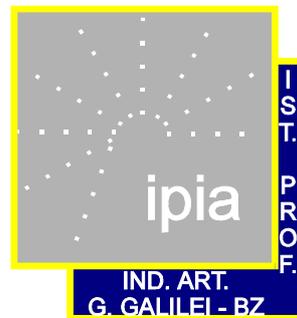




**Istituto Professionale Industria e Artigianato  
"Galileo Galilei"  
- Bolzano -**



**DOCUMENTO FINALE DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5 O**

**Indirizzo: Arti ausiliarie delle professioni  
sanitarie - Odontotecnico**



**Esame di Stato  
Anno Scolastico 2022 – 2023**

# INDICE

## **L'INDIRIZZO DI STUDI**

Il profilo educativo, culturale e professionale 05

Il quadro orario e il corpo docente 10

## **LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

Presentazione generale della classe 11

## **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA**

Presentazione 14

Piani di lavoro 18

## **TEDESCO II LINGUA**

Presentazione 23

Piano di lavoro 25

## **INGLESE**

Presentazione 30

Piano di lavoro 32

## **MATEMATICA**

Presentazione 37

Piano di lavoro 39

## **DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

Presentazione 42

Piano di lavoro 47

## **SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**

Presentazione 51

Piano di lavoro 54

## **GNATOLOGIA**

Presentazione 61

Piano di lavoro 63

## **ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

Presentazione 67

Piano di lavoro 68

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Presentazione 73

Piano di lavoro 74

## **RELIGIONE**

Presentazione 76

Piano di lavoro 78

## **ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI**

Progetti di interesse - Percorsi per le Competenze

Trasversali e l'Orientamento	81
Educazione Civica	89
Percorsi tematici e/o interdisciplinari	94

## **GLI ALLEGATI**

Delibere del Collegio Docenti sulla valutazione	00
Griglie di valutazione delle singole discipline	00
Prove Invalsi	00
Simulazioni dell'Esame di Stato	00
Relazione finale alunni con B.E.S.	00
Scheda riepilogativa P.C.T.O.	00

# **INDIRIZZO DI STUDI**

## **Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi degli istituti professionali**

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento.

L'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

## **Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi**

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

A conclusione dei percorsi degli istituti professionali, gli studenti sono in grado di:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## **Settore "Servizi socio - sanitari"**

Il diplomato dell'istruzione professionale del settore "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere sociale.

### **Indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, odontotecnico"**

Lo studente diplomato nell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico", nell'articolazione "Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

Lo studente diplomato è in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente diplomato nell'articolazione "Odontotecnico" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;

- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
- correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
- adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;
- applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi;
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

## Quadro orario e corpo docente

### Continuità didattica

Per quanto riguarda il corpo docente, nel complesso nell'arco del triennio c'è stata una sostanziale continuità didattica nella maggior parte delle materie; in quinta è cambiata la docente di inglese, in quarta sono cambiati gli insegnanti di educazione fisica e di matematica.

### Docenti A.S. 2022/2023

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>ORE</b>
Lingua e letteratura italiana	Molini Paola	3
Storia	Molini Paola	2
Tedesco II Lingua	Krauppmann Susanne	3
Lingua inglese	Franchini Nicoletta	2
Matematica	Eccher Andrea	3
Diritto, pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria	Gaiardelli Francesca	2
Scienza dei materiali dentali e laboratorio	Riolo Marcello Bentivogli Diego	5 (2)
Gnatologia <b>(Coordinatrice)</b>	De Maria Liliana	4
Esercitazioni di Laboratorio odontotecnico	Bentivogli Diego	9
Scienze motorie e sportive	Dallago Sandro	2
Religione	Somma Giancarlo	1

# LA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## Presentazione generale della classe

**Breve cronistoria della classe:** la prima odontotecnico era costituita da 27 studenti; 4 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva. La seconda odontotecnico all'inizio era composta da 23 studenti poiché una ragazza è arrivata dal Liceo Pascoli, mentre nella prima parte del secondo anno si è verificato l'arrivo di tre nuovi studenti, infine nella seconda parte dell'anno, un'allieva si è trasferita in un'altra città; al terzo anno la classe era composta da 24 elementi; al quarto anno invece gli studenti erano 18. In quinta gli allievi sono rimasti in 14 poiché 4 studenti non sono stati ammessi: attualmente sono presenti 5 maschi e 9 femmine.

Durante tutto il percorso scolastico, solo alcuni alunni hanno mostrato curiosità e collaborazione nelle attività proposte dai vari docenti.

Nel corso del triennio la classe ha contribuito a creare un clima non sempre favorevole all'apprendimento e poco accogliente nei confronti di alcuni insegnanti, in generale la classe si è dimostrata poco disponibile all'ascolto e la partecipazione attiva è stata saltuaria e incostante. I risultati raggiunti di conseguenza non sono stati omogenei per tutti: alcuni hanno mostrato impegno, si sono applicati nello studio ottenendo nel corso del triennio un miglioramento generale; altri invece hanno mantenuto un atteggiamento piuttosto passivo. Più interesse e partecipazione sono state mostrate durante le ore di attività laboratoriale. A seguito della pandemia, nel corso del triennio la classe è rimasta in DDI per parecchi mesi (nell'anno scolastico 2020/2021). Durante la didattica a distanza, a parte casi sporadici, la classe si è mostrata ancor meno partecipativa ed interessata, evidenziando una certa mancanza di autonomia e poca capacità di organizzarsi. Tale atteggiamento ha poi avuto una ricaduta sui risultati nelle varie discipline una volta tornati alla didattica in presenza.

Per quanto sopra esposto, non tutti gli studenti hanno raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di apprendimento. Considerazioni più dettagliate si possono trovare nelle relazioni allegare ai programmi delle singole materie.

Per lo svolgimento del programma, i docenti hanno adottato percorsi modulari, utilizzando molteplici strumenti didattici, al fine di ottimizzare l'apprendimento delle materie.

## **Criteri di valutazione**

Per quanto riguarda la valutazione, le conoscenze e le competenze di ogni singolo alunno sono state accertate mediante prove scritte, test, interrogazioni orali e pratiche valutate secondo apposite griglie che tengono conto sia delle conoscenze acquisite che delle competenze e dei progressi in itinere.

La valutazione tiene conto soprattutto dei seguenti elementi:

- conoscenza degli argomenti e dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- capacità espositiva, correttezza e proprietà linguistica;
- progressi in itinere;
- capacità di rielaborazione personale di conoscenze e metodologie apprese.

Si allega copia delle delibere sulla valutazione approvate dal Collegio dei docenti.

## **Simulazioni prove d'esame**

La classe ha svolto le seguenti simulazioni:

- Il giorno 30 maggio 2023, è prevista la simulazione della parte teorica della seconda prova dell'esame di stato (scritto di scienza dei materiali dentali e laboratorio).
- Il giorno 2 maggio 2023, si è svolta la simulazione della prova scritta in L2 tedesco.
- Il giorno 18 maggio 2023, avrà luogo la simulazione della prova scritta di italiano.
- Il giorno 25 maggio 2023, si terrà la simulazione della parte pratica della seconda prova dell'esame di stato (esercitazione di laboratorio).
- Il giorno 5 giugno, si svolgerà la simulazione del colloquio orale.

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**STORIA**

# **PRESENTAZIONE del PROGRAMMA di ITALIANO e STORIA**

**Anno scolastico:** 2022-2023

**Classe:** 5<sup>a</sup> OD

**Ore curricolari:** ITALIANO 3 – STORIA 2

**Docente:** Paola Molini

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 14 alunni, che ho seguito fin dalla prima.

La classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante, dimostrando una crescente maturazione e capacità di collaborazione nel corso degli anni, anche se l'atteggiamento critico e valutativo rimangono caratteristica distintiva solo di una metà della classe, quella più propensa ad esprimere idee, concetti, paragoni, obiezioni originali e pertinenti. Alcuni studenti invece hanno mantenuto un atteggiamento piuttosto passivo ed individualista e per loro la finalità dello studio si è limitata all'acquisizione della sufficienza in occasione delle valutazioni, più che alla padronanza critica dei contenuti.

La frequenza è stata il punto critico, soprattutto in quest'ultimo anno: non è stata sempre costante, anche a causa di vari problemi di salute, problemi familiari, impegni scolastici ed extrascolastici che hanno coinvolto, in varia misura, buona parte della classe, e ciò ha condizionato la continuità e la presentazione complessiva del materiale e la preparazione.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

La classe ha dimostrato atteggiamenti e interesse molto diversi nei confronti degli argomenti svolti, sia in letteratura che in storia: in qualche studente si è notato un interesse più marcato, con ragionamenti critici e valutazioni personalizzate e pertinenti; alcuni alunni non hanno manifestato particolare interesse, ma hanno comunque raggiunto la sufficienza; altri hanno faticato per ottenere una sufficiente preparazione, soprattutto a causa di evidenti difficoltà pregresse, evidenti sia nell'esposizione scritta, che nella presentazione orale, rivelando un metodo di studio non sempre corretto e utile per collegare tra loro gli argomenti affrontati in diverse discipline.

Proprio per questa eterogeneità la programmazione di Italiano è stata calibrata non tanto sulla conoscenza della cronologia delle correnti o degli autori, quanto piuttosto su tematiche importanti affrontate dai vari autori e su un'analisi dei testi, ritenendo che questo fosse un modo più snello per avvicinare tutti alla semplice conoscenza degli autori e della loro poetica, ma dando anche la possibilità a chi ne fosse in grado, di approfondire, attraverso letture critiche, discussioni in classe e quesiti proposti.

Le medesime caratteristiche, aggravate dal fatto di non aver potuto svolgere tutte le ore preventivate per la materia, a causa di sovrapposizione con le programmate attività

di PCTO (occasione comunque per accostare all'apprendimento scolastico la conoscenza e la pratica nel mondo del lavoro), prove INVALSI, interventi vari di aziende o istituzioni locali, mi hanno portato ad una ricalibrazione della programmazione di Storia, che si è comunque sviluppata in maniera tale da consentire l'individuazione delle caratteristiche fondamentali di ciascun periodo e permettere una visione cronologica dello sviluppo dei fatti.

In entrambe le materie, l'impegno nello studio, in classe e a casa, e la partecipazione alle lezioni non sono stati per tutti gli alunni sempre costanti e le difficoltà maggiori sono emerse in maniera evidente nello studio autonomo.

## **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO**

### **ITALIANO:**

Il profitto della classe risulta piuttosto variegato. Alcuni alunni incontrano ancora qualche difficoltà nella scrittura. In questi casi si è comunque cercato di valutare principalmente il contenuto e la coerenza espositiva, anziché la correttezza grammaticale. Non tutti, infatti, a causa di disturbi certificati o di difficoltà linguistico-espressive pregresse, hanno raggiunto la correttezza ortografica e la padronanza lessicale. Alcuni sono invece in grado di proporre un approfondimento e una personalizzazione dei temi, correttezza ortografica e adeguatezza lessicale. Alcuni studenti, pur conoscendo i contenuti, evidenziano difficoltà nell'esposizione orale degli stessi e questo ha comportato la necessità di guidare le loro risposte attraverso domande precise.

### **STORIA:**

L'impegno nello studio della storia ha portato a risultati molto differenziati: anche a causa del numero ridotto di ore a disposizione e della mancanza di un libro di testo per tutto il primo trimestre, solo pochi studenti hanno assimilato ed elaborato i contenuti in maniera omogenea e critica, contando anche su interessi e conoscenze personali; altri si sono limitati ad uno studio più mnemonico e mirato al raggiungimento della sufficienza in sede di verifica; altri ancora hanno compreso solo parzialmente le finalità dello studio della materia. Il numero di ore annuali dedicate alla disciplina comunque si è rivelato insufficiente alla trattazione di tutti gli argomenti preventivati, per cui il programma ne è risultato penalizzato: oltre ad una panoramica molto superficiale sulla cronologia e sull'evoluzione, si è dovuta necessariamente escludere la parte relativa alla storia più recente, concludendo gli argomenti con la situazione mondiale nel periodo della guerra fredda; le occasioni di dibattito o di approfondimento di particolari tematiche non sono comunque mancate, ma spesso hanno coinvolto solo una parte della classe.

I risultati ottenuti si riferiscono sia a valutazioni di prove scritte, sia a prove orali, che hanno tuttavia spesso evidenziato difficoltà di natura espositiva, imputabili ad una non completa padronanza della lingua italiana e ad uno scarso impegno nello studio domestico.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Nell'ambito dell'educazione al rispetto e alla valorizzazione culturale ho cercato di guidare gli studenti alla "lettura" e all'interpretazione di alcuni dipinti o immagini, in modo da sviluppare il più possibile la capacità di collegamenti interdisciplinari. Inoltre, per poter partecipare alla vita civica, culturale e sociale, ho proposto uno spettacolo teatrale sul tema dei "diversi" (Impronte dell'anima) e una visita guidata al Vittoriale degli italiani che avverrà alla fine di maggio. Generalmente le risposte sono state positive, denotando interesse e capacità interpretative.

## **METODOLOGIA UTILIZZATA**

All'inizio dell'anno scolastico ho illustrato la programmazione, sia nei contenuti che, quando possibile, nei tempi di realizzazione, le modalità delle verifiche scritte e orali ed i criteri di valutazione con le relative griglie, approvati in sede di Collegio Docenti, di Consiglio di Classe, di Consigli per materia.

Sia per quanto riguarda la Storia che per l'Italiano, gli alunni sono stati guidati nell'organizzazione dello studio. Nel corso delle lezioni sono state adottate metodologie volte a suscitare negli alunni interesse per motivarli ad affrontare lo studio degli argomenti; impostare un quadro concettuale generale; leggere e comprendere i testi letterari o i documenti storiografici; acquisire una sempre crescente autonomia di giudizio e di interpretazione; avvicinarsi sempre più ad una visione interdisciplinare degli argomenti, ricorrendo spesso ad analisi di quadri, fotografie o documenti originali.

## **ITALIANO**

Una parte dell'anno è stata dedicata allo sviluppo delle competenze necessarie per affrontare la prima prova scritta prevista, per cui è stato utilizzato molto tempo per lo svolgimento delle prove (secondo le previste tipologie B e C), ma anche per la relativa correzione, collettiva ed individuale, intendendo anche questa come necessario momento di apprendimento e confronto. Il mese di maggio è stato dedicato al miglioramento delle tecniche di esposizione orale in vista del colloquio finale e ad una simulazione della prova di Italiano.

## **STORIA**

L'insegnamento della Storia del Novecento, suddiviso in Moduli, è stato svolto con l'obiettivo di rendere gli studenti sempre più consapevoli cittadini del nostro tempo, in grado di comprendere le ideologie e di riconoscere e valutare criticamente i processi di trasformazione, stabilendo collegamenti e relazioni tra i fatti del passato e le caratteristiche del mondo attuale.

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

A partire dal mese di febbraio sono stati utilizzati i testi in adozione, che rappresentano il mezzo più idoneo per fare acquisire conoscenze dirette e per migliorare le competenze linguistiche. I testi sono stati letti e commentati dall'insegnante e dagli alunni durante le lezioni. Ho fatto inoltre ricorso alle nuove tecnologie, proponendo la visione di brevi filmati ad integrazione delle nozioni, soprattutto nel periodo in cui la classe era sprovvista dei libri di testo.

