

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEG. INTERDISC.	METODOLOGIE
<b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses:</b>  <b>„Interkulturelle Missverständnisse“,</b> <b>„Multikulti“,</b> <b>„Handysucht“,</b> <b>„Kleine Nachwuchskräfte“,</b> <b>„Wissenschaft“,</b> <b>„Baby im Elternbett“,</b> <b>„Wer ist dein Nachbar?“,</b> <b>„die Geschichte der Traktoren und Landwirtschaftsmaschinen“ mit mündlichen Vorträgen von Seiten der Schüler,</b> <b>„Heimat“,</b> <b>„Ostern,</b> <b>„Sport“,</b> <b>„der Körper“,</b>	<p>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>Gli alunni sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprendere e ricavare informazioni dall' ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti che facciano uso di una lingua standard chiara e si riferiscono a temi e contesti noti</li> <li>-esprimersi in modo comprensibile e chiaro su tematiche conosciute ed esporre le proprie esperienze ed opinioni a riguardo.</li> <li>-esporre in modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte, argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni</li> <li>-agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</li> <li>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera, E-</li> </ul>	<p>Gli alunni conoscono e utilizzano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto</li> <li>-strategie per mediare la conversazione in L2</li> <li>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</li> <li>-gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</li> <li>-procedure di semplificazione e sintesi</li> <li>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B1+ del GeRS</li> </ul> <p>Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze</p>	<p>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali: presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</p> <p>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</p> <p><i>Fachsprache:</i> Utilizzo della microlingua e collegamenti con le materie d'indirizzo</p> <p>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</p> <p>Argomenti tratti da varie fonti: libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-attivazione delle conoscenze pregresse</li> <li>-esercizi in classe e a casa</li> <li>-lezioni frontali e interattive</li> <li>-lavoro individuale, in coppia e di gruppo</li> <li>-discussione in classe</li> <li>-differenziazione livelli linguistici</li> </ul>

	Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog) -usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati -usare i dizionari anche digitali	linguistiche tra le lingue conosciute			
<b>Grammatik: Alle verbalen Zeiten, die Artikelsetzung, Passiv in allen Zeiten mit und ohne Modalverben, der unpersönliche Passiv, Modalverben in allen Formen und Zeiten mit Ausnahmen, Modalpartikel, Präpositionen, TeKaMoLo, Dativ- und Akkusativ analysen und Ergänzungen; Verneinung ohne „nicht“;</b>	Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali trattate in classe	Applicare le strutture grammaticali trattate e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca	Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio e -i verbi: i verbi con preposizioni, il congiuntivo II, il passivo con verbi modali e doppio infinito -costruzione della frase: proposizione principale e secondaria (frasi relative)	Italiano Inglese	
<b>Sprachzertifikat Modelltests “Goethe, B1” Und auch jene für den Erhalt der “Zweisprachigkeitsprüfung”</b>	Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame	Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2	Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen		
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung: Umweltverschmutzung der Plastik auf der Welt</b>	Essere abitante del Mondo L'inquinamento dell'acqua, l'import e export della plastica mondiale e la pesca di massa, con progetti per liberare la plastica		Scelta tra i contenuti previsti dal nostro Istituto per le terze classi nell'ambito dell'Educazione Civica	Percorso interdisciplinare	

<p><b>und in unseren Gewässern. Die Massenfischerei und drei verschiedene Projekte die unseren Planeten vor der Plastik retten sollen.</b></p>	<p>dalle nostre acque (oceani, fiumi, baie e porti) mondiali.</p>				
<p><b>Obiettivi minimi per il passaggio alla classe QUARTA</b>  L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa comprendere in modo essenziale la lingua standard di diverse fonti (audio e video)</li> <li>▪ sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta</li> <li>▪ sa comprendere globalmente testi specifici e letterari trattati in classe</li> <li>▪ sa produrre in modo comprensibile testi semplici (dialogo, mail, riassunto) ed esprimere la propria opinione</li> <li>▪ sa utilizzare le principali strutture grammaticali della lingua tedesco trattate in classe</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nel primo trimestre verranno effettuate almeno due prove scritte e una prova orale</li> <li>▪ Nel pentamestre tre prove scritte e una prova orale</li> <li>▪ Verranno valutati la partecipazione, l'impegno in classe e a casa, nonché i progressi rispetto alla situazione di partenza.</li> </ul>					