



PROGRAMMA FINALE – ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DELLA PROF.SSA		DOCENTE DI	CLASSE	INDIRIZZO		ORE SETTIMANALI
TERZONI GIULIA		MATEMATICA	3OD	IPIAS: Odontotecnico		3
CONTENUTI			METODOLOGIE			
MODULI	UNITA' DIDATTICHE	CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA', OBIETTIVI RAGGIUNTI	METODI	MEZZI	TEMPI	VERIFICHE, CRITERI DI VALUTAZIONE
MODULO 1: Ripasso degli argomenti fondamentali del precedente anno scolastico	- Equazioni di primo grado numeriche intere e fratte; - disequazioni di primo grado; - equazioni di secondo grado; - la parabola e la sua rappresentazione grafica; - disequazioni di secondo grado con parabola.	Saper riconoscere e risolvere le equazioni e disequazioni della tipologia e del livello di difficoltà trattati.	Lezioni frontali ed interattive. Svolgimento guidato di esercizi alla lavagna tradizionale e/o interattiva. Strategie di problem-solving. Le metodologie didattiche proposte sono solo un sintetico e parziale repertorio di tecniche e metodologie usate nell'intervento didattico-educativo, infatti l'azione dell'insegnante è in continuo adattamento alla realtà della classe in cui opera. Ogni modulo di apprendimento è stato introdotto cercando di: <ul style="list-style-type: none"> • creare situazioni di discussione per rilevare le informazioni possedute dagli allievi; 	Uso di appunti, lavagnate e schede riassuntive caricate nella sezione "Didattica" del registro Classeviva.	23 ore	Le prove di valutazione sono state effettuate sia in itinere sia al termine di ogni modulo di apprendimento. Gli alunni sono stati informati sulla tipologia della prova da risolvere, sui criteri che verranno valutati, sulle modalità di misurazione dei vari quesiti della prova di valutazione. Come strumenti di valutazione sono state utilizzate sia prove scritte che prove orali per la valutazione delle competenze teoriche e pratiche. E' stata utilizzata la scala di misurazione in decimi,

			<ul style="list-style-type: none"> • motivare l'introduzione del nuovo argomento con le argomentazioni che si riterranno più opportune; • essere una fonte di informazioni per i ragazzi, ma nello stesso tempo, una guida per far cogliere loro il gusto della scoperta e del gioco; • far acquisire il metodo della ricerca, favorendo lo sviluppo delle capacità di osservare, registrare e correlare i dati, formulare ipotesi e verificare corrispondenze tra queste e i risultati ottenuti. <p>L'attività di lavoro dell'insegnante è stata centrata sull'educazione a pensare, operare, comunicare. In ogni momento dell'azione educativa, nelle esercitazioni, nelle relazioni, nel cooperative learning, nella didattica laboratoriale nell'ottica delle competenze, nella lezione frontale e nella lettura e interpretazione di situazioni complesse, anche attraverso supporti informatici e multimediali, è stata riposta massima importanza nello:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare gli alunni alla 			<p>da 3 a 10, nonché la valutazione per competenze. Per la valutazione finale sono stati seguiti i seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi della situazione di partenza e la differenza con quella di arrivo; • apprezzamento dei progressi compiuti tenendo presente il massimo che poteva dare l'alunno e non il minimo di programma richiesto; • considerazione degli elementi fondamentali della vita scolastica, ovvero: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione ad iniziative, attività, produttività, impegno e volontà. <p>La valutazione non mira solo ad accertare la quantità di nozioni apprese, ma ha preso in considerazione il processo</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>critica e al rilevamento cosciente del loro operato;</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli errori commessi come momento positivo del processo di apprendimento; • abituare all'uso del linguaggio specifico, attraverso sia la conoscenza e l'acquisizione di termini, simboli, tabelle, grafici, sia la capacità di leggerli, scriverli, associarli ad altri, utilizzarli insomma per tradurre la realtà in termini scientifici, per comunicare in modo appropriato, rigoroso ed efficace; • seguire il processo di apprendimento tenendo conto dei ritmi individuali e premiando i risultati positivi anche più modesti, perché la soddisfazione del riconoscimento stimoli sempre di più a dare. 			<p>globale.</p> <p>Nel trimestre/pentamestre è stato effettuato un numero congruo di prove di valutazione.</p>
<p>MODULO 2: Le funzioni reali di variabile reale e le loro proprietà</p>	<p>- Definizione di funzione reale di una variabile reale; - definizione di dominio, codominio ed immagine di una funzione reale;</p>	<p>Conoscere il concetto di funzione e riconoscere il grafico di una funzione. Saper determinare il dominio di una funzione. Riconoscere il tipo di</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>Come sopra.</p>	<p>11 ore</p>	<p>Come sopra.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - classificazione di funzioni in razionali (intere e fratte), irrazionali, esponenziali, logaritmiche; - studio del dominio di una funzione; - studio del segno di una funzione e le sue intersezioni con gli assi cartesiani; - funzioni pari e dispari. 	<p>funzione che viene proposta e saper fornire esempi in maniera autonoma.</p> <p>Comprendere il significato di segno di una funzione e saperlo studiare.</p> <p>Saper determinare le caratteristiche di una funzione reale a partire dal suo grafico (analisi di un grafico assegnato).</p> <p>Saper tracciare grafici di funzioni elementari.</p> <p>Saper determinare se una funzione è pari, dispari.</p> <p>Saper determinare i punti di intersezione del grafico di una funzione con gli assi cartesiani.</p>				
MODULO 3: Funzioni goniometriche	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione di arco, angolo e sistemi di misura; - le funzioni goniometriche nel piano cartesiano; - relazioni goniometriche; - grafici di funzioni goniometriche. 	<p>Misurare un angolo in gradi e in radianti.</p> <p>Operare con le funzioni goniometriche.</p> <p>Costruire il grafico delle funzioni goniometriche.</p>	Come sopra.	Come sopra.	30 ore	Come sopra.
MODULO 4: Trigonometria	<ul style="list-style-type: none"> - Teoremi e risoluzione dei triangoli rettangoli e dei triangoli qualsiasi. 	<p>Risolvere un triangolo.</p> <p>Risolvere problemi con l'uso della trigonometria.</p>	Come sopra.	Come sopra.	14 ore	Come sopra.
MODULO 5: Educazione finanziaria (modulo di Educazione civica)	<p>Reddito e pianificazione delle spese, la moneta ed i prezzi, l'area SEPA, tipologie di pagamento e di conto corrente, diversificazione degli investimenti, dal credito al</p>	<p>Conoscere i concetti principali di educazione finanziaria.</p> <p>Alfabetizzazione finanziaria tramite l'analisi del quaderno didattico fornito dalla Banca d'Italia</p>	Come sopra.	Come sopra.	7 ore	Come sopra.

	debito.	"Tutti per uno, economia per tutti!".				
--	---------	---------------------------------------	--	--	--	--

Bolzano, 06.06.2023

Prof.ssa Giulia Terzoni