Tutte le tipologie di verifica sono state costruite in funzione della preparazione alle prove d'esame.

## **MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

### **ITALIANO**

Le prove scritte sono state elaborate sulle tipologie B e C del nuovo Esame di Stato, più consone ad un Istituto Professionale.

Per la correzione della produzione scritta si sono utilizzate le griglie elaborate ed approvate dal gruppo didattico, secondo gli indicatori forniti dal Ministero.

Nella valutazione si è tenuto conto, oltre al profitto ed ai progressi ottenuti, anche della partecipazione attiva alle lezioni, della regolarità nel portare il materiale didattico richiesto e dell'impegno profuso.

Nella valutazione degli elaborati scritti non è stata adottata una griglia diversificata, ma si è deciso di non dare un peso rilevante alla correttezza ortografica e morfosintattica, valorizzando di più il contenuto ed assegnando più tempo per l'esecuzione, anche se generalmente lo studente non ne ha manifestato la necessità. Talvolta ho invece provveduto ad una spiegazione più approfondita delle richieste, evidenziandone i nuclei fondanti. L'esposizione orale è sempre stata essenziale, ma adeguata.

### **STORIA**

Le verifiche sono state effettuate sia in forma scritta che orale. I criteri di valutazione sono stati: adeguatezza della risposta, esaustività e coerenza, organizzazione logica degli argomenti, apporti personali, proprietà e ricchezza lessicale e correttezza grammaticale. Si è sempre fatto riferimento ai livelli di partenza, all'impegno e ai progressi dimostrati.

Bolzano, 9 maggio 2023

L'insegnante

Paola Molini

**PIANO DI LAVORO SVOLTO  
 "LINGUA E LETTERATURA ITALIANA"  
 Prof.ssa Molini Paola  
 CLASSE 5 OD – I.P.I.A.S.  
 ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
<b>EDUCAZIONE LINGUISTICA</b>	<p><b>1.</b> Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza.</p> <p><b>2.</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p> <p><b>3.</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p><b>4.</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Padroneggiare la lingua italiana nella ortografia, morfologia, punteggiatura, sintassi</li> <li>•Esprimersi con correttezza formale, padronanza lessicale e varietà di registro linguistico</li> <li>•Padroneggiare i contenuti e la struttura delle diverse tipologie testuali</li> <li>•Esprimersi con coerenza logica e inserire apporti personali (originalità e capacità critica)</li> <li>•Affrontare molteplici situazioni comunicative, per esprimere anche il proprio punto di vista.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e informali.</li> </ul> </li> <li>•Saper esporre in modo corretto, appropriato ed efficace con registro adeguato ai diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La correttezza del testo scritto relativamente a ortografia, morfologia, sintassi e lessico</li> <li>•Analisi del testo in prosa e in versi</li> <li>•Criteri ed esercitazioni per lo svolgimento delle tipologie testuali previste per l'esame di stato:             <ul style="list-style-type: none"> <li><b>tipologia A</b> (analisi del testo letterario in versi o in prosa)</li> <li><b>tipologia B</b> (analisi e produzione di un testo argomentativo)</li> <li><b>tipologia C</b> (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)</li> </ul> </li> </ul>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lezione frontale per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e per spingere l'alunno ad esprimere idee, fare commenti personali e chiedere chiarimenti</li> <li>▪ lettura ed analisi dei testi, perché l'alunno possa riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo</li> <li>▪ esercitazioni scritte in classe e a casa</li> <li>•Correzione individuale e collettiva degli elaborati svolti</li> </ul>	

		contesti e scopi comunicativi				
<b>LETTERATURA</b>	<p><b>1.</b> Padronanza della lingua italiana, come bene culturale e mezzo di accesso alla conoscenza.</p> <p><b>2.</b> Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, letterari e non letterari, riconoscendo il percorso storico della letteratura e l'interdipendenza tra forme espressive, temi e momenti storici affrontati</p>	<p>•Saper inquadrare un periodo storico e culturale, mettendone in luce i tratti fondamentali</p> <p>• Individuare i tratti essenziali delle linee di sviluppo della produzione letteraria</p> <p>•Saper argomentare attraverso il ricorso ai testi la diversità dei punti di vista all'interno del medesimo contesto</p> <p>•Saper cogliere elementi di conservazione e innovazione nella produzione di autori diversi</p> <p>•Saper analizzare un testo letterario secondo criteri stilistico-formali e tematici</p> <p>•Saper comprendere e interpretare un testo in rapporto agli specifici contesti storico-culturali</p> <p>•Saper analizzare un tema in modo diacronico operando collegamenti con il presente</p> <p>• Istituire connessioni tra letteratura e arti figurative</p>	<p>• <b>Il simbolismo francese:</b> caratteristiche principali</p> <p>• <b>Baudelaire:</b> "Corrispondenze"</p> <p>• <b>Rimbaud:</b> "Vocali"</p> <p>• <b>Il simbolismo pascoliano:</b></p> <p>• <b>G. Pascoli:</b> Informazioni principali su vita e poetica. "Lavandare" – "X agosto" – "Il lampo" – "La mia sera"</p> <p>• <b>Il futurismo:</b> caratteristiche principali</p> <p>• <b>F. T. Marinetti:</b> "Il manifesto futurista"</p> <p>• <b>G. D'Annunzio:</b> Informazioni più rilevanti su vita e poetica. "La pioggia nel pineto" – da Il Piacere "L'anno moriva, assai dolcemente"</p> <p>• <b>La società di massa, l'io debole, l'individuo e il progresso, il disagio, l'inettitudine e la guerra:</b> caratteristiche generali</p> <p>• <b>G. Pascoli:</b> La poetica del fanciullino</p> <p>• <b>I. Svevo:</b> Informazioni principali su vita e poetica. "La coscienza di Zeno" e il rapporto con la psicanalisi</p> <p>• <b>G. D'Annunzio:</b> superomismo, estetismo e panismo</p> <p>• <b>L. Pirandello:</b> Informazioni principali su vita e poetica. I concetti di maschera, follia e il senso di "Uno, nessuno e centomila", "La patente" – "Il treno ha fischiato"</p> <p>• <b>E. Montale:</b> "Merigiare pallido e assorto" – "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale"</p> <p>• <b>G. Ungaretti</b> e l'ermetismo: "Commiato", "Sono una creatura", "Veglia", "Soldati", "Mattina", "San Martino del Carso"</p> <p>• <b>P. Levi:</b> "Se questo è un uomo" e il dramma di Auschwitz.</p> <p>• <b>U. Saba</b> e la poesia "onesta": "A mia moglie", "La capra", Città vecchia".</p> <p>• <b>S. Quasimodo:</b> "Ed è subito sera"</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>▪Recupero e raccordo delle competenze precedenti</p> <p>▪Lettura e analisi dei testi in classe con particolare attenzione a contenuti, linguaggio e stile</p> <p>▪Discussione in classe per un confronto su temi e stili dei vari autori</p> <p>▪Esercizi di autoverifica a casa</p> <p>▪Esposizione orale dei contenuti appresi</p>	<p>• <b>Storia:</b> tutti gli autori sono stati inseriti in un quadro storico generale</p>

**PIANO DI LAVORO SVOLTO  
STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA  
Prof.ssa Molini Paola  
CLASSE 5 OD  
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>TITOLO DEL MODULO / PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)</b>
<b>Il primo '900</b>	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali 2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere i processi di trasformazione</li> <li>• Saper formulare problemi rispetto a fenomeni storici ed esprimere valutazioni personali</li> <li>• Riconoscere le linee di sviluppo e di continuità nella periodizzazione storica</li> <li>• Saper riferire sui contenuti acquisiti</li> <li>• Saper consultare e interpretare fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La seconda rivoluzione industriale e le trasformazioni sociali ed economiche</li> <li>• La società di massa</li> <li>• L'Italia di Giolitti</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• Le eredità della guerra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> <li>• 6</li> <li>• 6</li> <li>• 8</li> <li>• 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Mappe e schemi</li> <li>• Dibattiti in classe su cause e conseguenze dei fatti storici</li> <li>• Lettura e interpretazione del libro di testo</li> </ul>	Italiano: Gli autori di letteratura sono stati inseriti nel contesto storico relativamente alle tematiche affrontate
<b>I totalitarismi in Europa</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stalinismo, Fascismo e Nazismo</li> <li>• La Seconda guerra mondiale</li> </ul>			Tedesco Lingua II
<b>Oltre l'Europa</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il New Deal: dal circolo vizioso al circolo virtuoso</li> <li>• Il secondo dopoguerra</li> <li>• Dalla Società delle Nazioni all' ONU</li> <li>• La guerra fredda e il mondo diviso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10</li> <li>• 4</li> <li>• 4</li> <li>• 4</li> </ul>		Inglese
<b>Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore culturale e sociale di alcune opere artistiche italiane, saperne individuare le caratteristiche principali.</li> <li>• Essere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e valutare temi e questioni di ordine sociale e psicologico.</li> <li>• Confrontare le diverse realtà.</li> <li>• Saper individuare la capacità degli artisti di creare, denunciare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela e valorizzazione del patrimonio artistico attraverso l'analisi e il commento di alcune opere pittoriche.</li> <li>• Partecipazione ad uno spettacolo teatrale (Impronte dell'anima", sul tema dei "diversi").</li> <li>• Visita guidata al "Vittoriale degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9</li> <li>• 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate in classe in base agli argomenti proposti.</li> <li>• Osservazione empirica degli elementi costituenti un'immagine.</li> <li>• Guida essenziale alla corretta</li> </ul>	Italiano, Diritto

	<p>consapevoli del valore artistico e sociale del Teatro, nelle sue forme moderne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripercorrere le tracce del passato attraverso la conoscenza di alcune strutture culturali.</li> </ul>	<p>proclamare attraverso le loro opere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere i tratti della personalità degli artisti attraverso la loro quotidianità</li> </ul>	<p>Italiani”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6</li> </ul>	<p>interpretazione delle opere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata</li> </ul>	
--	---	--	------------------	---	--	--

Bolzano, 9 maggio 2023

la docente

Paola Molini

## **TEDESCO II LINGUA**

RELAZIONE FINALE  
TEDESCO L2: 3 ore settimanali  
Docente: Prof.ssa Krauppmann Susanne  
Classe 5od  
Anno scolastico 2022/2023

La classe è formata da 14 alunni, 5 maschi e 9 femmine. Ho iniziato ad insegnare in questa classe dalla terza, quando gli iscritti erano ventiquattro. In generale, la maggior parte degli alunni ha frequentato in modo discontinuo; di regola, c'era un andirivieni che impediva ai ragazzi di seguire in modo proficuo le lezioni. Inoltre, solo pochi di loro si interessavano dei contenuti svolti durante le assenze e pochissimi eseguivano i compiti assegnati. Gli alunni più assidui nella partecipazione hanno dimostrato per lo più discreto interesse verso gli argomenti proposti, cercando di intervenire parlando in lingua tedesca. L'impegno non è stato quindi soddisfacente per più di metà degli studenti. La partecipazione al dialogo è stata attiva da parte di alcuni alunni, mentre bisognava spronare altri.

Il programma, visto i problemi ai quali si accennava sopra, è stato svolto con molta fatica e non sempre con esito positivo. Durante l'anno scolastico sono state sviluppate soprattutto le quattro abilità linguistiche, ma anche tematiche di interesse interdisciplinare.

Il viaggio di istruzione a Praga (aprile) è risultato difficile e impegnativo per gli insegnanti accompagnatori. Gli alunni erano in continuo disaccordo tra di loro e non erano minimamente pronti a raggiungere un compromesso che potesse andare bene a tutti. Per di più, avevano sempre da ridire sul programma, peraltro preparato prima della partenza.

Le competenze linguistiche sono generalmente positive. Al momento attuale, sette alunni hanno continuato a migliorare le loro abilità nell'ascolto, nella lettura, nella

produzione scritta e nel parlato, sebbene alcuni incontrino ancora difficoltà a livello grammaticale e carenze nel vocabolario. Cinque alunni hanno delle competenze sufficienti, due alunni non hanno raggiunto un livello sufficiente. Uno dei tre alunni non proveniente dal Sudtirolo è riuscito a raggiungere il livello discreto dei suoi compagni, mentre le altre due alunne non hanno manifestato impegno ed interesse necessari a migliorare le proprie competenze, anche in vista dell'esame finale, nonostante il corso di tedesco e le ore di sportello offerti.

I rapporti con i genitori sono stati normali per alcuni alunni, la maggior parte dei genitori, però, non ha chiesto un colloquio.

Bolzano, 8 maggio 2023

L'insegnante  
Susanne Krauppmann

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Classe 5od

ANNO SCOLASTICO 2022-23

Insegnante: Susanne Krauppmann

Tedesco L2

TITOLO DEL MODULO/PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI
<b>Aktuelle Themen und Themen des persönlichen Interesses</b>	<i>Sviluppo delle quattro abilità linguistiche corrispondenti al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</i>	<i>Gli alunni conoscono e utilizzano:</i> -il linguaggio specifico rispetto al tema in oggetto -strategie per mediare la conversazione in L2	<i>Situazioni relative alla vita di tutti i giorni e agli interessi personali:</i> <i>presentarsi, scuola, famiglia, amici, tempo libero, viaggi, orientamento, salute, cibo e bevande, moda e aspetto, feste e tradizioni, professioni, mezzi di comunicazione, ecologia ed ambiente ecc.</i>  <i>Argomenti dell'ambito sociopolitico, ecologico-ambientale e tecnico-scientifico.</i>  <i>Argomenti di attualità e cultura generale con particolare riferimento ai Paesi di lingua tedesca (DACHS).</i>	-attivazione delle conoscenze pregresse -esercizi in classe e a casa -lezioni frontali e interattive -lavoro individuale, in coppia e di gruppo -discussione in classe - differenziazione e livelli linguistici		Italiano Inglese Materie d'indirizzo
	<i>Gli alunni fanno:</i> - comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti e si riferiscono a temi noti e astratti -esporre in	<i>-strategie per la comprensione globale e dettagliata di messaggi orali e scritti</i>  <i>-gli strumenti linguistici e il lessico per la formulazione di un parere personale e la sua argomentazione</i>  <i>-procedure di</i>	<i>Argomenti tratti da varie fonti:</i> <i>libro di testo, riviste, quotidiani, Internet e testi narrativi</i>  Lesen: • "Wie streitet man richtig?" (Kursbuch) • Artikel über die Schweiz (Kursbuch) • Maturatext "Forgive me" • Prüfungssatz: "Roboter in der Arbeitswelt"		Jan. 1 Dez. 1	

