

PIANO DI LAVORO SVOLTO di INGLESE
CLASSE 2° J – ITT - ANNO SCOLASTICO 2022/2023

MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI	COLLEG. INTERDISC.
The Queen and the Royal Family	Comprensione delle dinamiche di successione al trono: Dopo aver studiato la morte della Regina Elisabetta II e la parentela della famiglia reale, gli studenti acquisiranno conoscenze sulle regole di successione al trono britannico. Sapranno come viene stabilita la linea di successione e quali sono i criteri per determinare il futuro monarca. Analisi delle istituzioni monarchiche: Il modulo fornirà agli studenti una panoramica delle istituzioni monarchiche e del loro funzionamento. Potranno comprendere il ruolo del sovrano e della famiglia reale nel contesto politico e istituzionale del Regno Unito. Consapevolezza storica e culturale: Lo studio della monarchia britannica consentirà agli studenti di comprendere meglio la storia e la cultura del Regno Unito. Potranno fare collegamenti tra gli eventi storici e il contesto culturale del paese, sviluppando così una maggiore consapevolezza delle influenze che la monarchia ha avuto sulla società britannica nel corso dei secoli.	READING: studenti svilupperanno due abilità legate alla lettura. In primo luogo, miglioreranno la comprensione dei testi su questi argomenti complessi, imparando a identificare le informazioni chiave, fare connessioni tra le idee e trarre conclusioni. SPEAKING: Capacità di esprimersi in modo coerente sul tema: gli studenti saranno in grado di esporre le informazioni apprese in modo chiaro e organizzato, utilizzando un vocabolario adeguato e una grammatica corretta. Questo sviluppo nell'abilità di speaking consentirà loro di partecipare attivamente a discussioni in classe e di presentare i propri pensieri e le proprie opinioni in modo efficace. LISTENING: Miglioramento delle competenze di ascolto attivo: Dopo il modulo, gli studenti saranno in grado di mostrare una maggiore attenzione e concentrazione durante le attività di ascolto. Sapranno cogliere i dettagli importanti, i fatti e le informazioni relative alla morte della Regina Elisabetta II, alla parentela della famiglia reale e alla successione al trono.	La morte della regina Elisabetta II La famiglia reale La dinastia Windsor	Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti	5 ore	Italiano Tedesco Storia

UNIT 4 – SENSATIONAL!

<p>1. Comprensione del concetto di tempo verbale: Dopo il modulo sul Present Perfect, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado dovrebbero sviluppare una migliore comprensione del concetto di tempo verbale e della sua applicazione nel contesto del Present Perfect. Saranno in grado di riconoscere e utilizzare correttamente le forme verbali "ever" e "never" per indicare esperienze passate, e saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past.</p> <p>2. Abilità di raccontare esperienze personali: Dopo aver completato il modulo, gli studenti saranno in grado di esprimere in modo più fluente e accurato le proprie esperienze personali utilizzando il Present Perfect. Avranno acquisito la capacità di costruire frasi e racconti che descrivono esperienze vissute utilizzando il Present Perfect, comprese le forme "been" e "gone" per indicare viaggi o luoghi visitati.</p> <p>3. Capacità di riconoscere e correggere errori comuni: Dopo aver studiato le differenze tra il Present Perfect e il Simple Past, gli studenti saranno in grado di individuare e correggere errori comuni nella scrittura o nell'uso dei due tempi verbali. Saranno in grado di distinguere tra situazioni in cui il Present Perfect è</p>	<p>Reading Comprensione dei testi con frasi e domande che utilizzano il Present Perfect: Gli studenti saranno in grado di leggere testi che includono frasi scritte in Present Perfect e rispondere a domande in modo accurato sulla base di ciò che è stato letto. Sapranno identificare l'uso corretto delle parole "ever" e "never" per descrivere esperienze passate e saranno in grado di capire il significato e l'impiego del Present Perfect nella forma "been" e "gone".</p> <p>Speaking: Gli studenti saranno in grado di utilizzare correttamente il Present Perfect nelle conversazioni, includendo l'uso di "ever" e "never" per parlare di esperienze passate. Saranno in grado di esprimere esperienze personali, utilizzando il Present Perfect, come ad esempio: "Have you ever been to a concert?" o "I have never tried sushi."</p> <p>Inoltre, saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past, utilizzando il Present Perfect per parlare di esperienze che hanno un impatto sul presente, mentre il Simple Past per parlare di esperienze specifiche e finite nel passato. Questa</p>	<p>Present Perfect: Ever and Never Present Perfect: Been and Gone Differenze Present Perfect e Simple Past</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti</p>	<p>8 ore</p>
---	--	--	--	--------------

Italiano
Tedesco

appropriato, come esperienze passate con una connessione al presente, e situazioni in cui il Simple Past è più adatto, come azioni specifiche che si sono verificate in un momento preciso nel passato. Questa competenza li aiuterà a migliorare la loro precisione nell'uso della grammatica inglese.

competenza permetterà agli studenti di ampliare il loro vocabolario e di esprimere in modo più preciso le loro esperienze passate nelle conversazioni quotidiane.

