti avranno sviluppato la capacità di comprendere ed estrarre informazioni importanti dai testi e dal film nella lingua straniera studiata. Ciò includerà la comprensione di termini specifici, l'interpretazione di espressioni idiomatiche e la comprensione del contesto comunicativo.

4. Sensibilizzazione all'ascolto empatico: Gli studenti saranno in grado di ascoltare le testimonianze e le storie personali presentate nel film "Just Eat It" con empatia e comprensione. Sapranno apprezzare le prospettive degli altri e comprendere le sfide e le conseguenze dello spreco alimentare in modo più approfondito. Queste abilità di ascolto sviluppate dopo il modulo forniranno agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e affrontare in modo più consapevole e critico il problema dello spreco alimentare nella società odierna.

Bullismo

1. Consapevolezza e Reading: Gli studenti comprensione del fenomeno del bullismo: Dopo un modulo di 3 ore sull'argomento del bullismo, gli studenti di una classe seconda della scuola secondaria di secondo grado possono sviluppare una maggiore consapevolezza e comprensione del fenomeno. Possono acquisire una conoscenza più approfondita delle diverse forme di bullismo, delle conseguenze negative per le vittime e delle dinamiche sociali coinvolte. Questa competenza li aiuterà a riconoscere e identificare situazioni di bullismo nel loro ambiente scolastico e ad agire in modo appropriato.
 2. Capacità di promuovere un ambiente scolastico inclusivo e rispettoso: Attraverso il modulo sul bullismo, gli studenti possono sviluppare competenze sociali e emotive che favoriscono l'inclusione e il
- gli studenti saranno in grado di: Sviluppare competenze di lettura critica: Dopo aver completato il modulo sull'argomento del bullismo, gli studenti saranno in grado di leggere e analizzare testi correlati al tema del bullismo con una maggiore consapevolezza e sensibilità. Saranno in grado di identificare e comprendere le idee principali, le argomentazioni e le evidenze presentate negli articoli, nei saggi o nelle storie relative al bullismo. Inoltre, svilupperanno la capacità di valutare le fonti e riconoscere i punti di vista diversi, stimolando una riflessione critica sul tema. Utilizzare strategie di comprensione della lettura: Durante il modulo sul bullismo, gli studenti acquisiranno strategie efficaci per comprendere testi più complessi. Impareranno ad applicare le tecniche di scansione, di lettura attenta e di rilevamento delle informazioni chiave per ottenere una comprensione completa dei testi relativi al bullismo. Inoltre, impareranno a fare collegamenti tra il testo e le proprie esperienze personali o osservazioni, arricchendo la loro comprensione e partecipazione alle discussioni in classe. Sviluppare il vocabolario specifico: Durante il modulo sul bullismo, gli studenti espanderanno il proprio vocabolario acquisendo termini specifici e appropriati relativi all'argomento.

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

3 ore

rispetto reciproco. Saranno esposti a un insieme di parole chiave legate al bullismo, come "intimidazione", "cyberbullismo", "bystander" e "prevenzione", e impareranno il loro significato e l'uso appropriato. Ciò consentirà loro di comunicare in modo più efficace sul tema del bullismo e di partecipare attivamente alle discussioni in classe.

3. Possono apprendere strategie per promuovere un ambiente scolastico sicuro, dove tutti gli studenti si sentono accettati e rispettati. Questo potrebbe includere l'apprendimento di abilità di comunicazione efficace, l'encouragement alla gentilezza e all'empatia, nonché l'importanza dell'intervento tempestivo per prevenire e contrastare il bullismo. Possono affrontare il bullismo in modo proattivo: Dopo il modulo sul bullismo, gli studenti possono sviluppare la capacità di affrontare attivamente il problema del bullismo. Possono apprendere strategie di intervento, come segnalare episodi di bullismo a un adulto di fiducia, sostenere le vittime e incoraggiare gli spettatori ad assumere una posizione contro il bullismo. Questa

Analizzare testi di diverse tipologie: Dopo il modulo sul bullismo, gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere una varietà di testi che affrontano l'argomento da diverse prospettive. Potranno analizzare articoli giornalistici, storie, interviste o statistiche relative al bullismo e trarre conclusioni informate. Svilupperanno la capacità di distinguere tra fonti affidabili e non affidabili, valutando criticamente le informazioni presentate e formulando opinioni basate su prove concrete. Riconoscere l'importanza della lettura nella prevenzione del bullismo: Attraverso il modulo sul bullismo, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza sull'importanza della lettura come strumento di prevenzione del bullismo. Comprendendo la complessità e le conseguenze del bullismo attraverso la lettura, saranno incoraggiati a diventare lettori consapevoli e a promuovere l'importanza della lettura tra i propri coetanei come strumento per

competenza
promuove
l'empowerment
degli studenti,
aiutandoli a
prendere iniziative
concrete per
contrastare il
bullismo e
promuovere un
ambiente
scolastico più
positivo.

