

MODULI	COMPETENZE	ABILITÁ	CONTENUTI	COLLEGAMENTO. INTERDISCIPLINARE	METODOLOGIE
<p><b>Alltagssituationen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelebte Träume</li> <li>• Fragebogen über sich selbst</li> <li>• Fast Food- Slow Food</li> </ul>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p>	<p>Gli alunni conoscono e utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la fonetica e le regole base della pronuncia della lingua tedesca</li> </ul>	<p>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</p>	<p>Italiano Inglese Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>• esercizi in classe e a casa</li> <li>• lezioni frontali e interattive</li> <li>• lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>• discussione in classe</li> <li>• differenziazione livelli linguistici</li> </ul>
<p><b>Themen des persönlichen Interesses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Helden im Alltag</li> <li>• Der menschliche Körper</li> <li>• Warum spielen Menschen</li> </ul>	<p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di diversi testi orali e scritti (dialoghi, interviste, racconti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>• strategie per la comprensione globale e parziale di messaggi orali e scritti</li> </ul>	<p>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste per ragazzi, Internet e testi narrativi.</p>		
<p><b>Texte zu aktuellen Themen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cro und seine Lieder</li> <li>• Offline gehen – weniger digitale Medien verwenden</li> <li>• Fasching</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimersi in modo comprensibile su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello A2/B1 del GeRS</li> </ul>			
<p><b>Einfache literarische Texte und Sachtexte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berühmte Orte in Deutschland</li> <li>• Berlin</li> <li>• Sehenswürdigkeiten in Berlin</li> <li>• Porträt zu Anne Sophie Mutter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• agire e reagire verbalmente in semplici situazioni comunicative - produrre testi scritti in modo semplice e comprensibile rispettando il contesto comunicativo (risposte a</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachts-traditionen in Deutschland und Österreich</li> <li>• Lachen ist gesund</li> <li>• Portrait Lindt und Sprüngli</li> <li>• Verloren im endlosen Grün</li> <li>• Gedicht „Können kann man lernen“</li> <li>• Biographie Anne Frank und Hanneli Goslar</li> </ul>	<p>questionari, lettera, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</li> <li>• usare i dizionari anche digitali</li> </ul>			
<p><b>Grammatik</b></p>	<p>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali di base trattate in classe</p>	<p>Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di base indispensabili ad esprimere le diverse funzioni linguistiche, nonché ortografia e punteggiatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i quattro casi: articoli determinativi e indeterminativi; pronomi personali, possessivi, interrogativi;</li> <li>• i tempi verbali: presente, imperativo, passato prossimo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro;</li> <li>• i verbi: deboli e forti, separabili e inseparabili, riflessivi, modali e ausiliari</li> <li>• verbi modali</li> <li>• preposizioni: con accusativo, dativo, con accusativo e dativo, genitivo</li> </ul>	<p>Italiano Inglese</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (weil, dass, wenn, als)</li> </ul>	
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ziel 14 der Agenda 2030: Leben unter Wasser</li> </ul>	Conoscenza sociale di sé stessi		Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le prime classi nell'ambito dell'Educazione Civica	Percorso interdisciplinare

### Obiettivi minimi per il passaggio alla classe TERZA

L'alunno:

- sa comprendere le informazioni principali di testi orali (audio e video)
- sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti trattati in classe
- sa cogliere il significato globale di testi specifici e letterari trattati in classe
- sa rispondere per iscritto in modo comprensibile a domande, riassumere un testo, scrivere una mail
- sa applicare in modo adeguato le forme e le strutture di base della lingua trattate in classe

### Modalità di verifica:

- Nel primo trimestre verranno effettuate due prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Nel pentamestre tre prove scritte e tre prove orali (di cui un test scritto)
- Verranno valutati la partecipazione, l'impegno in classe e a casa, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza.

Die schriftlichen Arbeiten sowie die mündlichen Prüfungen der Schüler mit Migrationshintergrund oder der Schüler, die von außerhalb der Provinz kommen, wurden ihrem Ausgangsniveau angepasst. Das Programm für Anfänger war auf das Wesentliche reduziert, um Grundkenntnisse zu vermitteln.

Bozen, 12. Juni 2023

Die Lehrperson

Schroffenegger Sonja