Writing: Comprensione del concetto di tempo verbale: Dopo il modulo sul Present Perfect, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado dovrebbero sviluppare una migliore comprensione del concetto di tempo verbale e della sua applicazione nel contesto del Present Perfect. Saranno in grado di riconoscere e utilizzare correttamente le forme verbali "ever" e "never" per indicare esperienze passate, e saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect e il Simple Past.

1. Abilità di raccontare esperienze personali: Dopo aver completato il modulo, gli studenti saranno in grado di esprimere in modo più fluente e accurato le proprie esperienze personali utilizzando il Present Perfect. Avranno acquisito la capacità di costruire frasi e racconti che descrivono esperienze vissute utilizzando il Present Perfect, comprese le forme "been" e "gone" per indicare viaggi o luoghi visitati.

2. Capacità di riconoscere e correggere errori comuni: Dopo aver studiato le differenze tra il Present Perfect e il Simple Past, gli studenti saranno in grado di

individuare e correggere errori comuni nella scrittura o nell'uso dei due tempi verbali. Saranno in grado di distinguere tra situazioni in cui il Present Perfect è appropriato, come esperienze passate con una connessione al presente, e situazioni in cui il Simple Past è più adatto, come azioni specifiche che si sono verificate in un momento preciso nel passato. Questa competenza li aiuterà a migliorare la loro precisione nell'uso della grammatica inglese.

Unit 5 - No Limits

1. Comprensione del Present Perfect: Gli studenti saranno in grado di comprendere e interpretare testi che utilizzano il Present Perfect con le parole chiave "just", "still", "yet" e "already". Saranno in grado di riconoscere le differenze di significato tra queste parole e di applicarle correttamente nelle loro conversazioni e nella scrittura.

1. Uso corretto di Present Perfect: Dopo aver completato il modulo, gli studenti acquisiranno competenze nella corretta applicazione del Present Perfect: for e since. Sapranno come utilizzare queste forme per descrivere eventi che sono iniziati nel passato e che continuano nel presente, sia per periodi di tempo specifici (for) che per punti specifici nel tempo (since).

2. Differenze tra Present Perfect e Present Perfect Continuous: Gli

Present Perfect : just, still, yet, already
For e Since
Present perfect continuous

Gli studenti saranno in grado di comprendere e interpretare testi che utilizzano il Present Perfect con le parole chiave "just", "still", "yet" e "already". Saranno in grado di riconoscere l'uso di queste parole nel contesto e di comprendere il significato temporale che trasmettono nella frase. Saranno in grado di leggere e identificare frasi che utilizzano il Present Perfect per descrivere azioni che sono appena state completate, azioni che continuano ancora nel presente o azioni che devono ancora accadere. Inoltre, saranno in grado di distinguere tra l'uso del Present Perfect con le preposizioni "for" e "since", e il Present Perfect Continuous, e di capire le differenze concettuali tra queste due forme verbali. In sintesi, la classe svilupperà la capacità di leggere testi che utilizzano il

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

12 ore

Italiano
Tedesco

studenti svilupperanno una comprensione chiara delle differenze tra il Present Perfect e il Present Perfect Continuous. Saranno in grado di riconoscere che il Present Perfect viene utilizzato per descrivere azioni o eventi completati nel passato, mentre il Present Perfect Continuous viene utilizzato per descrivere azioni che sono iniziate nel passato e continuano nel presente. Saranno in grado di applicare queste differenze in modo appropriato quando parlano e scrivono.

Present Perfect in modo accurato, interpretandone il significato e riconoscendo le diverse sfumature temporali e concettuali che questa forma verbale può trasmettere.

Speaking: Gli studenti saranno in grado di utilizzare correttamente le parole e le espressioni del Present Perfect, come "just", "still", "yet" e "already", per descrivere azioni che sono accadute nel passato ma che hanno un impatto sul presente. Ad esempio, saranno in grado di dire frasi come "I have just finished my homework" (Ho appena finito i compiti), "He has already seen that movie" (Lui ha già visto quel film).

- Inoltre, saranno in grado di comprendere e utilizzare correttamente le differenze tra il Present Perfect "for" e "since" per esprimere la durata di un'azione che è iniziata nel passato e continua nel presente. Ad esempio, saranno in grado di dire frasi come "She has been studying English for five years" (Lei studia inglese da cinque anni) e "I have known him since 2010" (Lo conosco dal 2010).