	<p><i>modo chiaro con una certa spontaneità le tematiche proposte argomentando in maniera comprensibile le proprie opinioni</i></p> <p><i>-agire e reagire verbalmente in varie situazioni comunicative</i></p> <p><i>-produrre testi scritti in modo comprensibile rispettando il contesto comunicativo (lettera formale, E-Mail, dialogo, riassunto, descrizioni, Blog, testo argomentativo)</i></p> <p><i>-usare la rete Internet in lingua per ricercare fonti e dati</i></p> <p><i>-usare i dizionari anche digitali</i></p>	<p><i>semplificazione e sintesi</i></p> <p><i>-le quattro abilità linguistiche Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen al livello B1/B2 del GeRS</i></p> <p><i>Gli alunni operano confronti e individuano le interferenze linguistiche tra le lingue conosciute</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Das scharfe S" (<a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a>)</li> </ul> <p>Hören:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Wie Afrikas Elefanten verschwinden" <a href="https://www.dw.com/de/wie-afrikas-elefanten-verschwinden/l-19547224">https://www.dw.com/de/wie-afrikas-elefanten-verschwinden/l-19547224</a></li> <li>• "Was Spucke so alles kann" <a href="https://www.deutsch-to-go.de/was-spucke-so-alles-kann/">https://www.deutsch-to-go.de/was-spucke-so-alles-kann/</a></li> <li>• "Altenpflegekräfte" (Matura-Material Südtirol) mit beiden Antwortvarianten</li> <li>• "Müll in der Mode – Der Gumshoe" (Matura-Material Südtirol)</li> <li>• "Stolpersteine" <a href="https://learngerman.dw.com/de/stolpersteine-eine-app-unterst%C3%BCtzt-das-gedenken">https://learngerman.dw.com/de/stolpersteine-eine-app-unterst%C3%BCtzt-das-gedenken</a></li> <li>• "Was unsere Zähne über unsere Zukunft verraten" (<a href="https://www.dw.com/de/was-unsere-z%C3%A4hne-%C3%BCber-unsere-zukunft-verraten/l-51865810">https://www.dw.com/de/was-unsere-z%C3%A4hne-%C3%BCber-unsere-zukunft-verraten/l-51865810</a>)</li> <li>• "Warum Zähne sich nicht selber reparieren können" (<a href="http://www.deutsch-to-go.de">www.deutsch-to-go.de</a>)</li> <li>• "Haben Sie Angst vorm Zahnarzt?" (<a href="https://www.deutsch-to-go.de/haben-sie-angst-vorm-zahnarzt/">https://www.deutsch-to-go.de/haben-sie-angst-vorm-zahnarzt/</a>)</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Wie streitet man richtig?" (Kursbuch)</li> <li>• Prüfungssatz: "Roboter in der Arbeitswelt", Schreiben 1 und Schreiben 2</li> </ul>	<p>Frontalunterricht</p> <p>Partnerarbeit</p> <p>+</p> <p>Präsentation</p> <p>Diskussion</p> <p>Stillarbeit</p>	<p>Febr.2</p> <p>März 3</p> <p>März 1</p> <p>Sep1,5</p> <p>Jan. 1</p> <p>Febr.2</p> <p>März 1</p> <p>Nov.1, 5</p> <p>Jan. 2</p> <p>Januar</p> <p>März 3</p>	
--	---	---	--	---	---	--

<b>Literatur und Geschichte</b>	<p><i>-Saper comprendere ed interpretare testi letterari</i></p> <p><i>-Conoscere i momenti fondamentali dello sviluppo storico-culturale-letterario del periodo trattato</i></p>	<p><i>Servirsi delle strategie già sviluppate (lettura globale, analitica, selettiva) per promuovere ed approfondire il processo di lettura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Trümmerliteratur</li> <li>• Wolfgang Borchert: "Die Küchenuhr"</li> <li>• Die Germanen</li> <li>• Vom Indoeuropäischen zum Germanischen.</li> </ul>		<p>Sept.9</p> <p>Dez. 1</p> <p>Jan. 3</p>	<p>Italiano</p>
<b>Grammatik</b>	<p><i>Applicare in modo adeguato le strutture grammaticali più complesse trattate in classe</i></p>	<p><i>Applicare le strutture grammaticali anche più complesse e riflettere sulle specificità lessicali, morfologiche, sintattiche, fonetiche ed ortografiche della lingua tedesca</i></p>	<p><i>Consolidamento delle strutture grammaticali di base del biennio</i></p> <p><i>- i verbi con preposizioni,</i></p> <p><i>- costruzione della frase: proposizione principale e secondaria</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "tekamolo"</li> <li>• Satzergänzungen im Dativ und Akkusativ sowie mit Pronomen im Dativ und Akkusativ</li> <li>• Dativ und Akkusativ (Video)</li> <li>• typische Fehler</li> </ul>		<p>über das ganze Jahr verteilt (5Std)</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p>
<b>Sprachzertifikat Goethe B1/B2: Modelltest</b>	<p><i>Conoscere le modalità di svolgimento della prova di esame</i></p>	<p><i>Possedere competenze linguistiche a livello B1/B2</i></p>	<p>Esercitazioni delle quattro abilità linguistiche: Lesen, Hören, Schreiben, Sprechen</p> <p>Hören</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goethe B1</li> </ul> <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goethe B2, Schreiben 2 (<a href="https://www.goethe.de/ins/it/de/sta/rom/prf/gzb2/ue9.html">https://www.goethe.de/ins/it/de/sta/rom/prf/gzb2/ue9.html</a>)</li> </ul>		<p>über das ganze Jahr verteilt (9 Std.)</p>	

			Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Goethe B1, Teil 2: Ein Thema präsentieren ("Ohne Frühstück zur Schule" oder "Brauchen Kinder Mobiltelefone?")</li> <li>• Goethe B1, Teil 1: Dialog.</li> </ul>		
<b>Politische und gesellschaftliche Bildung</b>	Essere abitante del Mondo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vortrag einer Schülerin über die Judenverfolgung.</li> <li>• Essstörungen: Magersucht und Ess-Brech-Sucht</li> <li>• Die Geschichte Südtirols 1919-1972 (<a href="https://www.bzga-essstoerungen.de/was-sind-essstoerungen/arten/">https://www.bzga-essstoerungen.de/was-sind-essstoerungen/arten/</a>)</li> <li>• Video: "Verkaufte Heimat" (Teil 1-3)</li> </ul>		Dez. – März 16 Std Italiano Inglese Scienze Materie d'indirizzo

Bolzano, 9 maggio 2023

la docente  
 Susanne Krauppmann

## **LINGUA INGLESE**

## **RELAZIONE FINALE**

**Materia: Inglese**

**Insegnante: Nicoletta Franchini**

**Classe: 5OD**

**a.s. 2022/2023**

### **Presentazione della classe**

Per quanto riguarda il profitto non è possibile delineare un profilo omogeneo poiché tra gli studenti è possibile rilevare discrepanze sia per quanto riguarda l'impegno sia la partecipazione al dialogo educativo. In generale, solo alcuni alunni hanno riportato valutazioni discrete o più che discrete ed hanno manifestato interesse e partecipazione attiva, seppur in modo alternato. Gli altri studenti, nonostante abbiano conseguito valutazioni positive, hanno dimostrato una partecipazione discontinua al dialogo educativo e, in alcuni casi saltuaria, ottenendo in questo modo valutazioni sufficienti. La capacità di analisi a volte è carente. I risultati e la competenza comunicativa raggiunti non sono del tutto soddisfacenti sia per mancanza di costante studio individuale e approfondimento degli argomenti, sia per scarso interesse nei confronti della disciplina. Alla luce di questa situazione non è stato possibile affrontare nel dettaglio i vari argomenti proposti. Di conseguenza gli obiettivi trasversali non sono stati raggiunti da tutti in maniera omogenea ed esaustiva: -acquisizione di competenze comunicative ed interculturali più precise -maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento e acquisizione di autonomia nello studio, -interpretazione di testi letterari, culturali e argomentativi, professionali e di attualità, - sviluppo di capacità critica. Permangono ancora infatti delle lacune e delle carenze nell'impostazione metodologica del lavoro e lo studio spesso manca di organicità essendo esso finalizzato al mero raggiungimento di buone valutazioni nelle prove di verifica scritte e orali. Inoltre, alcuni alunni manifestano ancora carenze sul piano linguistico espressivo. Il livello linguistico è infatti molto diverso tra di loro. Alcuni si impegnano ottenendo una certa scioltezza linguistica, altri invece non riescono ad esprimersi in modo fluido.

### **Obiettivi raggiunti e livelli acquisiti**

Tranne alcuni casi, gli studenti non hanno conseguito i seguenti obiettivi in maniera esauriente: - interagire oralmente sugli argomenti in programma e rielaborarne i contenuti - comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo - comprendere globalmente testi letterari, professionali argomentativi e di attualità - comprendere, esprimere la propria opinione (accordo/disaccordo) in una discussione - organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali.

### **Metodologie didattiche**

Ogni lezione si è svolta prevedendo un momento introduttivo, seguito dallo sviluppo dell'argomento e/o controllo dell'apprendimento, pratica guidata e/o indipendente, momento conclusivo. Al fine di favorire lo sviluppo delle abilità produttive e ricettive, sia orali sia scritte, sono state adottate le seguenti metodologie: lezione frontale e dialogata, rielaborazione degli argomenti attraverso mappe concettuali o presentazioni

powerpoint, approccio comunicativo e collaborativo, cooperative learning, tecnica di lettura selettiva (scanning) e globale (skimming).

#### Materiali e attrezzature didattiche

Gli argomenti trattati sono stati sviluppati attraverso il supporto del libro di testo, fotocopie da altri libri, articoli tratti da Internet. Sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici: Lim, pc, proiettore (per proporre brevi video o visualizzare presentazioni preparate anche dagli studenti).

#### Tipologie di verifiche assegnate

Sono state somministrate prove scritte strutturate di livello B2 (comprensione del testo con domande aperte e/o scelta multipla, produzione scritta/ elaborazione di un articolo), verifiche orali degli argomenti affrontati e rielaborati in classe.

#### Criteri di valutazione

La valutazione delle prove orali è stata effettuata tenendo conto delle griglie di valutazione presenti nel PTOF.

La valutazione delle verifiche scritte è stata effettuata tenendo conto del corretto ed ampio uso delle strutture grammaticali e del lessico (anche specifico), della ricchezza del contenuto, della capacità di rielaborazione dello studente. Il punteggio finale è stato assegnato utilizzando la seguente griglia di valutazione:

#### Evaluation grid

0-30 = 4; 31-33 = 4,5; 34-37 = 5; 38-40 = 5,5; 41-44 = 6; 45-47 = 6,5; 48-51 = 7; 52-54 = 7,5; 55-58 = 8; 59-61 = 8,5; 62-65 = 9; 66-68 = 9,5; 69-70 = 10

Total Score ...../70

Anche la partecipazione, l'impegno e la puntualità nelle consegne hanno influito sul voto finale.

L'insegnante: Nicoletta Franchini

Bolzano, 15 maggio 2023

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**Materia: Inglese**  
**Insegnante: Nicoletta Franchini**  
**Classe: 5OD**  
**a.s. 2022/2023**

## **MODULO 1 QUEEN VICTORIA'S REIGN**

### **COMPETENZE:**

Lo studente è in grado di:

- identificare le dinamiche culturali e letterarie di un periodo;-Identificare gli eventi storici che hanno determinato l'evoluzione sociale, culturale e linguistica della nazione inglese;
- Identificare e comprendere l'eredità culturale e linguistica dell'opera di un autore.
- Comprendere, analizzare e interpretare un testo poetico\letterario mettendolo in relazione al contesto storico in cui è stato composto. Saper effettuare collegamenti;
- Saper esercitare il pensiero critico;
- Individuare legami interculturali;
- Acquisire la padronanza lessicale.

### **ABILITA'**

**READING:** leggere, comprendere un testo poetico\ letterario; comprendere l'organizzazione e la struttura del testo scritto

**WRITING:** analizzare un testo poetico\letterario; scrivere un breve testo in cui esprimere la propria opinione su un testo poetico\letterario. Riorganizzare le informazioni chiave di un testo.

**LISTENING:** ascoltare una traccia audio e comprenderne il significato generale; ascoltare una traccia audio e coglierne le informazioni chiave.

**SPEAKING:** analizzare e interpretare un testo poetico\letterario; esprimere opinioni e formulare ipotesi su un testo poetico\letterario.

### **CONTENUTI**

#### **STORIA**

Queen Victoria's Reign -The Victorian Compromise

#### **LETTERATURA**

The Victorian novel

Charles Dickens: Oliver Twist: plot

Aestheticism and decadence

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray: plot and setting

The Preface

**ESERCITAZIONI DI LABORATORIO** non sono previste esercitazioni di laboratorio

**METODOLOGIA DIDATTICA** lezione frontale e lezione partecipata

**TEMPI** Trimestre

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:** Tedesco, Storia, Italiano

## **MODULO 2: FROM THE EDWARDIAN AGE TO THE FIRST WORLD WAR**

### **COMPETENZE**

Lo studente è in grado di: identificare le dinamiche culturali e letterarie di un periodo; identificare gli eventi storici che hanno determinato l'evoluzione sociale, culturale e linguistica della nazione inglese; identificare e comprendere l'eredità culturale e linguistica dell'opera di un autore. Comprendere, analizzare e interpretare un testo poetico\letterario mettendolo in relazione al contesto storico in cui è stato composto. Saper effettuare collegamenti; saper esercitare il pensiero critico; individuare legami interculturali; acquisire la padronanza lessicale.

### **ABILITA'**

**READING:** leggere, comprendere un testo poetico\ letterario; comprendere l'organizzazione e la struttura del testo scritto **WRITING:** analizzare un testo poetico\letterario; scrivere un breve testo in cui esprimere la propria opinione su un testo poetico\letterario. Riorganizzare le informazioni chiave di un testo

**LISTENING:** ascoltare una traccia audio e comprenderne il significato generale; ascoltare una traccia audio e coglierne le informazioni chiave. **SPEAKING:** analizzare e interpretare un testo poetico\letterario; esprimere opinioni e formulare ipotesi su un testo poetico\letterario.

### **CONTENUTI**

#### **STORIA**

From the Edwardian Age to the First World War

Edwardian England - The seeds of the Welfare State – The Suffragettes

The First World War

The Fourteen Points – Woodrow Wilson

#### **LETTERATURA**

War Poets.

**Rupert Brooke:** The Soldier

**ESERCITAZIONI DI LABORATORIO:** non sono previste ore di laboratorio

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezione frontale e lezione partecipata

**TEMPI:** Pentamestre

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:** Italiano, Storia e Tedesco

## **MODULO 3: PCTO – INTERNSHIP EXPERIENCE**

### **COMPETENZE**

Rafforzare capacità comunicative, sviluppare un orientamento operativo per obiettivi, promuovere sinergie cooperative all'interno di gruppi di lavoro, maturare una consapevolezza della dinamiche organizzative e relazionali, sviluppare una più precisa idea del proprio sé professionale, traducendo le attività del tirocinio in un momento di orientamento capace di attivare un percorso auto-riflessivo sulle competenze possedute e quelle ancora da potenziare e di indirizzare future scelte formative e lavorative. Sviluppare competenze digitali.

### **ABILITA'**

**WRITING:** scrivere e organizzare un elaborato PowerPoint in cui esprimere la propria opinione sulla propria esperienza di tirocinio formativo. Riorganizzare le informazioni chiave ed elaborare esperienze professionali e scelte professionali future.

**SPEAKING:** analizzare ed esporre un elaborato PowerPoint; esprimere le proprie opinioni, descrivere la propria esperienza professionale e formulare ipotesi sulle proprio futuro e sulle proprie scelte professionali.

### **CONTENUTI**

Elaborazione di un prodotto PowerPoint relativo alla propria esperienza professionale in azienda.

Descrizione di una giornata tipo del tirocinante.

Compiti svolti.

