

**PROGRAMMA FINALE  
IIS GALILEI  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

<b>Insegnante</b>	<b>Materia</b>	<b>Classe</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Libro di testo</b>
Prof. Enrico Russo	Inglese	3H	ITT	<i>Open World - B2 First Student's Book and Workbook</i> - Cambridge University Press

**FINALITÀ EDUCATIVE**

Abituare all'interdisciplinarietà e contribuire allo sviluppo della capacità espressive e comunicative mediante l'allargamento degli orizzonti sociali e umani.

Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione

Comprensione dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali, quindi, nel nesso Lingua-Cultura

Contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni

Contribuire allo sviluppo della capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica.

Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà dei popoli anglofoni

**Obiettivi didattici raggiunti nel corrente anno scolastico**

- Comprendere testi di carattere quotidiano e socio-culturale relativi al paese di cui si studia la lingua, individuando il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, la situazione e diversi registri utilizzati.
- Comunicare su argomenti di vario tipo, facendo attenzione ad esprimersi in modo appropriato (sotto gli aspetti: intonativo, lessicale, sintattico-grammaticale).

- Comprendere testi, inerenti aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, tratti sia da libri di testo che da altre fonti individuandone l'organizzazione, il tipo, lo scopo ed il significato globale.
- Produrre testi scritti guidati di vario tipo (riassunti, lettere, relazioni su argomenti letti), selezionando ed organizzando le informazioni in modo tale da utilizzare adeguatamente il lessico, le strutture e le funzioni conosciute.

## GRAMMAR PART

CONTENUTI
Perfect tenses (present and past)
Comparatives and Superlatives (and irregular adjectives)
Gerunds and Infinitives.
Comparing and contrasting ideas with linkers
The Passives (present simple, present continuous and past simple form).
Used to, be used to, get used to (past habits)
Zero, First, Second and Third conditionals
Countable and uncountable nouns.
Modal verbs
Revision of past tenses
Prepositions.

**Competenze raggiunte:** Saper utilizzare le strutture grammaticali (*speaking and writing*) in contesti inerenti la vita quotidiana ed in quelli specifici trattati dalle singole unità.

## CIVILTÀ ANGLOFONA

La conoscenza della cultura anglofona (storia, sistema politico, *habits and traditions*) ha dato agli studenti l'opportunità di avere un

contatto diretto con la lingua vera, arricchendo il loro lessico e il loro bagaglio culturale in relazione al mondo anglofono

<b>CONTENUTI</b>
British political system
English traditions (and comparison with ones coming from Italy)
Brexit: causes and consequences

## WRITING PART

Essendo una classe terza, gli studenti hanno avuto un primo approccio con la scrittura in inglese, sottolineando le differenze morfosintattiche con le altre lingue studiate (italiano e tedesco). Come descritto nel QCER, i *topics* di quest'anno hanno avuto riscontro nella realtà quotidiana (o vicina) agli alunni. In alcuni casi, la classe ha seguito le linee guida dettate dal docente.

<b>CONTENUTI</b>
How to write a mail (by respecting netiquette)
How to reply to a friend by asking and giving recommendations

## ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES (materiale condiviso in Didattica)

Uno dei contenuti di una prima classe del triennio è l'apprendimento e l'acquisizione delle strutture lessicali inerenti al mondo del lavoro (*Microlingua*)

<b>CONTENUTI</b>
The workplace (structure and organisation)
Primary, secondary and tertiary sector
Employment and job
Letter of application

## EDUCAZIONE CIVICA

### CONTENUTI

Digital identity and responsible use of social media

Good behaviour in using Internet

Fake news

**Competenze:** Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; rispettare i dati e le identità altrui conoscendo le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali, il tutto utilizzando la lingua straniera.

**Abilità:** Acquisendo consapevolezza e coscienza del problema, gli studenti sono stati in grado di creare e gestire l'identità digitale essendo in grado di proteggere la propria e altrui reputazione; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane

### Strumenti, attività e metodi

Durante l'anno scolastico sono stati utilizzati i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:

- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;
- materiali e risorse online;
- materiale multimediali compatibilmente con i dispositivi messi a disposizione dalla scuola.

Si è utilizzato un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:

- La lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;

- La lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;

- Il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- Eventuali altre tecniche didattiche (ad esempio, classe capovolta) potranno essere sperimentate, qualora sia possibile nello specifico contesto di classe, in risposta alle varie caratteristiche cognitive degli alunni.

## **La valutazione**

La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire dei contenuti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico

Bolzano. 14/06/2023

Il docente  
Prof. Enrico Russo