- Infine, gli studenti saranno in grado di distinguere tra il Present Perfect e il Present Perfect Continuous (Present Perfect Continuous) e di utilizzare correttamente entrambe le forme. Saranno in grado di descrivere azioni che sono state completate nel passato utilizzando il Present Perfect, ad esempio "I have read that book" (Ho letto quel libro), e

azioni che sono state iniziate nel passato e continuano nel presente utilizzando il Present Perfect Continuous, ad esempio "I have been reading this book" (Sto leggendo questo libro).

Listening: gli studenti dovrebbero sviluppare un'abilità di ascolto più avanzata. Durante il corso, avranno avuto l'opportunità di esercitarsi nell'ascolto di dialoghi, brani e registrazioni che utilizzano il Present Perfect in vari contesti. Ciò li aiuterà a sviluppare una maggiore comprensione orale delle regole grammaticali e dell'uso del Present Perfect, rendendoli in grado di identificare e interpretare correttamente le forme e le strutture grammaticali del Present Perfect in contesti verbali autentici. Inoltre, saranno più abili nel riconoscere le differenze tra il Present Perfect e il Present Perfect Continuous e comprenderne l'uso appropriato. La pratica dell'ascolto mirata al Present Perfect fornirà agli studenti un'esperienza pratica che migliorerà la loro capacità di comprendere e interpretare correttamente gli input orali in inglese, sia nel contesto scolastico che nella comunicazione quotidiana.

Writing: Utilizzo corretto degli avverbi del Present Perfect: just, still, yet e already. Gli studenti saranno in grado di inserire questi avverbi nelle loro frasi in modo appropriato per indicare un'azione completata recentemente (just), un'azione ancora in corso (still), un'azione ancora da compiere (yet) o

un'azione già completata in passato (already).

Esempio: I have just finished my homework. (Ho appena finito i compiti.)

2. Conoscenza e utilizzo delle forme Present Perfect: for e since. Gli studenti saranno in grado di utilizzare correttamente queste forme per indicare la durata di un'azione che è iniziata nel passato e continua nel presente.

Esempio: I have lived in this city for five years. (Vivo in questa città da cinque anni.)

3. Differenze tra il Present Perfect e il Present Perfect Continuous. Gli studenti saranno in grado di distinguere tra queste due forme verbali e di utilizzarle correttamente in base al contesto.

Esempio: I have read three books this week. (Present Perfect) (Ho letto tre libri questa settimana.)

I have been reading this book for three hours. (Present Perfect Continuous) (Sto leggendo questo libro da tre ore.)

Gli studenti saranno in grado di applicare queste conoscenze nella scrittura di testi brevi, come descrizioni personali, di eventi o di esperienze, in cui utilizzeranno il Present Perfect in modo accurato e coerente.

FOOD WASTE

Consapevolezza del problema dello spreco alimentare: Dopo aver visto il film "Just eat it" e completato il modulo di ore sullo spreco alimentare, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno una solida

Reading: Comprensione critica dei testi: Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi complessi sullo spreco alimentare, come articoli scientifici, report, articoli giornalistici e documenti informativi. Saranno in grado di estrarre

La realtà dello spreco alimentare lungo tutta la

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-

9 ore

Italiano
Tedesco

comprensione del problema dello spreco alimentare. Saranno in grado di identificare le cause e gli effetti negativi dello spreco alimentare sulla società, sull'ambiente e sull'economia. Questa consapevolezza li aiuterà a diventare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie scelte alimentari.

1. Capacità di adottare comportamenti sostenibili: Attraverso il modulo di ore sullo spreco alimentare e la visione del film, gli studenti acquisiranno competenze pratiche per ridurre lo spreco alimentare nella loro vita quotidiana. Impareranno strategie per una migliore pianificazione dei pasti, per l'utilizzo creativo degli avanzi e per la conservazione corretta degli alimenti. Saranno in grado di applicare queste conoscenze nella pratica e di influenzare positivamente il comportamento delle persone intorno a loro, diffondendo l'importanza di ridurre lo spreco alimentare.

2. Capacità di analisi critica e di problem solving: Il modulo di ore sullo spreco alimentare e la visione del film stimoleranno gli studenti a sviluppare abilità di analisi critica e di problem solving. Saranno incoraggiati a esaminare in modo critico le politiche alimentari, le pratiche dei supermercati e i comportamenti individuali che contribuiscono allo spreco alimentare. Gli studenti saranno incoraggiati a individuare possibili soluzioni, come campagne di

le informazioni chiave, identificare gli argomenti principali e riconoscere il tono e le opinioni espresse.

