

PIANO DI LAVORO SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO DISCIPLINA: LINGUA INGLESE DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA CLASSE: 1A

Libro di testo: di Spiazzi, Tavella, Layton, Performer B1, with new preliminary tutor, updated, seconda edizione. Student's Book + Workbook. ONE. Zanichelli

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UNIT 1 Time of our lives</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; -Comunica con sicurezza su argomenti familiari e di routine</p>	<p>READING -Comprendere informazioni specifiche durante la lettura di un articolo; -Comprendere un'e-mail in cui vengono date informazioni personali WRITING -Completare un questionario sulle proprie abitudini quotidiane e sul tempo libero LISTENING Comprendere le informazioni chiave durante l'ascolto di un'intervista; Ascoltare un dialogo fra due persone per comprendere cosa fanno nel tempo libero; -Comprendere informazioni generali e specifiche durante l'ascolto di una traccia audio o la visione di un video SPEAKING -Descrivere una persona -Chiedere e dare informazioni personali -Esprimere accordo/disaccordo -Chiedere e dare informazioni rispetto alla propria daily routine e al proprio tempo libero -Descrivere fotografie</p>	<p>GRAMMATICA -Present Simple: affirmative and negative -Present Simple: interrogative -Adverbs of frequency LESSICO -Daily Routine -Healthy Habits -Free-time activities COMMUNICATION -Inviting a friend out -Accepting an invitation CULTURE AND COMPETENCES Teen's top attractions in London For the sports fans A place in London LIFE SKILLS Time management: Map out your week</p>	<p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p>	<p>Si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa è stata percepita come strumento comunicativo. Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la</p>

					<p>competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p>
<p>UNIT 2 Sports and competitions</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Scambia informazioni e fa fronte a situazioni meno frequenti;</p>	<p>READING -Leggere un testo sullo sport in modo approfondito per individuarne le informazioni specifiche; -Comprendere una brochure su un nuovo centro sportivo e gli sport che è possibile praticare. -Stabilire la sequenza di alcune frasi per riassumere un testo. WRITING -Scrivere un'intervista dando informazioni ed esprimendo informazioni personali; -Scrivere un paragrafo su ciò che piace e non piace fare nel weekend. LISTENING -Comprendere le informazioni principali mentre si ascolta un'intervista -Comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni specifiche;</p>	<p>GRAMMATICA -Verbs of like and dislike + -ing -Can for ability, possibility, permission and requests -So and such LESSICO Sports Sports and equipment Adjectives to describe sports events COMMUNICATION Showing interest and concern Asking for specific information Reacting to information CULTURE AND COMPETENCES The benefits of sports</p>	<p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p>	<p>Si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa è stata percepita come strumento comunicativo.</p>

	<p>-Sa scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</p>	<p>-Comprendere una registrazione in cui viene descritto cosa è successo a una persona; -Comprendere un video sullo sport; -Ascoltare una registrazione per verificare la correttezza delle proprie previsioni. SPEAKING -Raccontare quali sport si praticano a scuola; -Esprimere preferenze tra sport individuale e di gruppo; Role-play part 1 of the speaking exam in pairs; -Confrontare vari sport mediante la descrizione di immagini; Raccontare i benefici dello sport.</p>			<p>Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p>
<p>UNIT 3 Places</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</p>	<p>READING -Leggere per comprendere informazioni specifiche inferendo il significato di parole non note dal contesto, descrizione di una casa, parti della casa, arredamento; -Leggere i prezzi in diverse valute e le informazioni specifiche e generali su un prodotto; -Leggere e comprendere un testo sullo shopping. WRITING</p>	<p>GRAMMATICA -Present continuous; -Present Simple vs. Present Continuous; -I'd like and I want; LESSICO -Parts of the house and furnishings -Shops and shopping -Prices COMMUNICATION Going shopping</p>	<p>Italiano, Tedesco, Educazione civica</p>	<p>Si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene</p>

	<p>-Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>-Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p>	<p>-scrivere un breve paragrafo per descrivere la propria abitazione;</p> <p>-completare una tabella con le informazioni mancanti;</p> <p>-Scrivere un dialogo tra cliente e shop assistant;</p> <p>LISTENING</p> <p>-ascoltare una registrazione per verificare la correttezza delle risposte date a un questionario;</p> <p>-Ascoltare la descrizione di due fotografie per paragonarle alle descrizioni che si sono fatte;</p> <p>-Ascoltare un dialogo tra un cliente e uno shop assistant;</p> <p>-Ascoltare e capire in quali tipiche abitazioni britanniche vivono alcune persone.</p> <p>-Ascoltare e capire in quali luoghi stanno trascorrendo le vacanze alcune persone;</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare della propria abitazione;</p> <p>-Descrivere le abitazioni britanniche;</p> <p>-Descrivere fotografie di diverse abitazioni in modo dettagliato;</p> <p>-Descrivere il prodotto che si vuole comprare in modo dettagliato.</p>			<p>acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa è stata percepita come strumento comunicativo. Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.</p>
<p>UNIT 4 Food for you</p>	<p>Lo studente:</p> <p>-Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</p> <p>-Comprende informazioni fattuali su argomenti</p>	<p>READING</p> <p>-Comprendere informazioni specifiche in testi a carattere informativo;</p> <p>-Comprendere un testo in cui viene descritta la piramide alimentare;</p>	<p>GRAMMATICA</p> <p>-Countable and uncountable nouns;</p> <p>-Some, any, no;</p> <p>How much? How many?</p> <p>LESSICO</p> <p>-Food and drink</p>	<p>Italiano, Tedesco, Educazione civica</p>	<p>Si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate realisticamente in varie situazioni inserite in</p>