Competenze necessarie e competenze possedute.

Soft e hard skills sviluppate.

Opinioni personali.

Future scelte formative e professionali.

**ESERCITAZIONI DI LABORATORIO** non sono previste esercitazioni di laboratorio

**METODOLOGIA DIDATTICA** lezione partecipata

**TEMPI:** Pentamestre

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI** Tedesco, Italiano

## **MODULO 4: GREEN IS GREAT CLIMATE CHANGE AND SUSTAINABILITY**

### **COMPETENZE**

Sviluppare nei giovani la consapevolezza delle problematiche legate al cambiamento climatico. Sviluppare competenze sociali e civiche: azioni da intraprendere per ridurre le emissioni di anidride carbonica e sviluppare un pensiero critico e creativo cercando nuove forme di vita sostenibile.

### **ABILITA'**

**READING:** leggere, comprendere un testo d'attualità; **WRITING:** analizzare un testo o un articolo di attualità; scrivere un breve testo in cui esprimere la propria opinione

su un testo o articolo di attualità. Riorganizzare le informazioni chiave di un testo.

**LISTENING:** ascoltare una traccia audio e comprenderne il significato generale; ascoltare una traccia audio e coglierne le informazioni chiave. **SPEAKING:** analizzare e interpretare un testo o un articolo di attualità; esprimere opinioni e formulare ipotesi su un testo o un articolo di attualità.

### **CONTENUTI**

**Articoli e video tratti dai siti National Geographic e Bbc News relativi al cambiamento climatico e alla sostenibilità ambientale**

Global warming

Climate change

Four ways you can reduce your carbon footprint

**ESERCITAZIONI DI LABORATORIO** non sono previste esercitazioni in laboratorio

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezione frontale e partecipata

**TEMPI:** Pentamestre

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**

**MODULO 5: Computer Aided Manufacturing Prosthetic materials**

### **COMPETENZE**

Alla fine del modulo gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze: Uso di un linguaggio comunicativo e professionale; essere in grado di spiegare la definizione della tecnica CAD/CAM, la sua importanza e dove fu sviluppata e gli strumenti necessari. Spiegare la differenza tra Soldering and Welding.

### **ABILITA'**

**READING:** leggere, comprendere un testo professionale. **WRITING:** analizzare un testo o un articolo su argomenti professionali; scrivere un breve testo su un argomento professionale. Riorganizzare le informazioni chiave di un testo professionale. **LISTENING:** ascoltare una traccia audio e comprenderne il significato generale; ascoltare una traccia audio e coglierne le informazioni chiave.

**SPEAKING:** analizzare e interpretare un testo relativo ad argomenti professionali; esprimere opinioni e formulare ipotesi su un testo di natura professionale.

### **CONTENUTI**

CAD/CAM Technology -Dental Metals -Dental Alloys -Prosthetic Resins

**ESERCITAZIONI DI LABORATORIO** non sono previste esercitazioni in laboratorio

**METODOLOGIA DIDATTICA:** lezione frontale e partecipata

**TEMPI:** Pentamestre

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI:** Scienze dei Materiali, Gnatologia, Laboratorio dentale.

Bolzano, 15 maggio 2023

L'insegnante: Nicoletta Franchini

# **MATEMATICA**

Repubblica Italiana Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige		Republik Italien Autonome Provinz Bozen - Südtirol
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO		FACHLEHRANSTALT FÜR INDUSTRIE UND HANDWERK
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO		TECHNOLOGISCHES OBERSCHULE
LICEO SCIENTIFICO TECNOLOGICO		WISSENSCHAFTLICH TECHNOLOGISCHES LYZEUM
<i>GALILEO GALILEI</i>		
39100 BOLZANO- via Cadorna 14 Cod. Fisc. 80006520219		39100 Bozen - Cadornastraße 14 St.Nr. 80006520219

# RELAZIONE FINALE DI MATEMATICA

CLASSE 5 OD

PROF. ANDREA ECCHER

A.S. 2022/2023

Il livello raggiunto dagli alunni ammessi a sostenere l'esame è mediamente sufficiente (in alcuni casi appena sufficiente a causa della numerosità delle assenze registrate), con punte di eccellenza. Alcuni studenti hanno saputo lavorare con buona motivazione (anche in vista delle future scelte universitarie) e proficua partecipazione. Tutti hanno dimostrato sufficiente impegno, e discreta partecipazione, non sempre però sostenuta da assiduità nell'impegno domestico. Qualche fragilità di base è emersa, soprattutto nella produzione scritta, per qualche allievo, imputabile per lo più ad uno studio discontinuo finalizzato alle verifiche e a carenze pregresse mai pienamente colmate. Gli argomenti indicati nel programma finale sono stati affrontati non sempre in maniera dettagliata e accurata. La generale difficoltà a trasferire le conoscenze acquisite a problemi "reali" costituisce un limite non ancora del tutto superato. Durante l'anno sono state svolte esclusivamente lezioni frontali in classe ispirandosi prevalentemente al libro di testo. Sono state messe a disposizione degli studenti ore pomeridiane di sportello. La necessaria attività di esercitazione sugli argomenti trattati ha di fatto ridotto il numero di ore previsto inizialmente per ogni argomento. Per completare il programma preventivato è stato quindi necessario mantenere un ritmo piuttosto sostenuto nella trattazione dei Criteri di convergenza delle serie. Solo per una parte

degli argomenti trattati c'è stato il tempo di svolgere in classe un numero di esercizi congruo e di lasciare ai ragazzi il giusto "tempo di sedimentazione" per assorbire le tecniche e i concetti presentati (anche alla luce della complessità degli argomenti). Il programma preventivato di inizio anno è stato svolto non integralmente. Visto il ridotto numero di ore settimanali (tre), ho scelto di dare all'insegnamento della Matematica in questa classe un taglio prevalentemente rivolto al calcolo, alla risoluzione degli esercizi e dei problemi cinetici legati alle materie di indirizzo. La parte più propriamente teorica comprendente definizioni, dimostrazioni e l'enunciazione rigorosa dei teoremi è stata ridotta al minimo e non è mai stata richiesta in fase di verifica durante tutto l'anno.

- MATERIALI DIDATTICI:

- libro di testo;
- mappe riassuntive prodotte dall'insegnante;
- lavagna.

- VALUTAZIONI:

- interrogazioni ed esercitazioni individuali;
- test;
- risoluzioni scritte di problemi ed esercizi.

La valutazione delle prove scritte è stata definita in maniera oggettiva con la creazione per ogni prova di una griglia di misurazione a punteggio trasformato successivamente in voto.

Complessivamente comunque si è tenuto conto anche della partecipazione al dialogo educativo dello studente, al suo impegno in aula e a casa e dell'interesse dimostrato durante lo svolgimento del corso.

Bolzano, 9 maggio 2023

L'insegnante

*PROF. ECCHER ANDREA*

## SCHEDA RIASSUNTIVA DEL PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

<b>BLOCCHI TEMATICI</b>  <b>O UNITA' DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI</b>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPL.</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<b>INTEGRALI</b>	<p>Aree ed aree con segno. Metodi per approssimazione. Integrali definiti e calcolo di aree; Teorema fondamentale del calcolo integrale (enunciato e def. di funzione integrale). Funzioni primitive ed integrali indefiniti. Integrali impropri. RIPASSO dei metodi di derivazione delle funzioni. Integrali immediati. Integrazione di funzioni razionali fratte. Integrazione per parti. Integrazione per sostituzione. Volumi di solidi di rotazione. Integrazione numerica con il metodo dei trapezi.</p>	<p>Comprendere il significato di calcolo di aree ed appropriarsi dei metodi per approssimazione e dei metodi dell'analisi matematica per il suddetto calcolo; Conoscere, riconoscere e saper applicare i vari metodi di integrazione</p>	<p>Presentazione di situazioni e problemi da risolvere; lezioni di teoria; esercizi ed esempi da svolgere in classe; esercizi da assegnare come compiti per casa e correzione degli stessi in classe.</p> <p>Presentazione di situazioni e problemi da risolvere; lezioni di teoria; esercizi ed esempi da svolgere in classe; esercizi da assegnare come compiti per casa e correzione degli stessi in classe.</p>	<p>Sett. Ott. Nov. Dic.</p>	<p>Materie di indirizzo</p>	<p>Esercizi da svolgere, domande sulle definizioni e sulle proprietà; verifiche orali; verifiche scritte; interrogazioni.</p>
<b>EQUAZIONI DIFFERENZIALI</b>	<p>Equazioni differenziali del primo ordine immediate, a variabili separabili e lineari. Esempi fisici: crescita batterica. Equazioni differenziali del secondo ordine lineari omogenee a coefficienti costanti .... Verifica delle soluzioni.</p>	<p>Conoscere e saper risolvere alcuni tipi di equazioni differenziali; Comprendere l'importanza delle equazioni differenziali nella soluzione di problemi in forma chiusa.</p>	<p>Presentazione di situazioni e problemi da risolvere; lezioni di teoria; esercizi ed esempi da svolgere in classe; esercizi da assegnare come compiti per casa e correzione degli stessi in classe.</p>	<p>Gen. Feb. Mar. Apr.</p>	<p>Materie di indirizzo</p>	<p>Esercizi da svolgere, problemi da risolvere; domande sulle definizioni e sulle proprietà; verifiche oral-scritte; verifiche scritte; interrogazioni.</p>

<b>BLOCCHI TEMATICI</b>  <b>O</b> <b>UNITA'</b> <b>DIDATTICHE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI RELATIVI</b>	<b>SCELTE METODOLOGICHE</b>	<b>TEMPI</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<b>SERIE NUMERICHE</b>	Definizione ed esempi di serie numeriche; Carattere di una serie e criteri di convergenza del confronto e di d'ALEMBERT.	Conoscere e riconoscere alcune serie numeriche e le loro proprietà; Approfondire gli argomenti di analisi matematica studiati in 4° ed in 5°.	Lezioni frontali; proposta di esempi; esercizi in classe ed a casa.	Apr. Mag. Giu.	Materie di indirizzo	Esercizi da svolgere, domande sulle definizioni e sulle proprietà; verifiche oral-scritte; verifiche scritte; interrogazioni.

**DIRITTO, PRATICA COMMERCIALE,  
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

## RELAZIONE FINALE

### PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA DI DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

**Anno scolastico:** 2022/2023

**Classe:** 5<sup>a</sup> OD

**Ore curricolari:** 2

**Docente:** Francesca Gaiardelli

#### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni, di cui 5 ragazzi e 9 ragazze. Gli alunni hanno studiato Diritto ed Economia durante i due anni del biennio e al quinto anno hanno ripreso la materia vertente maggiormente sul diritto commerciale e sui fondamenti della legislazione socio-sanitaria. L'interruzione nello studio delle materie giuridiche nei due anni del triennio ha fatto emergere un livello di conoscenza della materia abbastanza lacunoso.

Il gruppo si è presentato piuttosto omogeneo ed unito e, nel suo complesso, non ha mai originato problemi di comportamento, non essendo stato necessario richiamare regolarmente alla disciplina nessuno dei discenti. La classe ha da subito creato con la docente un buon rapporto, basato sulla reciproca fiducia e trasparenza, permettendo di instaurare un clima sereno e rilassato durante le lezioni.

Nonostante tale atteggiamento, la maggioranza degli allievi ha mostrato poco interesse nei riguardi degli argomenti affrontati e si è dimostrata generalmente passiva a lezione, poco propensa a intervenire durante le spiegazioni o a chiedere dei chiarimenti. Dal punto di vista didattico, circa metà del gruppo è riuscito a recepire solo gli aspetti fondamentali di quanto proposto durante le lezioni e, a causa dell'assenza di impegno e di studio individuale, non si sono raggiunti buoni risultati e approfondimenti della materia.

Per quanto concerne il rendimento, molti studenti si sono limitati più a prepararsi per le prove programmate e a raggiungere la sufficienza che a perseguire la padronanza dei contenuti. La frequenza non è sempre stata regolare, e alcuni allievi sono spesso risultati assenti in occasione o delle interrogazioni o delle verifiche scritte. In particolare,

una studentessa non è stata quasi mai presente sia a lezione sia in occasione delle prove di verifica.

La continuità delle lezioni, inoltre, non è stata costante durante l'anno scolastico a causa di progetti e uscite didattiche.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

La maggioranza della classe non ha dimostrato uno spiccato interesse per la disciplina e solo qualche studente ha manifestato un'attenzione e curiosità che lo ha portato anche a svolgere ragionamenti personalizzati e valutazioni critiche. Pochi si sono dimostrati gli allievi che hanno studiato in modo adeguato ed hanno seguito con attenzione e consapevolezza le lezioni. Spesso le spiegazioni fornite e gli argomenti trattati sono risultati troppo complessi ed articolati per gli alunni e ciò ha fatto sì che la programmazione della materia, da un lato, sia andata più a rilento e che, dall'altro, si sia focalizzata sul raggiungimento degli obiettivi essenziali. Accanto a tale esigenza, un altro fattore, che ha indotto a ridimensionare l'approfondimento delle varie tematiche e a prediligere l'individuazione e la comprensione delle caratteristiche fondamentali dei vari istituti affrontati, è stato dato dal fatto di non aver potuto svolgere tutte le ore preventivate per la disciplina a causa di sovrapposizioni con interventi in aziende in orario scolastico, simulazioni di prove d'esame, uscite didattiche, frequenza per due settimane dei PCTO.

L'impegno nello studio, sia in classe sia a casa, e la partecipazione alle lezioni non sono stati per tutti gli alunni sempre costanti, influenzando così sui risultati raggiunti. A proposito di questi ultimi, infatti, un piccolo gruppo è pervenuto a traguardi abbastanza buoni e soddisfacenti; alcuni hanno raggiunto la sufficienza; altri hanno incontrato difficoltà per ottenere una adeguata preparazione, a causa sia di evidenti difficoltà pregresse, sia di mancanza di impegno e di costanza nel seguire le lezioni.

Infine, pochi discenti hanno frequentato le ore di sportello, messe a disposizione dalla docente, al fine di ottenere chiarimenti aggiuntivi e procedere con un ripasso degli argomenti trattati in classe.

## **PROFITTO MEDIO RAGGIUNTO**

Il profitto della classe risulta diversificato. La rilevazione dei risultati ottenuti dai discenti si è basata sia sulla valutazione di prove orali, sia, per riuscire a conciliare i tempi di

spiegazione e analisi e di verifica, sulla valutazione di prove scritte. In entrambi i casi sono emerse alcune difficoltà di tipo espositivo, legate all'inadeguato impegno nello studio e alle incertezze nella padronanza della lingua italiana.

Solo pochi sono coloro che hanno assimilato ed elaborato i temi in modo critico e si sono dimostrati in grado di proporre un approfondimento e una personalizzazione degli argomenti attraverso proprietà di linguaggio e precisione nell'esposizione degli istituti. La maggioranza della classe, invece, a causa di uno studio e di una preparazione superficiali e parziali, ha manifestato difficoltà nella presentazione e riproposizione orale dei contenuti appresi e si è limitata a una ripetizione mnemonica delle tematiche, finalizzata al superamento, in maniera solo sufficiente, delle prove di verifica. Alcuni, poi, hanno compreso solo parzialmente gli aspetti e gli obiettivi dello studio della materia.