1. Capacità di analisi: Gli studenti saranno in grado di analizzare in modo critico i testi letti sullo spreco alimentare, individuando le cause e gli effetti del problema, identificando le soluzioni proposte e valutando la validità delle argomentazioni presentate. Saranno in grado di evidenziare le evidenze fornite nel testo e di formulare giudizi basati sulle informazioni raccolte.

2. Competenza lessicale: Gli studenti svilupperanno un vocabolario specifico riguardante lo spreco alimentare. Saranno in grado di comprendere e utilizzare termini tecnici e specifici relativi al tema trattato. Saranno in grado di ampliare il proprio vocabolario relativo all'argomento e di utilizzare in modo appropriato i termini acquisiti nella comunicazione scritta e orale.

3. Capacità di sintesi: Gli studenti saranno in grado di sintetizzare le informazioni lette su diversi testi, integrando le idee principali in modo coerente e conciso. Saranno in grado di riassumere le informazioni in modo efficace, mantenendo la chiarezza e l'accuratezza nel comunicare le idee fondamentali relative allo spreco alimentare.

4. Abilità di ricerca: Gli studenti saranno in grado di utilizzare fonti di ricerca, come libri, articoli scientifici, siti web affidabili e altre

apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

sensibilizzazione, proposte di politiche più sostenibili o iniziative locali per ridurre lo spreco alimentare. Queste competenze di analisi critica e problem solving saranno utili in molteplici contesti, oltre che per affrontare la questione specifica dello spreco alimentare.

risorse pertinenti, per approfondire la loro comprensione dello spreco alimentare. Saranno in grado di condurre ricerche autonome, individuare informazioni rilevanti e integrare tali conoscenze nei loro lavori scritti e presentazioni.

Queste abilità di lettura sviluppate dopo il modulo sullo spreco alimentare forniranno agli studenti strumenti critici per esplorare, comprendere e comunicare in modo efficace le problematiche legate a questo importante tema, incoraggiando la consapevolezza e la riflessione sulla sostenibilità alimentare.

Organizzare un dibattito: Gli studenti possono partecipare a un dibattito strutturato sul tema dello spreco alimentare, dividendo la classe in gruppi pro e contro. Durante il dibattito, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere le proprie opinioni, argomentare e difendere le loro posizioni, migliorando così le loro capacità di parlare in pubblico e di esporre le proprie idee in modo chiaro e persuasivo.

Svolgere presentazioni: Gli studenti possono essere assegnati a presentazioni individuali o di gruppo sul tema dello spreco alimentare. Durante le presentazioni, avranno l'opportunità di sviluppare le proprie competenze di comunicazione orale, organizzare le informazioni in modo coerente e coinvolgere l'audience attraverso l'uso di

esempi, dati e argomentazioni convincenti. Partecipare a discussioni di gruppo: Gli studenti possono essere divisi in gruppi più piccoli per discutere specifici aspetti dello spreco alimentare. Durante le discussioni di gruppo, dovranno comunicare e collaborare con i loro compagni di classe, scambiando idee, ascoltando gli altri e fornendo feedback costruttivi. Queste attività promuoveranno l'abilità di parlare in modo fluente e interagire in modo efficace con gli altri.

Condurre interviste: Gli studenti possono essere incaricati di intervistare persone del settore alimentare, come chef, agricoltori o rappresentanti di associazioni che lottano contro lo spreco alimentare. Queste interviste offriranno agli studenti l'opportunità di migliorare le loro competenze di conversazione, fare domande pertinenti e approfondire la loro comprensione del problema dello spreco alimentare.

Simulazioni di situazioni reali: Gli studenti possono partecipare a simulazioni di situazioni reali in cui devono affrontare problemi legati allo spreco alimentare. Ad esempio, potrebbero essere assegnati ruoli di responsabili di un supermercato o di una mensa scolastica e dovranno comunicare tra di loro per trovare soluzioni per ridurre lo spreco alimentare. Queste simulazioni aiuteranno gli studenti a sviluppare la

capacità di comunicare in modo efficace in contesti realistici e a problem-solving. Queste attività mirate allo sviluppo delle abilità di "Speaking" consentiranno agli studenti di migliorare la loro capacità di comunicare in modo chiaro, fluente ed efficace, nonché di sviluppare la fiducia nel presentare le proprie idee e partecipare attivamente alle discussioni sul tema dello spreco alimentare.

Listening: Abilità di ascolto attivo e critico: Gli studenti saranno in grado di ascoltare attentamente e analizzare informazioni complesse riguardanti lo spreco alimentare presentate nei testi letti e nel film. Sapranno individuare i concetti chiave, comprendere il significato sottinteso e cogliere i dettagli importanti.

