

PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

DEL PROF.		DOCENTE DI		NELLA CLASSE		INDIRIZZO	ORE SETTIM.	ORE TOTALI SVOLTE
Patrizia Ventrella		Storia		4H			2	60
MODULI (TITOLO)	CONTENUTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ORE	SPAZI E MEZZI UTIL.	COLLEG. INTER-DISC.	METODI	CRITERI DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
IL SEICENTO E IL SETTECENTO	<p>La riforma protestante e il Concilio di Trento: effetti culturali e politici delle lotte di religione.</p> <p>La rivoluzione industriale in Inghilterra, il luddismo e il concetto di liberismo.</p> <p>La colonizzazione del Nord America e la tratta degli schiavi.</p> <p>Un secolo di rivoluzioni: la rivoluzione americana e francese. Concetti fondamentali: Costituzione, sovranità popolare, divisione dei poteri.</p> <p>Visione del film <i>Marie Antoinette</i> di Sofia Coppola.</p> <p>La figura di Napoleone e il destino dell'Italia. Visione del film <i>N. Io e Napoleone</i> di Paolo Virzi.</p>	<p>Nello studio della storia la classe ha mostrato un discreto interesse e ha raggiunto gli obiettivi previsti.</p> <p>La maggior parte della classe è in grado di posizionare nello spazio e nel tempo gli argomenti studiati e alcuni studenti riescono a cogliere i nessi di causa-effetto tra i diversi eventi.</p> <p>Più difficoltosa la lettura e l'analisi di brani storiografici, gli studenti faticano a rispondere a domande che richiedano di applicare le proprie conoscenze per costruire un ragionamento più ampio.</p>	42	<p>Spazi:</p> <p>- Aula</p> <p>Biblioteca</p> <p>Mezzi:</p> <p>- libro di testo e altri libri</p> <p>dispense /schemi</p> <p>- riviste, quotidiani</p> <p>- LIM</p> <p>- Office</p> <p>- audio/ video didattici</p>	Italiano, tedesco, inglese.	<p>- Lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti</p> <p>- Analisi di testi storici, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo;</p> <p>- Costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni;</p> <p>-Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso</p>	<p>Cfr. griglia di valutazione nell'ultima pagina.</p>	<p>- Test scritti</p> <p>- Scrittura di testi argomentativi</p> <p>-Analisi di prosa e poesia</p> <p>- Interrogazioni orali</p> <p>- Questionari a risposta aperta</p> <p>- Esposizione di un argomento con limiti di tempo e scaletta</p> <p>- Interventi significativi durante i dibattiti e le spiegazioni</p>

L'OTTOCENTO	<p>La Restaurazione il Congresso di Vienna: un nuovo assetto politico. I moti e le richieste di indipendenza in Europa, le società segrete. Il processo di unificazione nazionale in Italia, il pensiero di Mazzini e la figura di Garibaldi. L'unificazione tedesca e Otto von Bismarck. La guerra di secessione americana. Visione del film <i>Lincoln</i> di Steven Spielberg.</p>		18			<p>consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</p> <p>- Lezione multimediale</p>		
-------------	---	--	----	--	--	---	--	--

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO E STORIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
9 – 10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con approfondimenti personali	Espressione fluida ed uso preciso del lessico specifico della disciplina Analisi svolta con completa padronanza	Solida capacità di collegamento e di critica rielaborazione personale Disinvolta gestione del colloquio
8	Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali	Espressione appropriata Analisi svolta con rigore	Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione Gestione del colloquio con padronanza
7	Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Espressione appropriata ma non sempre rigorosa Analisi svolta con sicurezza ma con alcune imprecisioni	Capacità di approfondimento più analitica o, viceversa, più sintetica Corretta gestione del colloquio
6	Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione chiara ma semplice Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa ma generale competenza sugli aspetti essenziali	Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi Gestione del colloquio con una certa autonomia
5	Conoscenza superficiale degli argomenti	Espressione semplice e talvolta impropria Analisi approssimativa nel metodo o con errori localizzati	Abilità prevalentemente mnemonica Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante
4	Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione sommaria ed incerta Analisi svolta con errori e solo per aspetti limitati	Abilità solo mnemonica Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante
3	Conoscenza gravemente lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione impropria Analisi scorretta	Difficoltà ad organizzare un discorso anche semplice e mnemonico Gravi difficoltà nella gestione del colloquio
1-2	Assenza di conoscenze	Espressione scorretta Analisi nulla	Assenza delle capacità richieste