

## PROGRAMMA DEFINITIVO - ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DEL PROF.	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIMANALI
<b>Arianna Righi</b>	<b>Lingua inglese</b>	<b>2U</b>	<b>Manutenzione e assistenza tecnica</b>	<b>3</b>

### Obiettivi formativi:

- Sviluppare la capacità di interagire in modo responsabile e costruttivo all'interno di lavori di gruppo (coppie, piccoli gruppi, gruppo classe);
- partecipare alla discussione di classe (ascoltare le opinioni altrui, intervenire e scambiare opinioni con i compagni e con l'insegnante rispettando i tempi e i modi del gruppo);
- organizzare le proprie attività maturando una gestione del tempo a disposizione;
- sviluppare una coscienza civile e sociale, volta al rispetto delle differenze culturali e all'apertura verso una civiltà diversa;
- costruire il proprio glossario lessicale e fraseologico;
- partecipare attivamente alle lezioni, acquisire, interpretare criticamente e rielaborare in modo personale i concetti presentati;
- sviluppare la capacità di autovalutazione.

### Obiettivi didattici:

- Usare la lingua straniera in contesti comunicativi;
- saper confrontare la lingua inglese con le altre conosciute;
- comunicare un messaggio orale e scritto in modo corretto (grammatica, lessico, intonazione, pronuncia);
- comprendere un messaggio orale e scritto su argomenti di interesse personale, sociale, quotidiano;
- acquisire un bagaglio lessicale relativo agli argomenti trattati;

- usare fonti informative linguistiche (vocabolario, glossario, internet).

**Metodi:**

Le lezioni sono state impostate facendo riferimento ad un approccio comunicativo. E' stato dedicato molto spazio all'ampliamento del lessico attivo e passivo degli studenti, il più possibile contestualizzato e legato alle situazioni con cui vengono presentate le varie funzioni linguistiche. Si sono proposte spesso occasioni di conversazione nelle varie forme (in coppia, piccoli gruppi, dibattito in classe). Si e' posta una particolare attenzione alla dimensione sociale, incoraggiando l'apprendimento collaborativo.

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre al libro di testo, si e' fatto ricorso a schede integrative per l'approfondimento e il consolidamento (anche digitali e online), materiale autentico (articoli, video, canzoni), materiale audio e video per esercizi di comprensione orale, presentazioni power point per argomenti grammaticali, app e software ludici (*Kahoot, Lyrics Training*).

MODULI (TITOLO)	OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere una mail formale e informale</li> <li>- comprendere un semplice testo che parla di argomenti tecnici</li> <li>- consolidare le abilita' di lettura, scrittura e comprensione orale relative al proprio livello (da A1 a B2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materials</li> <li>- metal processes</li> <li>- formal and informal email</li> <li>- writing, listening and reading material from level A1 to level B2</li> </ul>	Settembre-Ottobre

Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di eventi passati</li> <li>- comprendere un semplice testo che parla di argomenti tecnici</li> <li>- consolidare le abilità di lettura, scrittura e comprensione orale relative al proprio livello (da A1 a B2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- irregular verbs</li> <li>- past simple</li> <li>- past continuous</li> <li>- past continuous vs past simple</li> <li>- writing, listening and reading material from level A1 to level B2</li> </ul>	Novembre-Dicembre
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- talking about clothes</li> <li>- talking about personality</li> <li>- listening and understanding a text</li> <li>- describing experiences</li> <li>- translation of “sembrare”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- clothes and accessories</li> <li>- verbs related to clothes</li> <li>- past simple of can and must</li> <li>- either...or/ neither...nor</li> </ul>	Gennaio - Febbraio
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talking about the weather</li> <li>- listening for specific information</li> <li>- describing landscapes</li> <li>- reading and understanding a text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparisons of majority and minority</li> <li>- superlatives</li> <li>- comparisons of equality</li> <li>- the natural world</li> <li>- the weather</li> </ul>	Marzo-Aprile

Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un'immagine</li> <li>- acquisire una terminologia tecnica</li> <li>-</li> </ul>	- area di progetto: solar collector	Maggio-Giugno
Citizenship	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione</li> <li>- apportare idee e contributi personali in una conversazione</li> <li>- fare collegamenti con altre materie, esperienze personali, cose lette o viste, ecc.</li> <li>- riutilizzare in modo creativo le espressioni linguistiche studiate</li> </ul>	- Food waste	Gennaio
Culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire in una conversazione</li> <li>- apportare idee e contributi personali in una conversazione</li> <li>- fare collegamenti con altre materie, esperienze personali, cose lette o viste, ecc.</li> <li>- riutilizzare in modo creativo le espressioni linguistiche studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Halloween</li> <li>- Black Friday</li> <li>- Christmas</li> </ul>	Trimestre

**Valutazione:**

Le prove di verifica hanno accertato l'appropriazione da parte dello studente di elementi quali lessico, strutture e contenuti, la capacità di uso strumentale degli stessi a livello riproduttivo e a livello creativo e reinterpreativo, nonché l'impegno costante in classe e nei compiti assegnati.

Durante l'anno scolastico sono state somministrate un 2 prove scritte e 2 prove orali nel trimestre e 5 prove scritte e una prova orale nel pentamestre.

Tra gli elementi di valutazione del rendimento, al fine dell'attribuzione del voto finale, e' stato considerato il percorso seguito dallo studente nel corso dell'anno rispetto ai livelli di partenza, nonché l'impegno e la partecipazione dimostrati durante le attività didattiche.