1. Capacità di seguire e comprendere conversazioni: Gli studenti potranno partecipare attivamente a discussioni sulla tematica dello spreco alimentare, dimostrando la capacità di seguire il flusso delle conversazioni, fare domande per ottenere ulteriori informazioni e rispondere in modo coerente e pertinente.

2. Abilità di sintesi: Gli studenti saranno in grado di sintetizzare e riassumere le informazioni ascoltate, sia nel contesto dei testi letti che del film, in modo chiaro e conciso. Sapranno identificare le idee principali e comunicarle in modo efficace, evidenziando le cause e le conseguenze dello spreco alimentare.

3. Competenza nell'ascolto di contenuti in lingua straniera: Se il modulo è stato condotto in una lingua straniera, gli studenti avranno sviluppato la capacità di comprendere ed estrarre informazioni importanti dai testi e dal film nella lingua straniera studiata. Ciò includerà la comprensione di termini specifici, l'interpretazione di espressioni idiomatiche e la comprensione del contesto comunicativo.

4. Sensibilizzazione all'ascolto empatico: Gli studenti saranno in grado di ascoltare le testimonianze e le storie personali presentate nel film "Just Eat It" con empatia e comprensione. Sapranno apprezzare le prospettive degli altri e comprendere le sfide e le conseguenze dello spreco alimentare in modo più approfondito. Queste abilità di ascolto sviluppate dopo il modulo forniranno agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e affrontare in modo più consapevole e critico il problema dello spreco alimentare nella società odierna.

Unit 7 – Waste not, want not	<p>Comprensione del Present Simple Passive e del Past Simple Passive: Dopo un modulo di 12 ore sulle costruzioni passive, gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno la competenza di comprendere e utilizzare correttamente il Present Simple Passive e il Past Simple Passive nella descrizione del processo di</p>	<p>Reading: omprensione delle informazioni: Gli studenti saranno in grado di leggere testi sul riciclaggio e comprendere le informazioni presenti. Saranno in grado di identificare i concetti chiave, le statistiche e le strategie di riciclaggio menzionate nei testi.</p> <p>1. Identificazione di argomenti e obiettivi: Gli studenti potranno individuare gli argomenti trattati nei testi</p>	<p>Il consumismo e l'ambiente. La questione ambientale</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività</p>	6 ore
------------------------------	---	--	--	---	-------

Italiano
Tedesco

riciclaggio. Saranno in grado di riconoscere le forme passive e di costruire frasi corrette utilizzando i verbi nel tempo presente e passato.

1. Uso dei quantificatori: Durante il modulo sul riciclaggio, gli studenti impareranno ad utilizzare i quantificatori "too", "too much", "too many" e "(not) enough" per descrivere la quantità di rifiuti prodotti e la disponibilità di risorse per il riciclaggio. Questa competenza consentirà loro di esprimere concetti come l'eccesso, la mancanza o la giusta quantità di rifiuti o risorse nel contesto del riciclaggio.

2. Consapevolezza ambientale: Attraverso il modulo sul riciclaggio, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza ambientale e una comprensione più approfondita dell'importanza del riciclaggio nella conservazione delle risorse naturali e nella riduzione dell'inquinamento. Questa competenza li aiuterà a diventare cittadini responsabili e ad adottare comportamenti sostenibili per proteggere l'ambiente.

riciclaggio. Saranno in grado di capire perché il riciclaggio è importante per l'ambiente e la società.

2. Comprensione del vocabolario specifico: Gli studenti acquisiranno un vocabolario specifico legato al riciclaggio. Saranno in grado di comprendere e utilizzare termini come "rifiuti", "riciclabile", "compostaggio" e "imballaggio sostenibile" nei contesti appropriati.

3. Ricerca di informazioni: Gli studenti saranno in grado di leggere testi più complessi sul riciclaggio e identificare le informazioni richieste per rispondere a domande specifiche. Saranno in grado di utilizzare le loro abilità di lettura per individuare le parti rilevanti del testo e trovare le risposte corrette.

4. Inferenze e interpretazioni: Gli studenti potranno fare inferenze e trarre conclusioni basate sulla lettura dei testi sul riciclaggio. Saranno in grado di comprendere le implicazioni ambientali e sociali del riciclaggio e formulare opinioni informate sulla sua importanza.

5. Collegamenti tra testi e esperienze personali: Gli studenti potranno stabilire connessioni tra i testi sul riciclaggio e le loro esperienze personali. Potranno riflettere su come il riciclaggio viene praticato nella loro comunità e sulla sua rilevanza per il loro ambiente di vita.