affrontare e prevenire il
bullismo.
Speaking:
La classe svilupperà la
capacità di esprimere le
proprie opinioni e sentimenti
in modo assertivo durante le
discussioni sul bullismo. Gli
studenti saranno in grado di
utilizzare il vocabolario
appropriato e le espressioni
corrette per descrivere le
situazioni di bullismo e
comunicare in modo efficace
le loro preoccupazioni, sia
nel ruolo di vittime che di
spettatori. Inoltre, saranno in
grado di sostenere i loro
punti di vista e fornire
ragionamenti convincenti per
promuovere un ambiente
scolastico più sicuro e
rispettoso.
Listening: Empatia e
comprensione: Gli studenti
impareranno ad ascoltare
attentamente le esperienze e
le testimonianze dei loro
compagni di classe,
sviluppando un senso di
empatia nei confronti delle
vittime di bullismo. Saranno
in grado di comprendere le
emozioni e le difficoltà che le
vittime affrontano,
dimostrando sensibilità e
compassione durante le
interazioni.
Riconoscimento dei segnali
non verbali: Gli studenti
impareranno ad ascoltare
non solo le parole, ma anche
i segnali non verbali come il
linguaggio del corpo,
l'espressione facciale e il
tono di voce. Saranno in
grado di riconoscere i segnali
di disagio o stress nelle
persone che li circondano,
permettendo loro di
intervenire in modo
tempestivo ed efficace per

prevenire situazioni di bullismo.

Attenzione attiva: Gli studenti svilupperanno l'abilità di prestare attenzione attivamente durante le conversazioni, dimostrando interesse e rispetto verso chi sta parlando. Saranno in grado di evitare distrazioni e di concentrarsi sul messaggio dell'altro, assicurandosi di capire appieno ciò che viene comunicato.

Chiedere chiarimenti e porre domande: Gli studenti impareranno a porre domande pertinenti e a chiedere chiarimenti quando necessario. Saranno in grado di ascoltare attentamente per individuare eventuali dubbi o punti oscuri e avranno la fiducia necessaria per porre domande costruttive, promuovendo una migliore comprensione e comunicazione all'interno del gruppo.

Rispetto delle opinioni altrui: Gli studenti impareranno a rispettare le opinioni degli altri anche se diverse dalle proprie. Saranno in grado di ascoltare le diverse prospettive e di accettare il diritto degli altri di avere opinioni diverse, favorendo un clima di dialogo aperto e rispettoso.

Sviluppando queste abilità di "Listening", gli studenti saranno in grado di creare un ambiente scolastico più inclusivo, empatico e rispettoso, contribuendo attivamente alla prevenzione e alla riduzione del bullismo.

Risorse rinnovabili e non rinnovabili, all'energia

Conoscenza delle risorse rinnovabili e non rinnovabili:

Reading: Comprendere testi informativi complessi: Gli Il problema energetico. Le Si farà costante ricorso ad energie rinnovabili. L'energia attività di carattere 3 ore

Italiano
Tedesco

atomica ed il global warming. 1. Dopo il modulo di gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno una conoscenza sufficientemente approfondita di diverse fonti energetiche.

2. Saranno in grado di distinguere tra risorse rinnovabili come l'energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica, e risorse non rinnovabili come il petrolio, il carbone e il gas naturale. Comprendranno le implicazioni dell'utilizzo di tali risorse per l'ambiente e la società, e saranno in grado di valutare i vantaggi e gli svantaggi di ciascuna opzione.

3. Consapevolezza dell'energia atomica: gli studenti acquisiranno una comprensione dei principi di base dell'energia nucleare e del funzionamento delle centrali nucleari. Saranno in grado di discutere i benefici e i rischi associati all'utilizzo dell'energia atomica, compresa la produzione di energia elettrica e le applicazioni mediche. Gli studenti svilupperanno una visione critica nei confronti di questa forma di energia, esaminando i vantaggi della produzione di energia pulita e a basse emissioni di carbonio, ma anche i rischi legati alla sicurezza nucleare e alla gestione dei rifiuti radioattivi.

1. Comprensione del cambiamento climatico globale: gli studenti acquisiranno una consapevolezza più approfondita delle cause e delle conseguenze del

studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi che riguardano le risorse rinnovabili e non rinnovabili, l'energia atomica e il global warming. Sapranno identificare le informazioni chiave, riconoscere la struttura del testo e comprendere il significato di parole e concetti specifici.

1. Fare collegamenti interdisciplinari: Gli studenti saranno in grado di collegare le informazioni apprese durante il modulo a diverse discipline, come la chimica, la fisica, la biologia e l'economia. Saranno in grado di riconoscere le interconnessioni tra questi argomenti e comprendere come le decisioni in materia di risorse energetiche e ambiente possono avere impatti su diversi aspetti della società.