## **METODOLOGIA UTILIZZATA**

La docente, durante le prime lezioni dell'anno scolastico, ha presentato alla classe i contenuti oggetto di analisi nel corso dei mesi successivi e le modalità di verifica. Soprattutto in occasione delle interrogazioni orali sono stati condivisi i criteri di valutazione, approvati in sede di Collegio Docenti e in sede dei Consigli per materia, al fine sia di mettere in condizione i discenti di esaminare la propria prova, sia di renderli consapevoli del significato e del valore della valutazione.

Nel corso delle lezioni si sono impiegate metodologie tali da suscitare negli alunni interesse per motivarli ad affrontare lo studio degli argomenti. Non è potuta mancare la lezione frontale, volta alla presentazione degli istituti e di un loro inquadramento entro le maglie di un quadro giuridico e concettuale più generale. Accanto a tale metodologia si è cercato, attraverso delle lezioni partecipate, di fare leva sulla interdisciplinarietà della materia, lasciando spazio sia ad accadimenti di cronaca, sia ad analisi di esperienze vissute dagli alunni, soprattutto durante il periodo di PCTO, tali da rendere più concreto lo studio della disciplina. Il libro di testo ha rivestito il ruolo di ausilio e supporto nella preparazione individuale per due motivi: da una parte, si è preferito proporre delle spiegazioni con supporti informatici volte a enfatizzare i concetti essenziali e, dall'altra, il libro di testo si è reso disponibile solo nel mese di gennaio. Quasi tutte le spiegazioni svolte in classe sono state anche accompagnate dalla proiezione di brevi filmati, volti a fissare le nozioni affrontate o a ripassarle. Inoltre, si

sono resi disponibili agli studenti, tramite registro elettronico, tutti i materiali impiegati nelle spiegazioni, come schemi e mappe, PowerPoint. Gli alunni sono stati guidati nell'organizzazione dello studio anche offrendo loro la possibilità di partecipare ad ore di sportello.

Uno degli obiettivi primari delle lezioni, che purtroppo non si è riusciti a perseguire nel migliore dei modi, è stato quello di acquisire una sempre crescente autonomia di giudizio e di interpretazione, accostandosi ad una visione interdisciplinare degli argomenti. Il mese di maggio è stato dedicato maggiormente all'affinamento delle tecniche di esposizione orale in vista del colloquio finale di esame.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Le spiegazioni degli argomenti affrontati hanno avuto come supporto sia delle sintetizzazioni dei contenuti presenti su PowerPoint, mappe e schemi predisposti dalla docente, al fine di rendere più agevole la comprensione e il confronto tra vari istituti, sia dei brevi filmati esplicativi. Particolare spazio è stato dedicato alla lettura e al commento dei testi normativi e degli articoli della Costituzione. Come già sottolineato, il libro di testo ha rivestito il ruolo di riferimento per lo studio e la preparazione individuale.

### **MODALITÀ DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

Si sono effettuate verifiche sia in forma orale sia, per conciliare esigenze organizzative legate alle tempistiche e alle scadenze, in forma scritta.

Nella valutazione si è tenuto conto dell'adeguatezza della risposta, dell'eshaustività e della precisione dell'analisi dell'istituto, degli apporti personali, della proprietà e dell'impiego del lessico giuridico in maniera adeguata e pertinente. Accanto a tali elementi, si sono sempre cercati di tenere in considerazione i livelli di partenza di ciascuno studente, l'impegno profuso e i progressi dimostrati.

Per la valutazione delle prove orali e scritte si sono utilizzate le griglie elaborate ed approvate dal gruppo didattico.

Nella valutazione non è stata adottata una griglia diversificata, ma si è deciso di non dare un peso eccessivo alla correttezza espositiva, privilegiando maggiormente il contenuto e assegnando più tempo per la preparazione.

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Il percorso di educazione civica si è focalizzato sulla tutela dei diritti dei lavoratori, sulla sicurezza sul luogo di lavoro e sulla protezione dei dati personali. L'intento è stato quello di comprendere i concetti di salute e benessere nel mondo del lavoro. A tale scopo, tutta la riflessione ha mosso dall'analisi del diritto alla salute ex art. 32 Costituzione, visto come parametro per garantire l'universalità della salute in tutti i settori della vita. Dopo una presentazione dei concetti fondamentali e dei principi regolatori della materia, si sono analizzate, più nel dettaglio, le declinazioni che il diritto prevede per le varie tematiche. Gli studenti sono stati chiamati a realizzare individualmente delle presentazioni di approfondimento di uno degli aspetti toccati a lezione. L'obiettivo che si è cercato di raggiungere con tale attività è stato quello di essere in grado di selezionare autonomamente le informazioni più appropriate e utili, organizzando tempi di consegna e modalità di presentazione, in modo da poter esprimere anche valutazioni personali e ragionamenti critici, sviluppando il più possibile la capacità di collegamenti interdisciplinari.

Bolzano, 9 maggio 2023

L'insegnante  
Francesca Gaiardelli

# **PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE, DIRITTO SOCIO-SANITARIO**

La programmazione è stata suddivisa in moduli, secondo la seguente impostazione:

## **Modulo 1: IL DIRITTO COMMERCIALE E L'IMPRESA**

- Origine, oggetto e fonti del diritto commerciale
- L'imprenditore: profilo economico e giuridico
- La definizione di imprenditore nell'art. 2082 c.c.
- Le diverse tipologie di imprese ed i criteri di classificazione
- Il piccolo imprenditore, l'imprenditore agricolo e commerciale
- Lo Statuto dell'imprenditore commerciale
- L'impresa familiare
- La nozione di azienda
- I segni distintivi

## **Modulo 2 : L'IMPRESA ARTIGIANA**

- L'imprenditore artigiano
- Forma e costituzione dell'impresa artigiana
- Il limite dimensionale dell'impresa artigiana
- L'iscrizione all'Albo delle imprese artigiane
- Gli adempimenti per avviare un'impresa artigiana
- La figura giuridica dell'odontotecnico
- I requisiti per esercitare la professione di odontotecnico

## **Modulo 3: LE SOCIETA'**

- Elementi essenziali del contratto di società
- Oggetto dei conferimenti
- Autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta
- Tipologie di società
- Criteri di classificazione delle società
- Differenza tra società di persone e società di capitali
- Disciplina delle singole società (cenni)

#### **Modulo 4: LA CRISI DELL'IMPRESA - IL FALLIMENTO**

- La crisi dell'impresa commerciale e la tutela dei creditori
- Il fallimento
- Nozione e presupposto del fallimento
- I soggetti legittimati a richiedere la dichiarazione di fallimento
- Effetti ed organi del fallimento
- Le fasi di svolgimento della procedura fallimentare

#### **Modulo 5: LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA E L'ASSISTENZA SOCIALE**

- Il diritto alla salute e la sua tutela costituzionale
- Il consenso informato
- Il Servizio sanitario nazionale
- L'azienda sanitaria locale
- I livelli essenziali di assistenza sanitaria
- L'assistenza e la previdenza sociale

#### **Modulo 6: DIRITTI DEI LAVORATORI, SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO E SICUREZZA DEI DATI PERSONALI (Educazione civica)**

- La tutela del lavoro nella Costituzione
- Nozione di sicurezza sul lavoro
- Fonti normative in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro
- Il Testo Unico sulla sicurezza sul lavoro
- La valutazione dei rischi
- Gli obblighi e i diritti dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro
- I fattori di rischio in un laboratorio odontotecnico
- Nozione di privacy
- Fonti normative della tutela della privacy
- La funzione del Garante per la protezione dei dati personali
- Nozione di trattamento dei dati personali
- I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali
- Il trattamento dei dati personali in ambito sanitario
- I diritti dell'interessato tutelati dalla normativa sulla privacy

## **Modulo 7: LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI**

- Nozione di dispositivo medico
- Normativa sui dispositivi medici
- La marcatura CE
- I dispositivi medici su misura
- La dichiarazione di conformità
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

## **Modulo 8: LA LEGISLAZIONE IGIENICA E AMBIENTALE (cenni)**

- Norme di igiene pubblica e privata
- La tutela dell'ambiente

Bolzano, 9 maggio 2023

L'insegnante  
Francesca Gaiardelli

**SCIENZA  
DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**

**RELAZIONE FINALE**  
**SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO**  
**CLASSE 5 O – A. S. 2022/2023**

**Docenti: Marcello Riolo, Diego Bentivogli**

## **Premessa**

Il programma della disciplina è stato concordato con il gruppo didattico degli insegnanti delle discipline tecnico-professionali al fine di preparare gli studenti anche al superamento dell'esame di abilitazione all'esercizio della professione.

Il corso di Scienze dei materiali dentali e laboratorio si articola in cinque ore settimanali, di cui due in codocenza con l'insegnante tecnico pratico.

Nel corso dell'anno, nelle ore della disciplina, sono stati sviluppati inoltre:

- 1) Un modulo di cinque ore relativo all'insegnamento di Educazione Civica dal titolo *"Gli effetti dei cambiamenti climatici sull'ambiente e sulle persone"*;
- 2) Una simulazione della seconda prova scritta all'esame di maturità.

## **Obiettivi generali**

Il docente di "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- contribuire a soddisfare le esigenze del destinatario, nell'osservanza degli aspetti deontologici del servizio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

## **Obiettivi disciplinari**

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, l'azione didattica ed educativa ha avuto l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- interagire con lo specialista odontoiatra per trovare le soluzioni più appropriate per la risoluzione di casi protesici più o meno complessi
- aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Il docente, nel percorso di insegnamento-apprendimento ha inoltre cercato di sviluppare autonomia e responsabilità nello studente anche attraverso metodologie operative come il "learning by doing" e il "problem solving".

## **Programma svolto e metodologie utilizzate**

Il programma è stato sviluppato prevalentemente mediante lezione frontale accompagnata da discussioni e osservazioni guidate con un cospicuo numero di ore dedicate anche alle attività di laboratorio.

Come materiale di studio si è utilizzato: principalmente il libro di testo; materiale fornito dall'insegnante; schemi e mappe concettuali. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati con scansione modulare.

Il programma svolto quest'anno completa e approfondisce alcuni argomenti trattati già negli anni precedenti, altre tematiche invece sono state affrontate per la prima volta.

Lo svolgimento di alcuni argomenti si è integrato sia nella scansione temporale che nei contenuti con quanto è stato svolto nelle esercitazioni pratiche.

Le ore in codocenza in gran parte sono state dedicate alla realizzazione di

una corona su un centrale superiore in ceramica individualizzata.

Per quanto riguarda questa parte pratica, l'obiettivo generale è stato quello di approfondire la conoscenza della zirconia e dei materiali ceramici in uso in campo dentale e più nello specifico di far conoscere le procedure di lavorazione relative all'esecuzione di un dente completo in metallo-ceramica e/o disilicato di litio-ceramica stratificata con colorazione individuale.

Il lavoro svolto fondamentalmente ha messo in pratica i concetti sviluppati durante le lezioni teoriche. Gli studenti hanno partecipato alle attività proposte mettendo in campo tutta una serie di conoscenze e abilità quali: saper riconoscere le linee estetiche (linea mediana e linea orizzontale); saper costruire la corona nel rispetto della funzione e dei movimenti mandibolari; saper acquisire foto macro; saper utilizzare attrezzature e macchinari da laboratorio per realizzare dispositivi medici su misura; rilevare il colore dentale in modo accurato, in ambiente adatto e con una luce solare giusta; saper utilizzare masse ceramiche, colori e glasure seguendo le indicazioni di una mappa topografica del proprio dente anteriore; saper modellare al computer attraverso l'uso della tecnologia Cad.

Trattandosi di un lavoro molto articolato, l'esperienza è partita già nel primo periodo scolastico con la presa dell'impronta della bocca degli allievi presso alcuni studi dentistici della provincia di Bolzano. Il lavoro poi è stato sviluppato con le procedure produttive manuali standard e anche con l'uso della sistematica digitale nel reparto Cad e si è concluso con l'elaborazione di una relazione tecnica dettagliata sull'esperienza portata a termine.

### **Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento della classe.**

Per la valutazione dell'apprendimento degli allievi si è fatto ricorso a varie tipologie di prove: test, verifiche orali e compiti in classe scritti.

La misura del raggiungimento degli obiettivi didattici si è basata sull'uso di griglie di valutazione. Nella valutazione complessiva finale si è tenuto conto anche dell'impegno dello studente, della sua partecipazione al colloquio didattico e degli effettivi miglioramenti rispetto al livello di ingresso.

In generale si può dire che il gruppo classe ha seguito le lezioni *t e o r i c h e* con discreto interesse, partecipando alle attività didattiche proposte non sempre con regolarità; lo studio personale e la frequenza non sempre sono stati costanti; la parte pratica in laboratorio è stata seguita con maggiore interesse.

Alla fine del percorso si può affermare, comunque, che la preparazione media della classe ha raggiunto livelli discreti.

*Il libro di testo in uso è: "Scienze dei materiali dentali e laboratorio" - Silvia Recchia e Andrea De Benedetto - Franco Lucisano editore.*

*Bolzano, 09/05/2023*

*I docenti*  
Marcello Riolo  
Diego Bentivogli

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**“SCIENZA DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO”**  
**CLASSE 5 O**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

L'insegnamento della disciplina promuove l'acquisizione delle seguenti **competenze trasversali**:

- 1) utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- 2) utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- 3) utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- 4) utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti delle diverse discipline per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- 5) padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- 6) individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- 7) utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- 8) compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- 9) agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- 10) individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento in esito al percorso quinquennale, il docente di Scienza dei materiali dentali e laboratorio persegue nella propria azione didattica ed educativa l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le seguenti **competenze disciplinari**:

- 1) applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- 2) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- 3) utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
- 4) applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- 5) interagire con lo specialista odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi;
- 6) aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

TITOLO DEL MODULO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	TEMPI (ORE)	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)
1 – fusione e solidificazione delle leghe metalliche.  <i>(libro di testo da pag. 320 a pag. 326)</i>	Competenze trasversali:  n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.  Competenze disciplinari:  n. 2, 3, 4, 6.	Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.  Comprendere e interpretare i diagrammi di stato delle leghe metalliche.	Fusione della lega.  Solidificazione della lega.  Diagrammi di stato di leghe binarie.	Lezione frontale.  Attività di laboratorio.  Discussione guidata.  Esercitazioni pratiche.	Ricostruzione di un dente completo (centrale superiore) in metallo - ceramica e/o disilicato di litio - ceramica stratificata, con colorazione individuale.	15	<b>Chimica:</b> composizione delle leghe.  <b>Fisica:</b> fusione e solidificazione dei materiali metallici.  <b>Esercitazioni di laboratorio:</b> realizzazione di un manufatto protesico.
2 – La fusione a cera persa  <i>(Libro di testo da pag. 328 a pag. 343)</i>	Competenze trasversali:  n. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.  Competenze disciplinari:  n. 2, 3, 4, 6.	Individuare le tipologie di lega e le tecniche di lavorazione idonee al caso.  Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.  Adottare gli accorgimenti più opportuni per un corretto svolgimento del procedimento di fusione a cera persa.  Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.	Progettazione e realizzazione di una protesi fissa in lega aurea e di una protesi scheletrata in cromo-cobalto.  Preparazione del cilindro.  Preriscaldamento in forno.  Fusione e colata.  Rifinitura e lucidatura.  Trattamenti termici.	Lezione frontale.  Attività di laboratorio.  Discussione guidata.  Esercitazioni pratiche.	L'esercitazione di laboratorio tocca quasi tutti gli argomenti trattati nel corso del quinto anno ed è articolata nelle seguenti fasi: - presa dell'impronta delle due arcate (in alginato) presso studi odontoiatrici; - disinfezione e colatura del modello con antagonista; - duplicazione del modello secondo la tecnica Zeiser; - preparazione del moncone; - realizzazione della	25	<b>Diritto:</b> Sicurezza sul lavoro. Smaltimento dei rifiuti.  <b>Esercitazioni di laboratorio:</b> realizzazione di un manufatto protesico.  <b>Gnatologia:</b> le protesi dentali.