6. Valutazione critica dei testi: Gli studenti saranno

individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

in grado di valutare criticamente i testi sul riciclaggio, riconoscendo opinioni o punti di vista diversi e valutando la validità delle informazioni presentate. Potranno sviluppare un pensiero critico nei confronti del riciclaggio e delle sue implicazioni.

Speaking: Gli studenti saranno in grado di esprimere le proprie opinioni e fornire informazioni sul tema del riciclaggio utilizzando le forme passive del present simple e past simple, nonché i quantificatori "too", "too much", "too many" e "(not) enough". Saranno in grado di descrivere il processo del riciclaggio, spiegando come vengono riutilizzati i materiali e quali benefici ambientali comporta. Inoltre, saranno in grado di fornire consigli pratici su come ridurre, riutilizzare e riciclare i rifiuti, evidenziando l'importanza di una gestione corretta dei rifiuti per la salvaguardia dell'ambiente. Durante le discussioni di gruppo o le presentazioni individuali, gli studenti saranno in grado di utilizzare in modo appropriato le forme passive e i quantificatori per esprimere concetti, fatti e opinioni legati al riciclaggio, migliorando così le loro capacità di comunicazione orale.

Listening: Capacità di comprendere e seguire le istruzioni relative alle pratiche di riciclaggio e al corretto smaltimento dei rifiuti, fornite oralmente in contesti scolastici o quotidiani.

		<p>Gli studenti saranno in grado di ascoltare con attenzione le indicazioni riguardanti la separazione dei materiali riciclabili, l'utilizzo corretto dei bidoni per il riciclaggio e le istruzioni specifiche per lo smaltimento di rifiuti pericolosi o dannosi per l'ambiente. Saranno in grado di comprendere le informazioni ascoltate e metterle in pratica in modo efficace, contribuendo così all'adozione di comportamenti sostenibili e rispettosi dell'ambiente. Questa abilità di "Listening" sviluppata grazie al modulo sul riciclaggio permette agli studenti di diventare più consapevoli dell'importanza di pratiche di riciclaggio corrette e di come adottarle nel loro quotidiano, contribuendo a promuovere un ambiente più pulito e sostenibile.</p>				
<p>Risorse rinnovabili e non rinnovabili, all'energia atomica ed il global warming.</p>	<p>Conoscenza delle risorse rinnovabili e non rinnovabili: 1. Dopo il modulo di gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno una conoscenza sufficientemente approfondita di diverse fonti energetiche. 2. Saranno in grado di distinguere tra risorse rinnovabili come l'energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica, e risorse non rinnovabili come il petrolio, il carbone e il gas naturale. Comprenderanno le implicazioni dell'utilizzo di tali risorse per l'ambiente e la società, e saranno in grado di valutare i vantaggi e gli svantaggi di ciascuna opzione.</p>	<p>Reading: Comprendere testi informativi complessi: Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi che riguardano le risorse rinnovabili e non rinnovabili, l'energia atomica e il global warming. Sapranno identificare le informazioni chiave, riconoscere la struttura del testo e comprendere il significato di parole e concetti specifici. 1. Fare collegamenti interdisciplinari: Gli studenti saranno in grado di collegare le informazioni apprese durante il modulo a diverse discipline, come la chimica, la fisica, la biologia e l'economia. Saranno in grado di riconoscere le interconnessioni tra questi argomenti e comprendere</p>	<p>Il problema energetico. Le energie rinnovabili. L'energia nucleare.</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti</p>	<p>3 ore</p>	<p>Italiano Tedesco Scienze</p>

3. Consapevolezza dell'energia atomica: gli studenti acquisiranno una comprensione dei principi di base dell'energia nucleare e del funzionamento delle centrali nucleari. Saranno in grado di discutere i benefici e i rischi associati all'utilizzo dell'energia atomica, compresa la produzione di energia elettrica e le applicazioni mediche. Gli studenti svilupperanno una visione critica nei confronti di questa forma di energia, esaminando i vantaggi della produzione di energia pulita e a basse emissioni di carbonio, ma anche i rischi legati alla sicurezza nucleare e alla gestione dei rifiuti radioattivi.

1. Comprensione del cambiamento climatico globale: gli studenti acquisiranno una consapevolezza più approfondita delle cause e delle conseguenze del cambiamento climatico. Saranno in grado di comprendere i concetti di aumento delle temperature globali, innalzamento del livello del mare, estinzioni di specie e degrado dell'ambiente. Inoltre, svilupperanno una consapevolezza critica delle azioni che possono contribuire ad affrontare il cambiamento climatico, come l'adozione di energie rinnovabili, l'efficienza energetica e la riduzione delle emissioni di gas serra. Gli studenti saranno incoraggiati a considerare il loro ruolo come cittadini responsabili nell'affrontare questa sfida globale.

come le decisioni in materia di risorse energetiche e ambiente possono avere impatti su diversi aspetti della società.

