

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**PROF.SSA RADUNANZA VIVIANA**  
**CLASSE 2 G**  
**STORIA**  
**A.S. 2022/2023**

**STORIA – primo biennio (LSSA-ITT-IPIAS)**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**STORIA**  
**CLASSE 2 G**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**I. Augusto e la dinastia Giulio-Claudia.**

Il principato augusteo.  
Il governo dell'impero.  
L'immagine del principe e la propaganda.  
La nascita della dinastia Giulio-Claudia.  
L'impero da Caligola a Nerone.

**II. La società in età imperiale.**

I benefici della pax romana.  
Lo sviluppo urbano.  
La stratificazione sociale.  
I rapporti con le province.

**III. L'impero da Vespasiano all'età dei Severi.**

La dinastia Flavia.  
Gli imperatori adottivi.  
La dinastia dei Severi.  
Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo.

#### **IV. La nascita e la diffusione del cristianesimo.**

La Palestina al tempo di Gesù.

La predicazione di Gesù.

Gli apostoli e la diffusione del cristianesimo.

L'organizzazione delle prime comunità cristiane.

Il cristianesimo e l'impero.

#### **V. I Germani e la crisi del III secolo.**

I Germani.

L'instabilità politica dell'impero e le minacce esterne.

Gli imperatori illirici.

La crisi dell'economia e delle città.

#### **VI. L'impero da Diocleziano a Teodosio.**

Diocleziano, un imperatore riformista.

Costantino e l'accettazione del cristianesimo.

Dalle dispute dottrinali all'editto di Tessalonica.

L'impero cristiano.

#### **VII. La divisione dell'impero e la caduta dell'impero d'Occidente.**

La ripresa delle invasioni.

L'Impero Romano si divide.

La caduta dell'impero d'Occidente.

## **VIII. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino.**

Una nuova geografia per i territori dell'impero.

I regni romano-barbarici.

I Goti in Italia.

Giustiniano e la riconquista dell'Occidente.

## **IX. La società altomedioevale e il ruolo della Chiesa**

Il Medioevo.

La mentalità medioevale.

L'Alto Medioevo in Europa occidentale.

La crisi dei poteri statali.

Il monachesimo e la cultura altomedioevale.

La teoria dei due poteri e il primato della Chiesa di Roma.

### **Competenze:**

- Comprendere i concetti di evoluzione e società.
- Conoscere le tappe dello sviluppo e della diffusione delle prime civiltà.
- Conoscere la geografia della storia.
- Comprendere le radici della democrazia.
- Confrontare diverse forme di organizzazioni statali del passato.
- Ricontrare nel presente tracce del passato.
- Distinguere le caratteristiche sociali delle varie epoche.
- Conoscere il valore dato alle istituzioni in epoche diverse.

### **Metodologie didattiche:**

- Lezione frontale.
- Letture guidate e commentate.
- Discussione in classe.
- Mappe.

- Osservazioni geografiche.

### **Collegamenti:**

- Italiano.
- Geografia.
- Diritto.

### **Obiettivi minimi per il primo biennio:**

#### **Classe prima e seconda**

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione
- saper individuare i principali nessi causali e temporali
- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

*Bolzano, 20/06/2023*

*L'insegnante Viviana Radunanza*

