

**PIANO DI LAVORO SVOLTO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE 1 U – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

| MODULO/ PERCORSO | COMPETENZE | ABILITÀ | CONTENUTI | ORE | COLLEGAM. INTERDISC. | METODOLOG. DIDATTICHE |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 1) MODULO: Educazione linguistica – Competenze grammaticali | <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana • Ascoltare e comprendere, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi per fissare i concetti fondamentali, (appunti, scalette, mappe) • Esporre in modo chiaro e coerente esperienze o testi ascoltati • Riconoscere i diversi registri comunicativi, padroneggiare situazioni comunicative tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari, dei diversi punti di vista | <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso di elementi di ortografia, morfologia, connettivi, sintassi (attraverso la correzione di temi ed esercizi) • Lessico: esercizi sulla lingua d'uso • Varie tipologie di scrittura: <ul style="list-style-type: none"> - il tema in classe (attualità, espositivo, argomentativo), - il verbale (verbale dell'assemblea di classe) - il riassunto <p>TESTO: I. Calvino, <i>La mamma di San Pietro</i> (p. 99)</p> <p>TESTO: S. Benni, <i>I quattro veli di Kulala</i> (p. 101)</p> | TRASVERSALE | <ul style="list-style-type: none"> • tedesco • storia • inglese • religione • diritto | <p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti ▪ analisi di testi, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo; ▪ costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni; ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali ▪ lezione multimediale <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ quotidiani-riviste ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (<i>peer-to-peer education</i>) |
| 2) MODULO: Educazione letteraria – Il testo narrativo e l'analisi testuale | <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi per fissare i concetti fondamentali, (appunti, scalette, mappe) • Esporre in modo chiaro e coerente esperienze o testi ascoltati • Riconoscere diverse tipologie testuali • Analizzare testi narrativi con gli strumenti della narratologia • Confrontare testi narrativi diversi, cogliendone le caratteristiche peculiari • Saper individuare analogie e differenze in testi posti a confronto • Esporre le proprie opinioni in modo corretto ed efficace • Analizzare un testo cinematografico | <p>Analisi del testo narrativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa è un testo? (mappa concettuale); - Coerenza e coesione; - Tipologie testuali <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del racconto: <ul style="list-style-type: none"> - Fabula e intreccio - la struttura di Propp (p.12) - Struttura di base del racconto - la struttura di Propp (p. 15) - Sequenze (p. 15) - TESTO: J.K. Rowling, <i>Tu non sai chi sei?</i> (p.18) - TESTO: M. Corona, <i>L'allocco</i> (fotocopia) - TESTO: G. De Maupassant, <i>In campagna</i> (fotocopia) - K. Blixen, <i>Un capitano di lungo corso</i> (fotocopia) • Il narratore (mappa concettuale) <ul style="list-style-type: none"> - Chi è il narratore? (p. 25) - Il patto narrativo (appunti) - Narratore interno e esterno (p. 26) - Punto di vista e focalizzazione (p. 27) <p>TESTO: Esopo, <i>Il corvo e la volpe</i> (fotocopia)</p> <p>TESTO: L. Sciascia, <i>Il lungo viaggio</i> (fotocopia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I personaggi (mappa concettuale): <ul style="list-style-type: none"> - Caratterizzazione del personaggio (p. 38) <p>TESTO: S. Benni, <i>La storia di Pronto Soccorso e Beauty Case</i> (fotocopia)</p> <p>TESTO: Grimm, <i>Hansel e Gretel</i> (fotocopia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tempo (mappa concettuale): | 4 11 8 6 | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|--|
| | | | <p>- Come scorre il tempo del racconto (p. 58) TESTO: ESOPPO, <i>La volpe, il lupo e il leone</i> (fotocopia) TESTO: P. Giordano, <i>Il tatuaggio</i> - lettura e analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio (mappa concettuale): - Diverse tipologie di spazio (p. 66) - Tecniche per descrivere lo spazio (p. 68) <p>TESTO: E.A. Poe, <i>La maschera della Morte Rossa</i> (Didattica)</p> | 5 8 | | |
| 3) MODULO: Esercitazioni sulle prove INVALSI – analisi testuale | <p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere diverse tipologie testuali • Analizzare testi narrativi con gli strumenti della narratologia • Confrontare testi narrativi diversi, cogliendone le caratteristiche peculiari | <p>Schede di analisi testuale modello INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - S. Benni, <i>La chitarra magica</i>; - <i>Sua maestà il gufo accecato dalle luci</i> (fotocopia) - P. Levi, <i>Titanio</i> (Didattica); - <i>Come i primi uomini bianchi arrivarono dagli Cheyenne</i> (Fotocopia) | 5 | | |
| 4) MODULO: Educazione letteraria – Il mito | <p>1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi per fissare i concetti fondamentali • Esporre in modo chiaro e coerente esperienze o testi ascoltati • Riconoscere diverse tipologie testuali • Analizzare testi narrativi con gli strumenti della narratologia • Confrontare testi narrativi diversi, cogliendone le caratteristiche peculiari • Saper individuare analogie e differenze in testi posti a confronto • Esporre le proprie opinioni in modo corretto ed efficace | <ul style="list-style-type: none"> • La parola mito, il mito antico e moderno (fotocopia) • Percorso 1. La creazione: definizione (fotocopia) TESTO: La <i>Bibbia</i>, <i>La creazione del cielo e della terra</i> (fotocopia) TESTO: M. Shelley, <i>L'arrivo di Frankenstein</i> (fotocopia) • Percorso 2. La catastrofe: definizione (fotocopia) TESTO: <i>Il diluvio universale</i> (video) TESTO: A. Kavan, <i>Ghiaccio</i> | 8 | | |