2. Riflettere e discutere: Gli studenti potranno riflettere sulle informazioni apprese e partecipare a discussioni sull'energia, le risorse e l'ambiente. Saranno in grado di esprimere le proprie opinioni, supportate da argomenti basati sulle conoscenze acquisite, e di ascoltare e rispettare le opinioni degli altri. Queste abilità di lettura sviluppate durante il modulo aiuteranno gli studenti a diventare lettori critici e consapevoli su questioni legate all'energia, all'ambiente e al cambiamento climatico, consentendo loro di essere partecipi e informati cittadini del futuro.

Speaking: Vocabolario

nucleare.

comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

Scienze

cambiamento climatico. Saranno in grado di comprendere i concetti di aumento delle temperature globali, innalzamento del livello del mare, estinzioni di specie e degrado dell'ambiente. Inoltre, svilupperanno una consapevolezza critica delle azioni che possono contribuire ad affrontare il cambiamento climatico, come l'adozione di energie rinnovabili, l'efficienza energetica e la riduzione delle emissioni di gas serra. Gli studenti saranno incoraggiati a considerare il loro ruolo come cittadini responsabili nell'affrontare questa sfida globale.

specifico: Gli studenti saranno in grado di descrivere e spiegare concetti legati alle risorse rinnovabili e non rinnovabili, all'energia atomica e al global warming utilizzando un vocabolario appropriato in inglese. Saranno in grado di discutere e definire termini tecnici come "solar energy" (energia solare), "fossil fuels" (combustibili fossili), "nuclear power" (energia nucleare) e "carbon footprint" (impronta di carbonio).

1. Espressione orale: Gli studenti acquisiranno la capacità di esprimersi in inglese riguardo ai temi trattati durante il modulo. Saranno in grado di formulare argomenti coerenti, esporre opinioni personali sull'importanza delle risorse rinnovabili, le implicazioni dell'energia atomica e le conseguenze del global warming.

2. Comprensione orale: Attraverso attività di ascolto e discussione, gli studenti svilupperanno la capacità di comprendere le informazioni in inglese relative ai temi trattati durante il modulo. L'abilità di "Speaking" sviluppata durante questo modulo consentirà agli studenti di acquisire una maggiore confidenza nell'uso della lingua inglese e di esprimere idee e concetti complessi in modo chiaro e persuasivo. Questa competenza sarà utile non solo nella materia in oggetto, ma anche in situazioni future in cui la comunicazione in inglese sia richiesta. Listening: Gli studenti

svilupperanno l'abilità di "Listening" in modo significativo. Saranno in grado di dimostrare una maggiore capacità di ascolto e comprensione durante le discussioni e le presentazioni in classe sull'argomento. Durante il modulo, gli studenti avranno avuto l'opportunità di ascoltare varie fonti informative, come lezioni, conferenze o video didattici, in cui esperti e docenti avranno trattato gli argomenti in modo approfondito. Avranno anche partecipato attivamente a discussioni di gruppo e attività interattive che richiedevano un ascolto attento per comprendere le diverse prospettive e concetti legati alle risorse energetiche e ai cambiamenti climatici. Attraverso questa esperienza di apprendimento, gli studenti avranno migliorato la loro abilità di ascolto, sviluppando la capacità di cogliere dettagli importanti, riconoscere argomenti chiave e seguire il flusso delle informazioni. Saranno in grado di dimostrare una maggiore consapevolezza e attenzione durante le presentazioni e le discussioni, riuscendo a formulare domande pertinenti e a partecipare attivamente al dialogo. Inoltre, avranno sviluppato la capacità di comprendere e interpretare messaggi complessi relativi alle risorse energetiche e all'ambiente, inclusi concetti scientifici e terminologia specifica. Questo sviluppo dell'abilità di "Listening" consentirà loro di essere più consapevoli dei

