

PIANO DI LAVORO SVOLTO

DOCENTE MAISANO NUNZIATINA

DISCIPLINA STORIA

Classe 2E

ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
Modulo di collegamento: Augusto e la prima età imperiale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; - Collocare l'esperienza personale in un 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici; - Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici; - Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia; - L'età di Cesare: la fine della Repubblica e il principato di Augusto; - La formazione dell'Impero romano e la Pax romana; - L'impero nel I e nel II sec.: so- 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali; - Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali; - Analisi di documenti storici; 	62 ore	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano; - Diritto; - Religione; - Tedesco; - Inglese.

	<p>sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>statistici;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il lessico specifico; - Costruire e confrontare quadri di civiltà; - Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà; 	<p>cietà, economia e religione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di coppia e di gruppo; - Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali. 		
<p>La crisi dell'Impero e l'Età tardo antica</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace; - Individuare relazioni di causa-effetto 	<ul style="list-style-type: none"> - I motivi della crisi: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione; - La villa agricola, la nuova entità economica; - La riorganizzazione dell'Impero: 	<p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo e altri libri; - Dispense- 		

		<p>ad esso relative;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche; - Saper ricavare informazioni da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche; - Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo. 	<p>Diocleziano e la tetrarchia;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costantino e la diffusione del Cristianesimo; - La disgregazione dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici; - La legislazione presso i popoli romano-barbarici. 	<p>schemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoproiettore-LIM; - Educazione tra pari (peer-to-peer education). 		
L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa			<ul style="list-style-type: none"> - I Longobardi; - I Franchi e il ruolo della Chiesa; - L'Oriente tra Islam e Bisanzio; - L'economia cur- 			

			<p>tense;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il monachesimo; - L'Islam; - Il Feudalesimo. 			
Occidente e Oriente agli inizi del Medioevo			<ul style="list-style-type: none"> - Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno dell'Europa. 			
Il Basso Medioevo e la rinascita dell'Europa (cenni)			<ul style="list-style-type: none"> - La rinascita dopo il 1000: rinascita dell'Europa; - L'aumento demografico, la rivoluzione commerciale e la civiltà urbana; - L'istituzione comunale. 			
L'Europa carolingia e l'anarchia feudale			<ul style="list-style-type: none"> - L'alleanza tra i Franchi e il Papato; 			

			<ul style="list-style-type: none"> - L'impero carolin- gio; - Le nuove inva- sioni; - Gli Stati periferi- ci dell'Europa dopo Carlo Ma- gno. 			
Le regole nella società		<ul style="list-style-type: none"> - Istituire un primo confron- to tra le istitu- zioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali; - Adottare nel- la vita quoti- diana compor- tamenti re- sponsabili per la tutela e il ri- 	<ul style="list-style-type: none"> - I regolamenti scolastici e gli organi collegiali; - I diritti e i do- veri del cittadino (con diritto); - Norme di edu- cazione civica, della salute fisica e dell'ambiente; - Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 			

		spetto dell'ambiente e delle risorse natural; - Principali pro- blematiche re- lative alla tute- la dei diritti umani e alla promozione delle pari op- portunità.	2030.			
--	--	--	-------	--	--	--

Bolzano, 16/06/2023

Prof. ssa MAISANO NUNZIATINA