					sottostruttura in lega non nobile mediante la tecnica di fusione a cera persa;		
<p>3 – Luce e colore (<i>libro di testo da pag. 94 a pag. 105 + materiale fornito dal docente: allegato 1</i>).</p>	<p>Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10</p> <p>Competenze disciplinari: 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p>	<p>Valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p> <p>Adottare gli idonei accorgimenti per una corretta rilevazione del colore dei denti.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per caratterizzare i denti in materiale estetico.</p> <p>Distinguere tra traslucenza, fluorescenza e opalescenza e spiegare come questi fenomeni determinano l'estetica delle protesi in ceramica.</p> <p>Spiegare i fenomeni ottici a cui dà luogo la luce quando interagisce con la materia.</p>	<p>Richiami sulla natura della luce.</p> <p>Spettro elettromagnetico. Luce visibile.</p> <p>Opacità, trasparenza, traslucidità.</p> <p>Riflessione, rifrazione, diffusione, diffrazione e interferenza.</p> <p>Attributi del colore. Il solido di Munsell.</p> <p>Sintesi additiva e sottrattiva dei colori.</p> <p>Fattori che influiscono nella rilevazione del colore; sorgente di luce, fattori ambientali, fattori legati all'oggetto, fattori legati all'osservatore.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>	<p>- presa del colore del dente naturale utilizzando le varie scale colori; -rappresentazione della mappa topografica del dente; - stratificazione delle varie masse ceramiche secondo la topografia individuale; - cicli di cottura delle varie masse; - rifinitura della ceramica; - glasatura.</p>	25	<p><b>Esercitazioni di laboratorio:</b> realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p><b>Fisica:</b> la luce e le radiazioni elettromagnetiche. Fenomeni ottici.</p> <p><b>Diritto:</b> Sicurezza sul lavoro. Certificazione dei materiali. Smaltimento dei rifiuti.</p>

<p>4 - Le ceramiche dentali (materiale fornito dal docente: allegato 2).</p>	<p>Competenze trasversali: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10</p> <p>Competenze disciplinari: 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p>	<p>Scegliere la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p> <p>Scegliere ed utilizzare le più idonee attrezzature per ogni specifica lavorazione.</p> <p>Progettare manufatti protesici.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.</p> <p>Adottare gli idonei accorgimenti durante le lavorazioni per evitare difetti nei manufatti, valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p> <p>Spiegare come si realizza il legame tra la ceramica e la sottostruttura metallica nelle protesi in metallo-ceramica.</p>	<p>Ceramiche dentali: proprietà, classificazioni e stato di fornitura.</p> <p>Impieghi delle ceramiche dentali con la descrizione dei principali passi di lavorazione.</p> <p>La protesi in metallo-ceramica: requisiti dei materiali, meccanismo di unione dei due materiali.</p> <p>Metodiche di lavorazione in laboratorio delle leghe per protesi in metallo-ceramica.</p> <p>La zirconia in campo dentale.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>		<p>30</p>	<p><b>Es. laboratorio odontotecnico:</b> realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p><b>Gnatologia:</b> le protesi dentali.</p> <p><b>Diritto:</b> Sicurezza sul lavoro. Certificazione dei materiali. Smaltimento dei rifiuti.</p> <p><b>Chimica:</b> composizione delle ceramiche dentali.</p>
--	---	---	---	---	--	-----------	--

<p>5 – Le resine dentali.</p> <p><i>(libro di testo da pag. 446 a pag. 459 + materiale fornito dal docente: allegato 3)</i></p>	<p>Competenze trasversali:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10.</p> <p>Competenze disciplinari:</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 e 6.</p>	<p>Correlare i vari tipi di resine e compositi alle varie metodiche di lavorazione.</p> <p>Progettare manufatti protesici.</p> <p>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale e consultare i manuali tecnici.</p> <p>Scegliere e utilizzare le più idonee attrezzature per ogni specifica lavorazione.</p> <p>Adottare gli idonei accorgimenti durante le lavorazioni per evitare difetti nei manufatti, valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.</p>	<p>Proprietà, classificazione, composizione e stato di fornitura.</p> <p>Resine acriliche (termo-polimerizzabili, auto-polimerizzabili).</p> <p>Resine termoplastiche.</p> <p>Resine composite.</p> <p>Impieghi delle resine dentali con descrizione dei principali passi di lavorazione.</p> <p>Protesi in metallo-resina: requisiti dei materiali, meccanismo di unione dei due materiali.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Attività di laboratorio.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Esercitazioni pratiche.</p>	<p>30</p>	<p><b>Chimica:</b> composizione dei materiali.</p> <p><b>Esercitazioni di laboratorio:</b> realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p><b>Gnatologia:</b> le protesi dentali.</p> <p><b>Diritto:</b> Sicurezza sul lavoro. Certificazione dei materiali. Smaltimento dei rifiuti.</p>
---	---	--	--	---	-----------	---

Bolzano, 9 maggio 2023

I docenti  
Marcello Riolo - Diego Bentivogli

# **GNATOLOGIA**

**Relazione finale - Anno Scolastico 2022 - 2023**

**Classe : 50D**

**Disciplina : Gnatologia**

**Docente : prof.ssa De Maria Liliana**

### **1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici, generalità.**

La classe è composta da 14 alunni, che ho seguito a partire dalla seconda.

Nonostante i rallentamenti dovuti all'avvicendamento di diversi supplenti, il programma di gnatologia è stato svolto nella sua interezza, gli alunni (in gran parte) hanno partecipato alle lezioni in modo discontinuo, spesso non presentandosi alle prove di verifica scritta o orale e nemmeno alle prove previste per il recupero, inoltre durante le ore di lezione, in molti casi è stato necessario richiamare la classe all'ordine poiché tende a distrarsi e a cercare fonti di distrazione.

In molti casi si evidenziano lacune pregresse che rendono difficoltoso il processo di apprendimento, inoltre l'esposizione scritta e orale in molti casi risulta ancora problematica.

L'impegno nella materia, salvo alcune sporadiche eccezioni, è al limite della sufficienza e molti allievi si accontentano di ottenere il voto minimo possibile, tuttavia in aula spesso si mostrano curiosi e pongono domande di varia natura che offrono dei buoni spunti di riflessione, indubbiamente nella valutazione finale pesa negativamente lo scarso impegno nello studio domestico in una parte abbondante della classe.

### **2. Criteri di valutazione seguiti.**

In generale, la classe ha ottenuto livelli sufficienti. Gli alunni sono stati valutati in base a:

- Partecipazione al dialogo educativo durante le ore di lezione
- Interrogazioni orali
- Prove scritte di verifica sugli argomenti trattati

### **3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.**

Pochi genitori si sono presentati spontaneamente alle udienze individuali, tuttavia si sono verificate delle situazioni che hanno necessitato l'interazione e il confronto con le famiglie. Bisogna anche sottolineare che la partecipazione ai consigli di classe allargati anche ai genitori non hanno suscitato un grande interesse.

#### **4. Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.**

La lezione frontale rappresenta la principale metodologia didattica utilizzata, sono stati impiegati inoltre dei PowerPoint e dei video che hanno reso alcune spiegazioni di più immediata comprensione per gli studenti.

#### **5. Profitto.**

L'impegno incostante e le numerose assenze hanno permesso solo ai più volenterosi di raggiungere dei risultati degni di nota, per buona parte degli studenti invece sono emerse difficoltà nell'organizzazione della mole di studio nonché lacune pregresse che rendono difficoltosa sia l'esposizione orale che quella scritta.

In linea di massima gli allievi hanno mostrato un interesse moderato per le attività svolte in classe ma tale interesse non è stato supportato da un solido impegno nello studio domestico.

Bolzano, 9 maggio 2023

L'insegnante  
De Maria Liliana

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**  
**“DISCIPLINA: GNATOLOGIA” – PROF.SSA LILIANA DE MARIA**  
**CLASSE 5 O**  
**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

<b>ITOLO DEL MODULO / PERCORSO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b>TEMPI (ORE)</b>	<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI (DISCIPLINA E CONTENUTO)</b>
Art.32 della Costituzione	Saper paragonare pregi e difetti di tale articoli con altri presenti in altre parti del mondo	Saper definire correttamente in concetti cardine	Enunciare l’art. 32 della Costituzione Comprendere il concetto di salute dal punto di vista psico-fisico-sociale	Lezione frontale, didattica per competenze	2	Collegamenti con Diritto e riflessione sugli articoli della Costituzione che garantiscono i diritti e i doveri dei cittadini
Il concetto di malattia e patologia	Saper distinguere quali sintomi riguardano una malattia e quali una patologia. Saper riportare degli esempi in merito	Associare delle malattie e delle patologie a degli esempi proposti dall’insegnante	Indicare le differenze tra malattia e patologia	Lezione frontale, didattica per competenze	2	Meccanismi chimico biologici che intervengono nell’alterazione patologica dei normali meccanismi di funzionamento del corpo umano.
La flogosi	Saper indicare le attività vantate dai farmaci antinfiammatori presenti in commercio. Saper precisare le manifestazioni sintomatiche flogistiche	Saper associare l’infiammazione all’organo che presenta tale patologia.	Padroneggiare la sintomatologia e il significato caratteristico della flogosi	Lezione frontale, didattica per competenze	6	Collegamenti con le nozioni acquisite in biologia ed anatomia, svolti negli anni passati. Richiami chimici trattati nell’ambito della chimica farmaceutica utilizzata come trattamento antiflogistico.
La malaria	Saper distinguere il complesso delle sintomatologia presente	Indicare quali fattori eziologici e	Saper elencare i meccanismi	Lezione frontale, didattica per	6	Collegamenti con lingua italiana e

	nella malattia.	ambientali possono essere responsabili della malaria.	caratteristici che consentono alla malattia di diffondersi.	competenze.		storia.
La febbre	Saper indicare quali tipologie di febbre si possono presentare, saper distinguere gli agenti eziologici	Conoscere il significato dell'ipertermia, la responsabilità a carico del SN nelle manifestazioni febbrili: saper indicare anche le manifestazioni sintomatiche	L'ipertermia e l'omeostasi termica, l'eziologia, la funzione difensiva della febbre ed eventuali problematiche legate alla sua manifestazione. Le terapie impiegate e i rimedi naturali.	Lezione frontale, didattica per competenze	2	Collegamenti con le seguenti materie: Storia: le febbri nella storia, la difficoltà nel trattamento terapeutico. Citazione delle novelle del Verga, la Malaria.
Le ipovitaminosi e ripercussioni sul cavo orale	Saper distinguere i vari tipi di effetti manifestati dalla carenza di vitamine sul cavo orale, in particolare vengono menzionando le seguenti ipovitaminosi: Vitamina B2, B12, C, D.	Saper riconoscere ogni singola parte ipovitaminosi sulla base delle manifestazioni cliniche.	Il concetto di vitamina, il significato di queste molecole all'interno del corpo umano, provenienza e assunzione. Valutazione delle patologie che scaturiscono da un apporto insufficiente di vitamine nell'alimentazione	Lezione frontale, didattica per competenze	4	Correlazioni con storia: la malaria, il ruolo degli antimalarici nella Seconda Guerra Mondiale. La bonifica dei territori paludosi in Italia.
Le neoplasie	Saper individuare i vari tipi di tumori: generalità.	Saper associare ogni attività cellulare anomala ad un certo tipo di neoplasia.	La classificazione dei vari tipi di tumori, in base al tessuto di attecchimento o in base all'aggressività. I nevi, le regole per l'autocontrollo dei nevi, le manifestazioni maligne, patogenesi e metastasi	Lezione frontale, didattica per competenze	6	
Le protesi	Saper distinguere i vari tipi di protesi.	Saper associare i diversi tipi di protesi ai vari problemi che possono manifestarsi all'interno del cavo orale.	Le protesi: generalità:		20	Scienza dei materiali ed esercitazioni di laboratorio odontotecnico.

Il sistema immunitario	Saper distinguere i vari tipi di immunità: primaria, secondaria, adattiva	Saper abbinare le attività delle singole cellule leucocitarie al tipo di cellula indicata- Saper indicare inoltre quali sono i vari tipi di immunità.	Le difese immunitarie: primarie, secondarie, adattive. L'immunità cellulo-mediata e la risposta umorale. L'aborto clonale.	Lezione frontale, didattica per competenze	3	
Le infiammazioni del cavo orale.	Individuare le principali alterazioni flogistiche a carico dei tessuti presenti all'interno del cavo orale.	Saper abbinare i sintomi alle patologie viste durante le ore di lezione, saper fare in collegamenti con le normali attività fisiologiche degli organi coinvolti	Le patologie a carico del cavo orale: glossiti, gengiviti, herpes virus, afte, il diabete(cenni), micosi e candidosi.	Lezione frontale, didattica per competenze.	6	

Bolzano, 9 maggio 2023

La docente  
Liliana De Maria

# **ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO**

# **RELAZIONE FINALE DI FINE ANNO 2022/23**

MATERIA: ESERCITAZIONI PRATICHE DI LABORATORIO ODONTOTECNICO

CLASSE QUINTA ODONTOTECNICI

Prof. Diego Bentivogli

Il programma laboratoriale è stato svolto quasi come da previsione. La classe ha acquisito buone competenze di base e per la maggior parte dei casi ha risposto alle aspettative preventivate.

Alcuni allievi hanno totalizzato numerose assenze, e si sono quindi trovati in ritardo sulle consegne e sul programma da svolgere. Per i suddetti ragazzi, si organizzerà a breve un programma di recupero in itinere.

Mete educative e didattiche raggiunte: le mete educative e didattiche sono state raggiunte per la maggior parte della classe, mentre per alcuni allievi permangono lacune.

Metodologie utilizzate: lezioni frontali, dimostrazioni pratiche dei lavori da eseguire, esercizi svolti più volte in forme diverse, prove pratiche, colloqui orali, verifiche scritte, relazioni tecniche sugli argomenti svolti, prove pratiche per l'esame di Stato.

Contenuti:

- Saper rifinire e lucidare in sicurezza corone singole in vetro-ceramiche rinforzate con il disilicato di litio
- Saper usare i macchinari per la zeppatura delle resine termoplastiche per le basi protesiche
- Saper rifinire e lucidare in sicurezza la protesi totale mobile
- Saper utilizzare i sistemi di lavorazione Cad ed acquisire capacità di progettazione di una corona anatomica con l'uso del Cad

Valutazioni:

La griglia di valutazione in presenza e quella nei periodi di DAD si basa sui criteri condivisi dal Collegio Docenti.

Si allega il programma didattico definitivo.

