

## STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

#### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (<b>classe terza</b>);</li> <li>▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (<b>classe quarta</b>);</li> <li>▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (<b>classe quinta</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul>
<b>Metodologia della storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web)</li> <li>▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		<p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:</b>					
<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti</li> <li>▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> <li>▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>		

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**“STORIA”**  
**CLASSE 4P**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**La civiltà dei Lumi**

**I. La società del primo Settecento**

- La società di Antico regime
- Alle radici del primato europeo
- Boom demografico e rivoluzione agricola
- Il lavoro a domicilio
- Il nuovo ruolo della borghesia

**I. L'età dell'Illuminismo**

- Il secolo dei Lumi
- Conquiste di civiltà
- La riflessione politica nell'età dei Lumi
- Una nuova disciplina: l'economia politica

## **II. Guerre e assolutismo illuminato**

- Un secolo di guerre
- La guerra dei Sette anni
- Il dispotismo illuminato
- L'Italia tra arretratezza e rinnovamento

## **III. La prima rivoluzione industriale**

- In Inghilterra nasce l'industria moderna
- La fabbrica, cuore dell'età industriale
- Le conseguenze dell'industrializzazione

## **IV. La rivoluzione americana**

- La colonizzazione del Nord America
- La rivoluzione delle tredici colonie
- La Costituzione americana
- La conquista del West

## **V. La Rivoluzione francese**

- La società dei privilegi
- Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791
- La fine della monarchia
- Dal “terrore” al Direttorio
- L’eredità delle rivoluzioni

## **VI. L’età napoleonica**

- L’ascesa al potere di Napoleone
- L’impero di Napoleone
- Il governo napoleonico
- La Rivoluzione francese arriva in Italia
- La caduta

## **VII. L’età della Restaurazione**

- Il congresso di Vienna e la Restaurazione
- Idee politiche a confronto
- Le insurrezioni degli anni venti e trenta
- L’indipendenza dell’America Latina
- Santa alleanza, Onu e il diritto di intervento

## **La civiltà dell'Europa borghese**

### **VIII. La diffusione dell'industria**

- L'industria si diffonde in Europa
- La società europea nell'Ottocento
- La nascita del movimento operaio
- Una nuova concezione politica: il socialismo
- La famiglia e la condizione femminile

### **IX. Educazione Civica**

- Pari Opportunità
- Prevenzione della violenza verso le donne
- Discriminazioni di genere nel linguaggio

## **COMPETENZE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli)
- Identità e differenza: la convivenza tra diversi

## **ABILITA'**

- Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico della disciplina storica
- Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti
- Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva
- Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente
- Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali
- Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali
- Analisi di documenti storici

- Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali

**Mezzi, strumenti:**

- libro di testo e altri libri
- videoproiettore-LIM
- educazione tra pari (peer-to-peer education)

**COLLEGAMENTI:**

- italiano

*Bolzano, 20/06/2023*

*L'insegnante Viviana Radunanza*