Bolzano, 14 giugno 2023.

LA DOCENTE
Barbara Zanoni

ALUNNO:

CLASSE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO SCRITTO DI ITALIANO

| PERTINENZA AL TEMA E CONOSCENZA DEI CONTENUTI O COMPETENZA | punti |
|--|--------------|
| Completa pertinenza – Conoscenza esauriente ed ampia, ricchezza di riferimenti | 9 |
| Conoscenza completa ed approfondita | 8 |
| Conoscenza sufficientemente approfondita | 7 |
| Parziale pertinenza – Conoscenza generale | 6 |
| Conoscenza superficiale, modesta | 5 |
| Conoscenza scarsa, limitata, frammentaria – Scarsa pertinenza | 4-3 |
| Non conosce gli argomenti affrontati – Fuori tema | 2-1 |

| COESIONE E COERENZA NELL'ARTICOLARE I CONCETTI | punti |
|--|--------------|
| Trattazione organizzata in modo efficace, ben articolata, con argomentazioni correlate | 9 |
| Svolgimento organico, ben strutturato, con efficaci collegamenti | 8 |
| Soddisfacente l'organizzazione dei concetti | 7 |
| Articolazione semplice, ma organica; sviluppo abbastanza lineare | 6 |
| Approssimazione nell'organizzare lo svolgimento; esposizione non sempre coerente | 5 |
| Trattazione disorganica e confusa, contraddittoria, frammentaria | 4-3 |
| Disordine strutturale | 2-1 |

| CORRETTEZZA FORMALE E PROPRIETA' LINGUISTICA – EFFICACIA ESPOSITIVA | punti |
|--|--------------|
| Esposizione brillante; lessico ricco ed articolato; sicura competenza linguistica | 9 |
| Esposizione chiara, appropriata ed efficace | 8 |
| Forma corretta, lineare; soddisfacente proprietà linguistica | 7 |
| Esposizione corretta, pur con un lessico semplice; sporadici errori, sviste ortografiche | 6 |
| Alcuni errori non gravi; lessico impreciso; povertà di mezzi espressivi; punteggiatura imprecisa | 5 |
| Lessico elementare e limitato; gravi scorrettezze formali; punteggiatura imprecisa | 4-3 |
| Diffusi e gravi errori morfosintattici; lessico inadeguato; punteggiatura mancante | 2-1 |

| VALORE AGGIUNTO | punti |
|---|--------------|
| Apporti personali validi e significativi; spunti di originalità | 1-2 |

| |
|-------------|
| VOTO |
| |

Gli indicatori di cui si terrà conto sono:

1. pertinenza all'argomento proposto e conoscenza dei contenuti;
2. organicità e coerenza nell'articolare i concetti;
3. correttezza formale e proprietà linguistica; efficacia espressiva;
4. apporti personali (significativi e validi), spunti di originalità; rielaborazione originale.

Errori di particolare gravità, relativa anche ad uno solo dei primi tre punti, non possono consentire una valutazione positiva. Il quarto punto costituisce un elemento indispensabile per ottenere un valore aggiunto.

Docente: Barbara Zanoni