Bolzano 9 maggio 2023

Il docente  
Bentivogli Diego

**PIANO DI LAVORO**  
**PROF. Bentivogli Diego**  
**DISCIPLINA Esercitazioni Pratiche di Laboratorio Odontotecnico**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/23 - Classe 5 OD**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**L'insegnamento della disciplina promuove:**

**Primo biennio:**

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

**-Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi**

**-Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate**

**Secondo biennio e quinto anno:**

**-Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;**

**-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative e situazioni professionali;**

**-utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: fissa e mobile;**

**-applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;**

**-interagire con lo specialista odontoiatra;**

**-aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.**

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Primo biennio:

Usare i materiali e le apparecchiature di laboratorio  
Scegliere gli strumenti e i materiali appropriati per ogni fase lavorativa  
Adottare comportamenti idonei tutela dell'igiene e della sicurezza in laboratorio  
Leggere i modelli in gesso  
Individuare le caratteristiche anatomiche su modelli macroscopici  
Usare in modo appropriato il parallelometro  
Montare i modelli in articolatore  
Duplicare il modello con materiali appropriati  
Sviluppare impronte di arcate complete e parzialmente edentule  
Utilizzare il gesso per realizzare modelli da impronta e per altre fasi di lavorazione  
Costruire blocchi di registrazione oclusale e base di prova per bocche edentule e parzialmente edentule e porta impronta con materiali predisposti allo scopo  
Comunicare con linguaggio tecnico specifico

Strumenti ed attrezzature del laboratorio di odontotecnica.  
Norme di sicurezza e di igiene in laboratorio.  
Modelli tridimensionali di arcate antagoniste.  
L'equatore del pilastro, teoria dei ganci e loro classificazione.  
Sistema degli articolatori e loro regolazione.  
Materiali e normativa di riferimento.  
Proprietà chimico-fisiche del gesso e dei materiali di impronta.  
Cere di registrazione oclusali per arcate dentarie.  
Tecniche di realizzazione di manufatti protesici provvisori.  
Terminologia di settore

### Secondo biennio e quinto anno:

Conoscere e applicare in ogni ciclo di lavorazione le norme di sicurezza sul posto di lavoro che sono regolamentate dal decreto legge già n° 626/94 ora Dlgs 81/08.

- Saper attuare le tecniche di preparazione dei modelli (tipo Zeiser),e saper riconoscere i tipi di gesso adatti per ogni impronta ricevuta da colare ( elastomeri, idrocolloidi ir e reversibili )
- Conoscere e saper utilizzare gli articolatori a valore medio semiregolabili ed individuali per il montaggio dei modelli per le varie lavorazioni di protesi fissa, protesi mobile ecc.
- Conoscere e utilizzare le varie tecniche di ceratura dei vari autori studiati e saperle applicare per ogni tipo di lavorazione
- Saper usare i forni e le fonditrici per la tecnica della fusione a cera persa nel rispetto delle normative sulla sicurezza negli ambienti di lavoro
- Conoscere e usare in sicurezza tutte le attrezzature e i materiali per la rifinitura dei metalli e delle resine composite e delle ceramiche
- Saper eseguire lavorazioni di ceramizzazione di singole corone in vetroceramiche rinforzate con il Disilicato di Litio -
- Conoscere le tecniche di lavorazione delle ceramiche policristalline a base di zirconia o allumina.
- Conoscere le teorie di base dell'ortognatodonzia: le tecniche di costruzione di apparecchi ortodontici (ganci, archi e placchette e disgiuntori)
- Usare in sicurezza tutte le attrezzature e i materiali per la zeppatura e la rifinitura delle resine termopolimerizzanti per le basi protesiche -Saper progettare ed eseguire una protesi parziale rimovibile (Scheletrato) definendo le classi di Kennedy e rilevando tutti i dati necessari del caso con il parallelometro
- Riconoscere le caratteristiche e i parametri principali per l'esecuzione di un dispositivo medico su misura. (Forma, colore e funzione)
- Saper elaborare un progetto di disegno virtuale su un softwer di lavorazione Cad
- Riconoscere e acquisire i concetti base della Direttiva europea 93/42 2007/47 CE, normativa europea recepita nel febbraio del 1993 concernente i dispositivi medici su misura e regolamenta i parametri e le procedure per la costruzione e l'emissione delle protesi dentarie: 1 )P. Fissa, 2) P.mobile 3)P.Combinata, 4)P.Provvisoria e 5)P.Ortodontica.

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ESERCITAZIONI DI LABORATORIO	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>1.0 Corone in metallo-ceramica</b>	Riconoscere nei vari casi analizzati sia le classi scheletriche di appartenenza (classi di Engl) e sia le correlazioni dei vari movimenti mandibolari e dei vari muscoli masticatori coinvolti e sia il tipo di soluzione tecnica adeguata al caso analizzato.	Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali necessari per la costruzione di corone singole in metallo-ceramica	-Tecniche di preparazione dei modelli, degli articolatori, di ceratura, di fusione, di rifinitura e di copertura estetica del metallo-ceramica -Riconoscere le forme e i parametri principali per l'esecuzione di un dispositivo medico su misura. (Forma, colore e funzione)	Prove pratiche	Scienze dei Materiali dentali Gnatologia	Lezioni frontali in laboratorio  Prove pratiche
<b>1.1 Corone in vetroceramiche rinforzate con Disilicato di Litio</b>	Riconoscere nei vari casi analizzati sia le classi scheletriche di appartenenza (classi di Engl) e sia le correlazioni dei vari movimenti mandibolari e dei vari muscoli masticatori coinvolti e sia il tipo di soluzione tecnica adeguata al caso analizzato.	Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali necessari per la costruzione di corone singole in Disilicato di Litio	-Tecniche di preparazione dei modelli, degli articolatori, di ceratura, di pressatura, di rifinitura e di finitura estetica del Disilicato di Litio -Riconoscere le forme e i parametri principali per l'esecuzione di un dispositivo medico su misura. (Forma, colore e funzione)	Prove pratiche	Scienze dei Materiali dentali Gnatologia	Lavori di gruppo  Elaborazioni scritte di relazioni tecniche sui vari argomenti
<b>1.2 Protesi totale</b>	Riconoscere nei vari casi analizzati sia le classi scheletriche di appartenenza (classi di Engl) e sia le correlazioni dei vari movimenti mandibolari e dei vari muscoli masticatori coinvolti e sia il tipo di soluzione tecnica	Saper eseguire in sicurezza tutte le lavorazioni sulle attrezzature e con i materiali necessari per l'esecuzione di un montaggio dei denti artificiali sulle basi protesiche	Tecniche di preparazione dei modelli e degli articolatori tecniche di montaggio dei denti artificiali secondo i vari autori (Pound, Schreiner macker, Passamonti ecc.)	Prove pratiche	Scienze dei Materiali dentali Gnatologia	

	adeguata al caso analizzato.					Lezioni frontali in laboratorio
<b>1.3 Protesi totale</b>	Riconoscere nei vari casi analizzati sia le classi scheletriche di appartenenza (classi di Engl ecc.) e sia le correlazioni dei vari movimenti mandibolari e dei vari muscoli masticatori coinvolti	Saper usare in sicurezza tutte le attrezzature e i materiali per il montaggio, la zeppatura e la rifinitura dei denti e delle resine termo-polimerizzanti per le basi protesiche.	Tecniche di trasformazione-zeppatura delle protesi totali con denti artificiali montate secondo i vari autori (Pound,Schreiner macker, Passamonti ecc.	Prove pratiche	Scienze dei Materiali dentali Gnatologia	Prove pratiche  Lavori di gruppo  Elaborazioni scritte di relazioni tecniche sui vari argomenti
<b>1.4 Protesi parziale rimovibile</b>	Riconoscere nei vari casi analizzati sia le classi scheletriche definite da Kennedy che le conseguenti fasi di progettazione dell'apparecchio parziale rimovibile	Sapere progettare ed eseguire una protesi parziale rimovibile (Scheletrato, definendo le classi di Kennedy e rilevando tutti i dati necessari del caso con il parallelometro e modellando ganci, placche o barre,connettori e peduncoli in cera	Tecniche di preparazione dei modelli, degli articolatori. E delle duplicazioni in silicone. Tecniche di progettazione e esecuzione di una protesi parziale rimovibile	Prove pratiche	Rappresentazione e modellazione odontotecnica Scienze dei Materiali dentali Gnatologia	

Bolzano, 9 maggio 2023

il docente  
Diego Bentivogli

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**RELAZIONE FINALE**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
a.s.2022/23 - Classe 5 OD  
Prof. Sandro Dallago

La classe, composta da due terzi di femmine e resto da maschi, ha svolto solamente gli ultimi due anni scolastici con me come insegnante e, pur avendo le ultime due ore del lunedì mattina, gli studenti hanno mostrato mediamente una costante presenza.

Quest'anno scolastico abbiamo avuto la possibilità di incontrarci solamente per n° 38 ore totali a causa di continue sovrapposizioni di impegni dei ragazzi e del docente.

In ogni caso la partecipazione attiva alle lezioni è stata mediamente buona così come il profitto che, particolarmente in tre casi, risulta essere eccellente.

Non sono mai stati riscontrati problemi disciplinari e anzi i ragazzi hanno manifestato sempre un'assoluta disponibilità a dialogare dal punto di vista didattico e un ottimo senso di responsabilità per alcuni. Solamente in un caso la partecipazione attiva è stata carente ed appena sufficiente.

Prof. Dallago Sandro

Bolzano 07 maggio 2023

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA									
"Scienze Motorie e Sportive"									
CLASSE 50D - ANNO SCOLASTICO 2022/2023									
DOCENTE Dallago Sandro									
CONTENUTI			METODOLOGIE DIDATTICHE IN PRESENZA					INTERDISCIPLINARIETÀ	
MODULI	UNITÀ DIDATTICHE	CONOSCENZE / ABILITÀ / COMPETENZE	METODI	MEZZI	SPAZI	TEMPI	VERIFICHE	MATERIE	CONTENUTI
PALLAVOLO	INDIVIDUALI DIFENSIVI	Conoscenza della regolamentazione specifica. Essere in grado di svolgere il proprio compito difensivo e d'attacco in una situazione di gioco e relazionarsi al resto della squadra nelle situazioni mutevoli di gioco.	ESERCITAZIONI PROPEDEUTICHE	Attrezzatura specifica	PALESTRA	10	VERIFICA PRATICA	FISICA	Grandezze, misure, proporzioni, traiettorie
	INDIVIDUALI D'ATTACCO								
	REGOLAMENTAZIONE SPECIFICA								
	TATTICA DI GIOCO								
PRONTO SOCCORSO	CENNI DI FISIOLOGIA	Conoscenza della normativa esistente. Essere in grado di svolgere il proprio compito in situazione di pronto soccorso e relazionarsi al resto della platea presente nelle situazioni mutevoli che si presentano.	LEZIONI TEORICHE CON PERSOALE DELLA CRI	Attrezzatura specifica	Palestrina Pesi	8	VERIFICA SCRITTA	MATERIE DI INDIRIZZO	Fisiologia anatomia
	PRINCIPALI ELEMENTARI DEL PS								
	PRIMO INTERVENTO								
	MODALITÀ DI SOCCORSO								
RESISTENZA AEROBICA	TEST DI CORSA	Conoscenza degli aspetti fisici e fisiologici legati alla corsa a carattere aerobico. Essere in grado di aumentare la propria capacità aerobica riconoscendo il proprio limite fisiologico.	Esercitazioni propedeutiche e giochi di movimento.	Uscite nel territorio. PALESTRA	Complesso Scolastico, Parco Petrarca	8	VERIFICA PRATICA		
	GIOCHI DI MOVIMENTO								
	CIRCUITI ESTENSIVI								
	CIRCUIT TRAINING								
	CORSA INTERVALLATA e LUNGA								
FLOORBALL	INDIVIDUALI DIFENSIVI	Conoscenza della regolamentazione specifica. Essere in grado di svolgere il proprio compito difensivo e d'attacco in una situazione di gioco e relazionarsi al resto della squadra nelle situazioni mutevoli di	ESERCITAZIONI PROPEDEUTICHE	Attrezzatura specifica	PALESTRA	6	VERIFICA PRATICA		
	INDIVIDUALI D'ATTACCO								
	REGOLAMENTAZIONE SPECIFICA								
	TATTICA DI GIOCO								
NUOTO	TECNICA DEL CRAWL	Conoscenza dei principi della fisica applicata alla tecnica della nuotata a Crawl. Saper applicare la tecnica alla propria nuotata. Trasformare efficacemente nel pratico le conoscenze acquisite.	ESERCITAZIONI PROPEDEUTICHE	Attrezzatura specifica	PISCINA SCOLASTICA	6	VERIFICA PRATICA	FISICA	idrodinamica
	ACQUATICITA'								
	APNEA								
	TUFFI E GARE								
						38			
BOLZANO 08 MAGGIO 2023 L'insegnante: prof. Sandro Dallago Gli studenti: .....									

Bolzano, 9 maggio 2023

Il docente  
Sandro Dallago

## **RELIGIONE**

## **Relazione finale - Anno Scolastico 2022 - 2023**

**Classe : 50D**

**Disciplina : Religione**

**Docente : prof *Giancarlo* SOMMA**

### **1. Svolgimento del programma, coordinamento interdisciplinare e criteri didattici.**

Malgrado i rallentamenti (dovuti a poche lezioni a settembre, attività di PCTO, Consigli di classe o altri impegni collegiali che hanno impedito la corretta frequenza delle Lezioni previste, etc. etc.) nella Didattica, il Programma previsto nel Piano di Lavoro è stato portato a termine.

Gli alunni (in gran parte) hanno partecipato alle Lezioni (previste) in Presenza, anche attraverso Dibattiti e Lavori assegnati (condivisi in Didattica). Durante l'Orta di Religione è stato affrontato il Tema sul "Lavoro", che ha visto la partecipazione dell'intera classe (sia Avvalentesi che Esonerati [dalla frequenza dell'Orta di Religione]), trattandosi di Educazione Civica.

La classe si compone di **14** alunni, ma non contando **5** alunni non Avvalentesi, il gruppo classe di Religione si riduce a soli **9** studenti.

### **2. Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione seguiti.**

In generale, la classe ha ottenuto buoni livelli. Gli alunni sono stati valutati in base a:

- Partecipazione al dialogo educativo
- Presentazione orale e/o scritta di propri elaborati
- Interrogazioni orali
- Test con risposte aperte e/o chiuse

### **3. Rapporti con le famiglie e svolgimento di attività parascolastiche e di supporto allo studio.**

Alcuni genitori si sono presentati spontaneamente alle Udienze Individuali, ma nel complesso non ci sono stati situazioni che hanno causato la necessità di interagire con le famiglie.

#### **4.Osservazioni e proposte sulle attrezzature scolastiche e sui sussidi didattici.**

In Presenza, si son svolte le Lezioni frontali (ma anche dialogata, con dibattiti), e talvolta la presentazione dei temi da parte dell'insegnante è avvenuta anche dettando qualche appunto da annotare sul quaderno personale (lettura di alcuni brani e/o passi biblici, visione di file multimediali).

