

**PIANO DI LAVORO SVOLTO  
"STORIA"  
CLASSE 3 G – I.T.T.  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>TITOLO DEL MODULO / PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)</b>
<b>Le radici dell'attuale Europa</b>	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere i processi di trasformazione</li> <li>• Saper formulare problemi rispetto a fenomeni storici ed esprimere valutazioni personali</li> <li>• Riconoscere le linee di sviluppo e di continuità nella periodizzazione storica</li> <li>• Saper riferire sui contenuti acquisiti</li> <li>• Saper consultare e interpretare fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione territoriale di Carlo Magno</li> <li>• L'incastellamento e il sistema feudale</li> <li>• La mentalità medievale</li> <li>• Gli ordini mendicanti</li> </ul>	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Mappe e schemi</li> <li>• Dibattiti in classe su cause e conseguenze dei fatti storici</li> <li>• Lettura e interpretazione del libro di testo</li> </ul>	Italiano: Gli autori di letteratura sono stati inseriti nel contesto storico relativamente alle tematiche affrontate
<b>Le trasformazioni dell'Europa intorno all'anno 1000</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuovi terreni e nuove tecnologie</li> <li>• La rinascita urbana</li> <li>• La rivoluzione urbana</li> <li>• La lotta per le investiture</li> <li>• La nascita dei Comuni</li> </ul>	10		Tedesco Lingua II
<b>La crisi del Trecento</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla crescita alla recessione</li> <li>• Carestie, guerre, epidemie</li> <li>• Conseguenze della crisi</li> <li>• Il tramonto del papato</li> </ul>	18		Inglese
<b>Umanesimo e Rinascimento</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura, arte, architettura in Italia</li> <li>• La stampa</li> </ul>	8		
<b>Riforma e Controriforma</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lutero e le 95 tesi</li> <li>• La reazione della Chiesa</li> </ul>	8		
<b>L'Europa e il resto del mondo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esplorazioni</li> <li>• Dalla scoperta alla conquista</li> <li>• L'America prima e dopo la conquista</li> </ul>	14		
<b>Educazione civica:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare la</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le malattie globali: dalla peste al Covid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi di</li> </ul>	

<b>Pari opportunità: prevenzione di tutte le forme di discriminazione</b>	portata e gli effetti dei fenomeni globali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del "valore sociale" del proprio agire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'importanza del raggiungimento delle pari opportunità, in particolare con riferimento al contrasto delle discriminazioni</li> </ul>		6	testi di varia tipologia e grafici. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione in classe in base agli argomenti proposti.</li> </ul>	
---	---	---	--	---	---	--

<b>Obiettivi minimi per il secondo biennio:</b>	
<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>

Verifiche: test, interrogazioni, lavori di gruppo dui documenti