2. Riflettere e discutere: Gli studenti potranno riflettere sulle informazioni apprese e partecipare a discussioni sull'energia, le risorse e l'ambiente. Saranno in grado di esprimere le proprie opinioni, supportate da argomenti basati sulle conoscenze acquisite, e di ascoltare e rispettare le opinioni degli altri. Queste abilità di lettura sviluppate durante il modulo aiuteranno gli studenti a diventare lettori critici e consapevoli su questioni legate all'energia, all'ambiente e al cambiamento climatico, consentendo loro di essere partecipi e informati cittadini del futuro.

Speaking: Vocabolario specifico: Gli studenti saranno in grado di descrivere e spiegare concetti legati alle risorse rinnovabili e non rinnovabili, all'energia atomica e al global warming utilizzando un vocabolario appropriato in inglese. Saranno in grado di discutere e definire termini tecnici come "solar energy" (energia solare), "fossil fuels" (combustibili fossili), "nuclear power" (energia nucleare) e "carbon footprint" (impronta di carbonio).

1. Espressione orale: Gli studenti acquisiranno la capacità di esprimersi in inglese riguardo ai temi trattati durante il modulo. Saranno in grado di

formulare argomenti coerenti, esporre opinioni personali sull'importanza delle risorse rinnovabili, le implicazioni dell'energia atomica e le conseguenze del global warming.

2. Comprensione orale: Attraverso attività di ascolto e discussione, gli studenti svilupperanno la capacità di comprendere le informazioni in inglese relative ai temi trattati durante il modulo.

L'abilità di "Speaking" sviluppata durante questo modulo consentirà agli studenti di acquisire una maggiore confidenza nell'uso della lingua inglese e di esprimere idee e concetti complessi in modo chiaro e persuasivo. Questa competenza sarà utile non solo nella materia in oggetto, ma anche in situazioni future in cui la comunicazione in inglese sia richiesta.

Listening: Gli studenti svilupperanno l'abilità di "Listening" in modo significativo. Saranno in grado di dimostrare una maggiore capacità di ascolto e comprensione durante le discussioni e le presentazioni in classe sull'argomento.

Durante il modulo, gli studenti avranno avuto l'opportunità di ascoltare varie fonti informative, come lezioni, conferenze o video didattici, in cui esperti e docenti avranno trattato gli argomenti in modo approfondito. Avranno anche partecipato attivamente a discussioni di gruppo e attività interattive che richiedevano un ascolto attento per comprendere le

diverse prospettive e concetti legati alle risorse energetiche e ai cambiamenti climatici. Attraverso questa esperienza di apprendimento, gli studenti avranno migliorato la loro abilità di ascolto, sviluppando la capacità di cogliere dettagli importanti, riconoscere argomenti chiave e seguire il flusso delle informazioni. Saranno in grado di dimostrare una maggiore consapevolezza e attenzione durante le presentazioni e le discussioni, riuscendo a formulare domande pertinenti e a partecipare attivamente al dialogo. Inoltre, avranno sviluppato la capacità di comprendere e interpretare messaggi complessi relativi alle risorse energetiche e all'ambiente, inclusi concetti scientifici e terminologia specifica. Questo sviluppo dell'abilità di "Listening" consentirà loro di essere più consapevoli dei problemi legati all'energia e al cambiamento climatico e di essere in grado di affrontarli in modo più informato e critico. In conclusione, il modulo di 12 ore sulle risorse rinnovabili e non rinnovabili, sull'energia atomica e sul global warming avrà permesso agli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado di sviluppare l'abilità di "Listening", migliorando la loro capacità di ascolto e comprensione delle informazioni complesse riguardanti tali tematiche.

The school of your dreams

1. Competenza comunicativa: Dopo il modulo di 9 ore

Listening: Gli studenti saranno in grado di ascoltare attentamente le idee e le

La scuola dei sogni secondo gli studenti. Ricerca di una soluzione al problema della

Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità

9 ore

Italiano
Tedesco

sull'argomento "la scuola dei tuoi sogni, la scuola che vorresti", gli studenti della classe seconda della scuola secondaria di secondo grado svilupperanno competenze comunicative sia nella forma scritta che in quella orale. Durante il modulo, gli studenti avranno l'opportunità di esprimere le proprie idee, opinioni e desideri sulla scuola ideale. Saranno incoraggiati a presentare argomenti coerenti e convincenti per sostenere le loro scelte e a utilizzare un linguaggio appropriato e persuasivo. Inoltre, potranno migliorare le loro abilità di ascolto attivo durante le discussioni di gruppo, imparando a considerare e rispettare le opinioni degli altri.