		<p>problemi legati all'energia e al cambiamento climatico e di essere in grado di affrontarli in modo più informato e critico.</p> <p>In conclusione, il modulo di 12 ore sulle risorse rinnovabili e non rinnovabili, sull'energia atomica e sul global warming avrà permesso agli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado di sviluppare l'abilità di "Listening", migliorando la loro capacità di ascolto e comprensione delle informazioni complesse riguardanti tali tematiche.</p>				
<p>The school of your dreams</p>	<p>1. Competenza comunicativa: Dopo il modulo di 9 ore sull'argomento "la scuola dei tuoi sogni, la scuola che vorresti", gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno competenze comunicative sia nella forma scritta che in quella orale. Durante il modulo, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere le proprie idee, opinioni e desideri sulla scuola ideale. Saranno incoraggiati a presentare argomenti coerenti e convincenti per sostenere le loro scelte e a utilizzare un linguaggio appropriato e persuasivo. Inoltre, potranno migliorare le loro abilità di ascolto attivo durante le discussioni di gruppo, imparando a considerare e rispettare le opinioni degli altri.</p> <p>2. Competenza creativa: Durante il modulo, gli studenti avranno la possibilità di esplorare la propria creatività nel</p>	<p>Listening: Gli studenti saranno in grado di ascoltare attentamente le idee e le opinioni dei loro compagni di classe durante le discussioni sulla scuola dei loro sogni. Saranno in grado di dimostrare un'attenzione attiva, mantenendo il contatto visivo, facendo domande di chiarimento e mostrando rispetto per il punto di vista degli altri. Saranno capaci di sintetizzare le informazioni ascoltate, riconoscendo le idee chiave e gli argomenti principali espressi dagli altri studenti. Inoltre, saranno in grado di fornire feedback costruttivo e articolare le loro opinioni in modo chiaro e coerente durante le attività di ascolto in classe.</p> <p>Speaking: Gli studenti saranno in grado di esprimere le loro opinioni in modo fluente e articolato riguardo alla scuola dei loro sogni, descrivendo le caratteristiche e le attività che vorrebbero vedere implementate. Saranno in</p>	<p>La scuola dei sogni secondo gli studenti. Ricerca di una soluzione al problema della motivazione.</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti</p>	<p>9 ore</p>	<p>Italiano Tedesco</p>

progettare e immaginare la scuola dei loro sogni. Saranno incoraggiati a pensare in modo innovativo, a superare i confini delle scuole tradizionali e a immaginare soluzioni originali. Potranno sviluppare competenze creative nel campo della progettazione di spazi, del curriculum scolastico, delle attività extracurricolari e delle risorse didattiche. Questo processo li aiuterà a stimolare la loro immaginazione, a pensare fuori dagli schemi e a considerare alternative innovative nel contesto dell'istruzione.

3. Competenza collaborativa: Durante il modulo, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare in gruppi per discutere e condividere idee sulla scuola dei loro sogni. Questa attività promuoverà lo sviluppo della competenza collaborativa, consentendo loro di imparare a lavorare insieme in modo efficace, ascoltando le opinioni degli altri, negoziando, prendendo decisioni di gruppo e raggiungendo obiettivi comuni. Saranno incoraggiati a imparare dall'esperienza degli altri e a combinare le loro idee per creare soluzioni innovative. Questa competenza collaborativa sarà preziosa per la loro vita scolastica e futura carriera, dove il lavoro di squadra è spesso necessario per il successo.

grado di esporre le ragioni dietro le loro preferenze, spiegando in dettaglio cosa li attrae e perché ritengono che tali aspetti possano contribuire a un ambiente di apprendimento stimolante e motivante. Inoltre, saranno in grado di interagire con i loro compagni di classe, ascoltando e rispondendo alle loro idee e commenti, incoraggiando così una discussione aperta e costruttiva sull'argomento.

Reading: Comprendere testi descrittivi: Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi descrittivi che presentano dettagli sulle caratteristiche e le funzionalità delle scuole dei sogni. Sapranno identificare le informazioni chiave e riconoscere gli elementi che rendono una scuola desiderabile.

Analizzare progetti di scuole: Gli studenti saranno in grado di analizzare progetti di scuole immaginarie e reali presentati nei testi. Potranno comprendere le diverse parti di un progetto, come la disposizione delle aule, le strutture ricreative e le attrezzature, e trarre conclusioni sulla loro funzionalità.

2. Interpretare opinioni e argomentazioni: Gli studenti saranno in grado di identificare le opinioni e gli argomenti presenti nei testi relativi alle scuole dei sogni. Potranno distinguere tra fatti e opinioni, valutare la validità degli argomenti presentati e sviluppare la loro capacità di pensiero critico.

3. Ampliare il

vocabolario: Durante il modulo, gli studenti saranno esposti a una varietà di termini e vocaboli relativi all'architettura, all'istruzione e all'ambiente scolastico. Ciò contribuirà ad arricchire il loro vocabolario e a migliorare la comprensione dei testi che leggono.

4. Sviluppare strategie di lettura: Gli studenti acquisiranno diverse strategie di lettura, come lo scanning (scansione del testo per trovare informazioni specifiche) e lo skimming (una lettura rapida per ottenere un'idea generale del contenuto). Queste strategie aiuteranno gli studenti a gestire il tempo di lettura e a ottenere informazioni in modo più efficiente.

In conclusione, dopo il modulo sulla scuola dei sogni, gli studenti della classe seconda saranno in grado di migliorare la loro abilità di "Reading" attraverso la comprensione di testi descrittivi, l'analisi di progetti di scuole, l'interpretazione di opinioni e argomentazioni, l'ampliamento del vocabolario e lo sviluppo di strategie di lettura efficaci.