

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

**Classe 4a**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</b>	<p><i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i></p> <p><i>Gli alunni fanno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti e si riferiscono a temi noti e astratti</li> </ul> <p><i>-esporre in modo chiaro</i></p>	<p><i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>-strategie per mediare la conversazione e in L2</li> <li>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</li> <li>-gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</li> <li>-procedure di semplificazione e sintesi</li> </ul>	<p><i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali:</i> <i>presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</i></p> <p><i>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</i></p> <p><i>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</i></p> <p><i>Argomenti tratti da varie fonti:</i> <i>libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi</i></p> <p>Mehrere schwächere Schüler (sowohl gemeldet als lückenhafte Kenntnisse) haben mit der interaktiven Deutschkurs-App "Duolingo" ersichtliche Erfolge erzielt.</p> <p><u>Im Detail (wenn angegeben, Arbeit mit dem Kursbuch "Aspekte Junior B2"):</u> Lesen: KB60: Armut "Ein Leben – ein Traum (deutschlernerblog.de) KB74: Wissenschaft für Kinder KB84: Albert Einstein "Jugendliche mit weniger Smartphone-Zeit sind</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>-esercizi in classe e a casa</li> <li>-lezioni frontali e interattive</li> <li>-lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>-discussione in classe</li> <li>- differenziazione e livelli linguistici</li> </ul>		<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Materie d` indirizzo</p>

	<p><i>con una certa spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile e le proprie opinioni</i></p> <p><i>-agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</i></p> <p><i>-produrre testi scritti in modo comprensibile e rispettando il contesto comunicativo (lettera formale, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog, testo argomentativo)</i></p> <p><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i></p> <p><i>-usare i dizionari anche digitali</i></p>	<p><i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B2 del GeRS</i></p> <p><i>Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</i></p>	<p>glücklicher" (Maturasatz) "Wie Afrikas Elefanten verschwinden"</p> <p>Hören: KB62: Radiosendung zur Nutzung von Internet "Informationsveranstaltung Projekt Tandem" KB64 "In deinem Alter". "Roboter in der Arbeitswelt" (Maturasatz) Hörtest: "Was Spucke so alles kann"(deutsch-to-go.de) Hörtest: "Der Gumshoe" (deutsch-to-go)</p> <p>Schreiben: KB66+67: Text gelesen (Vorgabe zur Beschreibung von Graphiken) KB 66 (Text von S. 65 anhand von Redemitteln beschreiben). "Jugendliche mit weniger Smartphone-Zeit sind glücklicher"</p> <p>Sprechen: WM in Katar: Doku von Benjamin Best. KB72-73: Quiz KB90: Computer-Wortschatz</p>	<p>Frontalunterricht Partnerarbeit + Präsentation</p>	<p>über das ganze Jahr verteilt</p>	
--	---	---	--	---	-------------------------------------	--

				Diskussion Stillarbeit		
<b>Literatur und Geschichte</b>	<p><i>-Saper comprendere ed interpretare testi letterari</i></p> <p><i>-Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico-culturale-letterario del periodo trattato</i></p>	<p><i>Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere ed approfondire il processo di lettura</i></p>	<p><u>Im Detail:</u> Die Trümmerliteratur Wolfgang Borchert: "Die Küchenuhr" Die Germanen Vom Indoeuropäischen zum Germanischen Vom Germanischen zum Deutschen</p>		September – Dezember	Italiano Storia
<b>Grammatik</b>	<p><i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali più complesse trattate in classe</i></p>	<p><i>Applicare le strutture grammaticali anche più complesse trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca</i></p>	<p><i>Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio</i></p> <p><i>- i verbi con preposizioni,</i> <i>- costruzione della frase: proposizione principale e secondaria</i></p> <p>Infinitivsätze mit "zu, um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p>Nomen-Verb-Verbindungen</p> <p>Häufige Fehler (Arbeitsblatt)</p> <p>Video: Akkusativ- oder Dativobjekt? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7rGM3SeaYc&amp;t=606s">https://www.youtube.com/watch?v=T7rGM3SeaYc&amp;t=606s</a></p> <p>Passiv (Vorgangs- und Zustandspassiv)</p>		über das ganze Jahr verteilt	Italiano Inglese

<b>Sprachzertifikat Goethe B1/B2</b> <b>Modelltest</b>	<i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i>	<i>Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2</i>	<p>Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen</p> <p>Es sind auch andere Texte auf gleichem Niveau geübt worden (siehe weiter oben)</p> <p>Hören: B2 "Zwei Freundinnen und eine geniale Idee"</p> <p>Schreiben: B2, Schreiben 2.</p> <p>Sprechen: Teil 2 (ösd B1)</p>	<p>Frontalunterricht</p>	<p>über das ganze Jahr verteilt</p>	
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b>	<p><i>Essere abitante del Mondo</i></p> <p><i>Essere abitante del</i></p>	<p><i>Comprendere il dialetto sudtirolese</i></p>	<p>Im Detail:  Gedenken an die Opfer des Nationalsozialismus: Video "logo", "Warum Holocaust-Gedenken wichtig ist", Video dw.de "Mein Großvater, der Mörder"  Joan Baez singt Lied von Udo Lindenberg "Wozu sind Kriege da?" + Überblick über die Protestbewegungen der 70er Jahre</p> <p>Video über die Arbeit einer Südtiroler Krankenschwester in der Coronazeit</p> <p>Bürgerkunde: Präsentation zu den wichtigsten Wissenschaftler des 20. Jh.</p> <p>Miriam Klapfer stellt das Buch "Unvergessen" von Franz Thaler vor.</p> <p>"Schian isch's gwesn" (Alpha &amp; Beta). Lektion 1: "Do hon i a Fraid khop".</p>	<p>Partnerarbeit  Diskussion  Stillarbeit</p> <p>Frontalunterricht  Partnerarbeit  Diskussion</p>	<p>Januar</p> <p>November</p> <p>April</p> <p>Dezember</p> <p>Juni</p>	<p>Percorso interdisciplinare</p>

	<i>Sudtirolo</i>			Stillarbeit		
--	------------------	--	--	-------------	--	--