

PIANO DI LAVORO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA - EDUCAZIONE CIVICA

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 2E

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di

essi;

- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare;
- Sviluppare competenze culturali e sociali;
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile.

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione.

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

- 1** . Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2** . Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODULI	CONTENUTI	ABILITÁ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
Modulo di collegamento: Augusto e la prima età imperiale	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia; - L'età di Cesare: la fine della Repubblica e il principato di Augusto; - La formazione dell'Impero romano e la Pax romana; - L'impero nel I e nel II sec.: società, economia e religione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici; - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici; - Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici; - Acquisire il lessico specifico; - Costruire e con- 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione; - Tedesco; - Inglese; - Altre materie quando possibile. 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti storici; - Lavori di coppia e di gruppo; - Ricerche individuali e di gruppo

		<p>frontare quadri di civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà; - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; 			<p>per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali.</p>
<p>La crisi dell'Impero e l'Età tardo antica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione; - La villa agricola, la nuova entità economica; - La riorganizzazione dell'Impero: Diocleziano e la tetrarchia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative; - Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche; - Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogram- 			<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e altri libri; - Dispense-schemi; - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education).

	<ul style="list-style-type: none"> - Costantino e la diffusione del Cristianesimo; - La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici; - La legislazione presso i popoli romano-barbarici. 	<p>mi e carte tematiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo. 			
<p>L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi; - I Franchi e il ruolo della Chiesa; - L'Oriente tra Islam e Bisanzio; - L'economia curtense; - Il monachesimo; - L'Islam; 				

	- Il Feudalesimo.				
Occidente e Oriente agli inizi del Medioevo	- Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno dell'Europa.				
Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa (cenni)	- La rinascita dopo il 1000: rinascita dell'Europa; - L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana; - L'istituzione comunale.				
L'Europa carolingia e l'anarchia feudale	- L'alleanza tra i Franchi e il Papato; - L'impero carolingio; - Le nuove invasioni;				

- Gli Stati periferici dell'Europa dopo Carlo Magno.					
--	--	--	--	--	--

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Classe Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- prima e seconda
- Possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti;
 - Comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base;
 - Saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione;
 - Saper individuare i principali nessi causali e temporali;
 - Orientarsi sulla linea del tempo;
 - Saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti;
 - Schematizzare e sintetizzare.

Modalità di verifica:

- Esposizione orale
- Verifiche orali
- Esposizione orale su ricerche individuali
- Questionari a risposta aperta o chiusa o a scelta multipla

- Esposizione orale su schemi, mappe, tabelle
- Ricerche d'approfondimento
- Correzione mappe concettuali prodotte dagli alunni

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI SECONDE: essere cittadino dell'Europa						
COMPETENZE: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale partendo dalla quotidianità della vita scolastica.						
ABILITA': Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia riconoscendo e accettando opinioni, credo e tradizioni differenti.						
NUCLEO	Percorso:	Tematiche svolte	Conoscenze	Discipline coinvolte	Modalità di valutazione	Ore annuali per disciplina
COSTITUZIONE	PARI OPPORTUNITA'	Il femminile ed il maschile nel linguaggio; La parità di genere nella lingua; L'educazione alla parità tra i sessi e la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni	Le Linee guida nazionali per l'attuazione dell'articolo 1, comma 16 della legge 107 del 2015; Il genere nel linguaggio e nelle immagini	Italiano Storia	Orale	6
SVILUPPO SOSTENIBILE	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE CULTURALE	Celebrazioni di ricorrenze di grande valore culturale: giornata della memoria	Riferimento agli eventi storici	Storia Italiano	Orale	6
					TOTALE ORE	12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI STORIA

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5,5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
		Rendimento insufficiente > 5	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4,5	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
		Risultati nulli > 4	Risposte non date Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario

Griglia di Valutazione - Educazione civica

AREA COGNITIVA	AREA RELAZIONALE	AREA DI CITTADINANZA	AREA DELL'AUTONOMIA	
Conoscenze	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Pensiero Critico	
Le conoscenze degli argomenti trattati sono ampie, articolate e approfondite. Lo studente sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore applicandole in contesti complessi e in situazioni non note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera; è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Lo studente partecipa in modo collaborativo e costruttivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è attivo nel coinvolgere altri soggetti.	In situazioni nuove lo studente rispetta pienamente le ragioni e le opinioni altrui, riconoscendo i propri punti di forza e di debolezza senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9 - 10
Le conoscenze sono articolate e complete. Lo studente sa applicarle in modo autonomo ed efficace in situazioni note.	Lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non sempre adotta strategie efficaci per trovare soluzioni alle divergenze.	Lo studente partecipa in modo attivo, condividendo con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune.	In situazioni nuove lo studente manifesta atteggiamenti di apertura verso chi ha idee e valori diversi dai propri.	Intermedio 7-8
Le conoscenze degli elementi di base sono essenziali. Lo studente sa applicarle solo in contesti conosciuti, se sollecitato.	Lo studente evita talvolta di esprimere la propria opinione, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	Lo studente collabora ai lavori del gruppo solo se sollecitato dai docenti e dai compagni.	In situazioni nuove lo studente non sempre riflette consapevolmente su punti di vista e valori diversi dai propri.	Base 6
Le conoscenze sono insufficienti, frammentarie e non pertinenti. Lo studente fatica a comprendere il problema posto e ad applicare procedure di soluzione.	Lo studente raramente porta a termine gli impegni, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente non partecipa, se non sporadicamente, ai lavori del gruppo, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	Lo studente ignora il punto di vista degli altri e fatica a confrontarsi con le tematiche proposte, nonostante le sollecitazioni dei docenti e dei compagni.	In fase di acquisizione 4-5