2. Competenza creativa: Durante il modulo, gli studenti avranno la possibilità di esplorare la propria creatività nel progettare e immaginare la scuola dei loro sogni. Saranno incoraggiati a pensare in modo innovativo, a superare i confini delle scuole tradizionali e a immaginare soluzioni originali. Potranno sviluppare competenze creative nel campo della progettazione di spazi, del curriculum scolastico, delle attività extracurricolari e delle risorse didattiche. Questo processo li aiuterà a stimolare la loro immaginazione, a pensare fuori dagli schemi e a considerare alternative innovative nel contesto dell'istruzione.

3. Competenza

opinioni dei loro compagni di classe durante le discussioni sulla scuola dei loro sogni. Saranno in grado di dimostrare un'attenzione attiva, mantenendo il contatto visivo, facendo domande di chiarimento e mostrando rispetto per il punto di vista degli altri. Saranno capaci di sintetizzare le informazioni ascoltate, riconoscendo le idee chiave e gli argomenti principali espressi dagli altri studenti. Inoltre, saranno in grado di fornire feedback costruttivo e articolare le loro opinioni in modo chiaro e coerente durante le attività di ascolto in classe.

Speaking: Gli studenti saranno in grado di esprimere le loro opinioni in modo fluente e articolato riguardo alla scuola dei loro sogni, descrivendo le caratteristiche e le attività che vorrebbero vedere implementate. Saranno in grado di esporre le ragioni dietro le loro preferenze, spiegando in dettaglio cosa li attrae e perché ritengono che tali aspetti possano contribuire a un ambiente di apprendimento stimolante e motivante. Inoltre, saranno in grado di interagire con i loro compagni di classe, ascoltando e rispondendo alle loro idee e commenti, incoraggiando così una discussione aperta e costruttiva sull'argomento.

Reading: Comprendere testi descrittivi: Gli studenti saranno in grado di leggere e comprendere testi descrittivi che presentano dettagli sulle caratteristiche e le funzionalità delle scuole dei

linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti

collaborativa: Durante il modulo, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare in gruppi per discutere e condividere idee sulla scuola dei loro sogni. Questa attività promuoverà lo sviluppo della competenza collaborativa, consentendo loro di imparare a lavorare insieme in modo efficace, ascoltando le opinioni degli altri, negoziando, prendendo decisioni di gruppo e raggiungendo obiettivi comuni. Saranno incoraggiati a imparare dall'esperienza degli altri e a combinare le loro idee per creare soluzioni innovative. Questa competenza collaborativa sarà preziosa per la loro vita scolastica e futura carriera, dove il lavoro di squadra è spesso necessario per il successo.

sogni. Sapranno identificare le informazioni chiave e riconoscere gli elementi che rendono una scuola desiderabile.

1. Analizzare progetti di scuole: Gli studenti saranno in grado di analizzare progetti di scuole immaginarie e reali presentati nei testi. Potranno comprendere le diverse parti di un progetto, come la disposizione delle aule, le strutture ricreative e le attrezzature, e trarre conclusioni sulla loro funzionalità.

2. Interpretare opinioni e argomentazioni: Gli studenti saranno in grado di identificare le opinioni e gli argomenti presenti nei testi relativi alle scuole dei sogni. Potranno distinguere tra fatti e opinioni, valutare la validità degli argomenti presentati e sviluppare la loro capacità di pensiero critico.

3. Ampliare il vocabolario: Durante il modulo, gli studenti saranno esposti a una varietà di termini e vocaboli relativi all'architettura, all'istruzione e all'ambiente scolastico. Ciò contribuirà ad arricchire il loro vocabolario e a migliorare la comprensione dei testi che leggono.

4. Sviluppare strategie di lettura: Gli studenti acquisiranno diverse strategie di lettura, come lo scanning (scansione del testo per trovare informazioni specifiche) e lo skimming (una lettura rapida per ottenere un'idea generale del contenuto). Queste strategie aiuteranno gli studenti a gestire il tempo di lettura e a

ottenere informazioni in modo più efficiente.
In conclusione, dopo il modulo sulla scuola dei sogni, gli studenti della classe seconda saranno in grado di migliorare la loro abilità di "Reading" attraverso la comprensione di testi descrittivi, l'analisi di progetti di scuole, l'interpretazione di opinioni e argomentazioni, l'ampliamento del vocabolario e lo sviluppo di strategie di lettura efficaci.