	<p>comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; - Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse. 	<p>-comprendere la descrizione dei benefici apportati dal cibo sano in termini di proteine, carboidrati e minerali;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere informazioni su ristoranti e menù offerti; <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo descrittivo sulle proprie abitudini alimentari; <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere informazioni specifiche in un testo di tipo descrittivo; -Comprendere i dettagli della descrizione della piramide alimentare; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano delle proprie abitudini alimentari; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano dei loro ristoranti preferiti. <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descrivere il cibo; -Descrivere la piramide alimentare; -Descrivere le proprie abitudini alimentari; -Parlare dei ristoranti preferiti; -Confrontare la propria dieta con quella dei compagni; -Chiedere e dare informazioni sui cibi preferiti; 	<p>-Containers and quantity</p> <ul style="list-style-type: none"> -The menu <p>COMMUNICATION</p> <p>Healthy diet</p> <p>Eating out</p> <p>Trying new dishes</p> <p>Favourite restaurants</p>		<p>contesti significativi, interessanti e personalizzati.</p> <p>Il processo di insegnamento-apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa è stata percepita come strumento comunicativo. Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali; lavori di gruppo;</p>
--	---	---	---	--	--

		-Dare e ricevere informazioni su cosa sarebbe meglio mangiare per vivere meglio.			Lavoro di autocorrezione.
UNIT 5 Living together	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; - Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse. 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere informazioni specifiche in testi a carattere informativo; -Comprendere un testo in cui viene descritto un evento nel passato; -comprendere un articolo sulle origini delle tradizioni pasquali; -Comprendere un articolo sulle celebrazioni della vigilia di Capodanno nel mondo; <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere la descrizione di un evento nel passato; -Scrivere sui propri ricordi d'infanzia; -Scrivere sulle festività preferite. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere un video sulle festività; -Comprendere i dettagli della descrizione di un ricordo; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano dei propri ricordi d'infanzia con i propri parenti; -Comprendere un video sulle celebrazioni della vigilia di Capodanno nel mondo. <p>SPEAKING</p>	<p>GRAMMATICA</p> <p>Past simple be Past simple regular verbs Possessive case Past simple irregular verbs</p> <p>LESSICO</p> <p>Family Celebrations Dates and ordinal numbers</p> <p>COMMUNICATION</p> <p>Asking about dates Giving information about dates and celebrations</p> <p>CULTURE AND COMPETENCES</p> <p>New Year's Eve celebrations Easter Traditions</p>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica	<p>Si è fatto costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base sono state usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.</p> <p>Il processo di insegnamento-apprendimento è stato improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa è stata percepita come strumento comunicativo. Le attività sono state varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla;</p>

		-Raccontare un ricordo d'infanzia; -Raccontare un evento nel passato; -Descrivere le proprie festività preferite; -Parlare delle diverse tradizioni festive nel mondo.			Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione.
--	--	---	--	--	--

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.

Letture per le vacanze estive:

"The Time Machine" di H. G. Wells. Graded readers A2. EliGreenwich. ISBN 978-88-536-3975-2

Si consiglia di acquistare il libro online o in libreria. Studiare e svolgere tutti gli esercizi presenti nel libro.

È possibile acquistare il testo al seguente link: <https://www.ilpiacerediapprendere.it/collana/eligreenwich-readers/the-time-machine-eligreenwich.html>

Inoltre, studiare: The 50 Most Common Irregular Verbs in English | Grammar & Pronunciation Lesson <https://www.youtube.com/watch?v=HkaqLavbU0>

EDUCAZIONE CIVICA 1A

Classi prime: la conoscenza sociale del sé						
COMPETENZE: comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. prendere coscienza dell'importanza d'instaurare dialoghi costruttivi sapendo esporre le proprie idee ascoltando le ragioni degli altri.						
NUCLEO	Percorso:	Tematiche svolte	Conoscenze	Discipline coinvolte	Modalità di valutazione	Ore annuali per disciplina
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale partendo dalla quotidianità della vita scolastica. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia riconoscendo e accettando opinioni, credo e tradizioni differenti. 						
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione alla salute: promozione del benessere e della salute mentale	Healthy habits, sport, food and drink.	Healthy habits: <ul style="list-style-type: none"> monitor screen time Get exercise Drink water Take time to relax Limit the quantity of sugar 	Inglese	PPT presentation: Logo and healthy habits promotion	5

			<ul style="list-style-type: none"> • Brush your teeth • Eat fruit and vegetables • Listen to your body 			
<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le competenze sociali nell' uso degli strumenti digitali e rimuovere comportamenti e linguaggi che portano al bullismo e cyberbullismo. 						
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Area di progetto Essere in grado di gestire i pericoli negli ambienti digitali (con particolare riferimento al bullismo e cyberbullismo).</p>	The Manifesto of Non-Hostile Communication	The 10 principles of the Manifesto of Non-Hostile Communication	Inglese	PPT presentations	4 h

La docente di Lingua Inglese

Tiziana Maria Grazia Nucera