Bolzano, **25/04/2023**

**Il docente**

Giancarlo Somma

**PROGRAMMA FINALE - ANNO SCOLASTICO 2022 – 2023**

Del prof.	Docente di	Nella classe	Indirizzo	Ore settimanali	Ore totali svolte
<b>Giancarlo SOMMA</b>	<b>Religione</b>	<b>50D</b>	<b>Odontotecnici</b>	<b>1</b>	<b>23</b>
MODULI	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	COLLEGAMENT I INTERDISCIPL.	METODOLOG.
<b>ACCOGLIENZA</b>	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;  cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;  utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;  ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;  confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con	Memoria dell'attacco terroristico (11 09 2001); Proposta degli argomenti	Diritto;  Italiano;  Storia	-Dialogo guidato  -Lavori di gruppo & Kahoot (a fine unità didattica)  -Lezione frontale (in forma di Presentazioni e PowerPoint)  -Clip Video (da Internet)
<b>Vita di relazione</b>			Luce e ombre sull'amore e la famiglia oggi; Un tempo di transizione; Maschio e femmina li creò; Amore, come "bene dell'altro"; Il matrimonio, come prospettiva e sacramento; Imparare ad amare; Il matrimonio, come prospettiva e sacramento; Divorzio o nullità: "Tertium non datur"; Adesioni alla Colletta Alimentare_2022 (sabato, 26 Novembre) Kahoot di fine unità didattica (su "Dall'amore alla famiglia") Revisione del Questionario (tramite Kahoot)		
<b>[Ed. Civica]</b>			Condivisione (in Didattica) di 2 video stimolo alla classe: [04': 25"] Articolo 4 (Principio lavorista) - La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro + [11': 23"] Intervista ai Maestri del Lavoro Lavoro in prospettiva a lungo termine; Ma quale scuola; Elasticità nel Lavoro; Etica del lavoro - La sfida odierna: tuteliamo il lavoro; Momento valutativo (con Questionario modulo_Google) a fine unità didattica sul Lavoro; Riflessioni comuni		
<b>Etica del lavoro</b>					
<b>Elementi di etica della Politica</b>			Elementi di etica della Politica; I valori sociali della Chiesa; Guardare alla vecchiaia con occhi nuovi; Le radici cristiane dell'Europa; Una politica per il bene di tutti; Ci vuole impegno per il bene comune		
<b>GIORNO DELLA MEMORIA [Ed CIVICA]</b>			Riflessioni sul Giorno della Memoria - Formazione Gruppi		
<b>CONCLUSIONI</b>	Criteri di Valutazione				

	cultura scientifico- tecnologica.	quelli di altre religioni e sistemi di significato.			
--	--------------------------------------	---	--	--	--

Bolzano, 25/04/2023

Il docente  
Giancarlo Somma

## **ATTIVITÀ PROGETTUALI E EXTRACURRICULARI**

## **PROGETTI DI INTERESSE - ATTIVITÀ DI P.C.T.O.**

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

#### **Anno scolastico 2020-2021**

Durante il terzo anno sono state portate avanti le seguenti attività di PCTO:

➤ **CORSO CAD CAM (42 ore).**

Durante il terzo anno, la classe ha frequentato un corso Cad Cam in presenza, poi completato all'inizio del quarto anno; il corso è stato tenuto da formatori esterni della QuiEdit.

Il corso era strutturato in una parte teorica e in una parte pratica: la parte teorica è stata dedicata a spiegare le funzioni e le specifiche caratteristiche sia dello scanner che del software Cad "DENTAL WINGS" con la dimostrazione della corretta acquisizione dei modelli e della configurazione delle funzioni: dall'articolatore virtuale all'impostazione dei parametri di modellazione, dalle forme anatomiche all'esportazione dei file di produzione; la parte pratica è stata rivolta all'applicazione pratica di quanto passato in rassegna nella sessione teorica.

Tutor scolastico Prof.ssa Doliana.

## **Anno scolastico 2021-2022**

Durante il quarto anno sono state portate avanti le seguenti attività di PCTO:

➤ **CORSO SPECIFICO SULLA SICUREZZA (12 ore).**

Durante le ore di scienza dei materiali dentali (Prof. Riolo) e di gnatologia (Prof.ssa De Maria), la classe ha seguito il corso specifico sulla sicurezza per odontotecnici.

➤ **PROGETTO EXPODENTAL MEETING – FIERA DI RIMINI (10 ore).**

Dal 19 al 21 maggio 2022, la classe, accompagnata dai Proff. Riolo, Bentivogli, De Maria e Brillo, si è recata in visita all'importante esposizione nazionale "Expodental Meeting", dove sono state presentate le ultime novità nel settore odontoiatrico e odontotecnico. In questo contesto, gli studenti hanno avuto la possibilità di frequentare interessanti workshop tenuti da esperti del settore dentale.

➤ **PROGETTO VianDante (3 ore).**

La classe, il 22 ottobre 2021, accompagnata dalla Prof.ssa Molini e dalla Prof.ssa De Maria, ha partecipato alla rappresentazione teatrale "VianDante". VianDante è un progetto culturale, letterario, artistico, teatrale e musicale, che coinvolge attori, musicisti e altri giovani appassionati che collaborano per portare in scena in modo totalmente nuovo la Divina Commedia di Dante Alighieri.

➤ **STAGE IN LABORATORI ODONTOTECNICI - STUDI MEDICI - OSPEDALE (80 ore).**

Dal 24 gennaio 2022 al 4 febbraio 2022, tutti gli studenti della classe hanno effettuato un periodo di stage di due settimane, per un totale di 80 ore; alcuni studenti hanno svolto lo stage presso laboratori odontotecnici situati in provincia di Bolzano o Trento, altri presso studi dentistici situati nella provincia di Bolzano, altri ancora presso l'ospedale di Bolzano.

Tutor scolastico Prof. Bentivogli.

## **Anno scolastico 2022-2023**

Durante il quinto anno sono stati sviluppati una serie di progetti extrascolastici con valenza di P.C.T.O.:

### ➤ **PREPARAZIONE ALLO STAGE (5 ore)**

Fase preparatoria in aula del periodo di stage che gli studenti hanno poi svolto all'interno di laboratori odontotecnici e studi dentistici (documentazione da produrre all'inizio e alla fine del percorso, utilizzo della piattaforma scuola e territorio, norme di comportamento, obiettivi prefissati da raggiungere).

### ➤ **STAGE IN LABORATORI ODONTOTECNICI - STUDI MEDICI -OSPEDALE (80 ore).**

Dal 21 novembre 2022 al 2 dicembre 2022, tutti gli studenti della classe hanno effettuato un periodo di stage di due settimane, per un totale di 80 ore; alcuni studenti hanno svolto lo stage presso laboratori odontotecnici situati in provincia di Bolzano o Trento, altri presso studi dentistici situati nella provincia di Bolzano, altri ancora presso l'ospedale di Bolzano.

Tutor scolastico Prof. Riolo.

### ➤ **PROGETTO "CLAUDIANA" (20 ore).**

In un'ottica di orientamento alla scelta del percorso di studi universitario nonché di collaborazione tra il nostro Istituto e il Polo Universitario delle Professioni Sanitarie "Claudiana", nel corso della seconda parte dell'anno scolastico, sono state portate avanti le seguenti attività:

#### *1) INCONTRO CON ORIENTATORI (2 ore)*

La classe, il 10 febbraio 2023, dalle 11 e 45 alle 13 e 25, accompagnata dal Prof. Bentivogli e dal Prof. Riolo, ha incontrato, presso l'aula Calabrone del nostro Istituto, i responsabili dell'orientamento del *Polo Universitario* delle Professioni Sanitarie "Claudiana", i quali hanno illustrato ai nostri studenti i diversi percorsi di studi attivati presso il suddetto Polo Universitario.

### **2) OPEN DAY 2023 (6 ore)**

La classe, il 3 marzo 2023, accompagnata dal Prof. Riolo, ha visitato le aule, i laboratori e la biblioteca del *Polo Universitario* delle Professioni Sanitarie "Claudiana", ricevendo dal personale specializzato e dagli studenti già frequentanti tutte le informazioni in merito ai corsi di studio universitari attivati. La classe ha partecipato, inoltre, alla presentazione, nell'aula magna del Polo Universitario, dei profili professionali dei Corsi di Laurea in attivazione nell'anno accademico 2023-2024.

### **3) CORSO DI LAUREA IN IGIENE DENTALE (12 ore)**

La classe, nei mesi di marzo e aprile 2023, accompagnata dalla Prof.ssa De Maria, dal Prof. Riolo e dal Prof. Bentivogli, ha avuto l'opportunità di partecipare ad alcune lezioni di alcune discipline del Corso di Laurea in Igiene Dentale presso il *Polo Universitario* delle Professioni Sanitarie "Claudiana", in particolare la classe ha seguito:

- il 21 marzo, dalle 14:00 alle 17 e 15, la lezione di "Tecniche di igiene orale domiciliare 1" del Prof. Padovan e la lezione di "Endocrinologia" tenuta dalla Prof.ssa Gavatta.
- il 4 aprile, dalle 14:00 alle 17 e 15, la lezione di "Tecniche di igiene orale domiciliare 1" della Prof.ssa Bernardi e la lezione di "Endocrinologia" tenuta dalla Prof.ssa Gavatta.
- il 28 aprile, dalle 8 e 30 alle 12:00, la lezione di "Tecniche di igiene orale 2" tenuta dal Prof. Roperti.

### **➤ PROGETTO "JOB SPEED DATE" (20 ore).**

In un'ottica di orientamento al lavoro, la classe nel mese di marzo e aprile ha partecipato a degli incontri in presenza, a scuola, tenuti dagli operatori dell'agenzia per il lavoro UMANA S.p.A. e organizzati dal referente scolastico per le attività di P.C.T.O. Prof. A. Lombino.

### Primo incontro – 8 febbraio 2023

Tematiche trattate: come riconoscere le proprie soft skills, valorizzare i propri punti di forza e i propri interessi personali in fase di colloquio e nel proprio cv per affrontare con consapevolezza il colloquio di lavoro. Elementi operativi per la creazione del proprio curriculum vitae. Scelta dei modelli possibili in base al proprio obiettivo professionale.

### Secondo incontro – 9 febbraio 2023

Tematiche trattate: educazione alla rete nell'ottica di una buona attività di personal branding e di web reputation. Affinare la ricerca del lavoro ottimizzando le opportunità offerte dal web, con attenzione all'importanza del contatto personale. Videocolloquio on demand: come affrontare al meglio un colloquio on line sperimentandosi davanti ad uno schermo digitale e valorizzando le soft skills.

### Terzo incontro – 14 marzo 2023

Attività svolta: simulazioni individuali del colloquio di lavoro con gli operatori di UMANA SpA e check-cv con feedback orientativo per tutti gli studenti.

### Quarto incontro: 28 marzo 2023

Attività svolta: gli studenti hanno incontrato singolarmente i referenti di alcune aziende del settore dentale per sperimentarsi in brevi colloqui conoscitivi.

### ➤ **GIORNATA IVOCLAR (5 ore).**

La classe, il 23 marzo 2023, ha partecipato, insieme alle altre classi dell'indirizzo odontotecnico della nostra scuola, all'evento organizzato in collaborazione con l'azienda Ivoclar che si è svolto nell'aula magna del nostro Istituto. L'evento è stato preceduto da una fase preparatoria in classe. In questo contesto, gli studenti hanno avuto modo di seguire i vari interventi dei relatori della Ivoclar, azienda leader nel settore dentale, durante i quali sono state illustrate le attività svolte all'interno della suddetta azienda e le opportunità lavorative offerte.

### ➤ **INCONTRO SCUOLA-IMPRESE (3 ore).**

La classe, il 22 marzo 2023, accompagnata dalla Prof.ssa Molini, ha partecipato, presso la Libera Università di Bolzano, ad un incontro organizzato da Assoimprenditori

Alto Adige in collaborazione con la Libera Università di Bolzano. Assoimprenditori Alto Adige porta avanti il progetto "Incontro scuole - imprese" per avvicinare, attraverso eventi e iniziative mirate, i giovani al mondo dell'impresa. Gli obiettivi specifici del progetto sono: far conoscere le imprese del territorio, trasmettere lo spirito imprenditoriale, far riflettere su concetti economici di base, fornire un aiuto all'orientamento, mostrare le molteplici possibilità professionali offerte dall'industria e creare contatti diretti tra il mondo dell'istruzione e le imprese.

➤ **INCONTRO CON FS (2 ore)**

Il 24 maggio dalle 11 e 45 alle 13 e 25, la classe parteciperà, nell'aula magna del nostro istituto, all'evento "Women in Motion" (WIM).

Women in Motion è un progetto di Ferrovie dello Stato Italiane, il cui obiettivo è promuovere la carriera delle donne nelle aree tecniche e, più in generale, nei settori lavorativi con una presenza prevalentemente maschile.

➤ **CONFERENZA: "I principi per una corretta progettazione implantare" (5 ore)**

Il 26 maggio dalle ore 9 alle ore 13 e 25, la classe parteciperà, nell'aula Calabrone del nostro istituto, ad una conferenza avente ad oggetto le protesi removibili dal titolo "I principi per una corretta progettazione implantare", che sarà tenuta dall'odontotecnico Ivano Bortolini.

Bolzano, 9 maggio 2023

il docente responsabile  
Marcello Riolo

**CLASSE 5 O**  
**ATTIVITÀ DI PCTO NEL TRIENNIO - TABELLA RIEPILOGATIVA**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>ORE</b>
2020-2021 (Terza)	<b>Corso Cad-Cam</b>	42
2021-2022 (Quarta)	<b>Progetto VianDante</b>	3
2021-2022 (Quarta)	<b>Stage in Lab.</b>	80
2021-2022 (Quarta)	<b>Corso sicurezza specifico</b>	12
2021-2022 (Quarta)	<b>Expodental Meeting</b>	10
2022-2023 (Quinta)	<b>Fase preparatoria stage in Lab.</b>	5
2022-2023 (Quinta)	<b>Stage in Lab.</b>	80
2022-2023 (Quinta)	<b>Job Speed Date</b>	20
2022-2023 (Quinta)	<b>Progetto Claudiana</b>	20
2022-2023 (Quinta)	<b>Incontro scuola-imprese</b>	3
2022-2023 (Quinta)	<b>Giornata Ivoclar</b>	5
2022-2023 (Quinta)	<b>Progetto FS WIN</b>	2
2022-2023 (Quinta)	<b>CONFERENZA "I principi per una corretta progettazione implantare"</b>	5
<b>TOTALE</b>		<b>287</b>

Bolzano, 9 maggio 2023

il docente responsabile  
 Marcello Riolo

## **EDUCAZIONE CIVICA**

## RELAZIONE FINALE

### PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

**Anno scolastico:** 2022/2023

**Classe:** 5<sup>a</sup> OD

Durante l'anno scolastico i temi centrali che hanno rappresentato il baricentro delle ore dedicate all'insegnamento dell'Educazione civica hanno fatto riferimento al mondo del lavoro, alla tutela della valorizzazione culturale e allo sviluppo sostenibile. Tali argomenti sono stati affrontati nell'insegnamento di diverse materie: Italiano, Storia, Diritto, Pratica commerciale e Legislazione socio-sanitaria, Scienza dei materiali, Tedesco, Inglese e Religione.

Dato il carattere trasversale della materia, la valutazione finale di Educazione civica è il frutto della media dei voti assegnati da ogni docente che si è dedicato al suo insegnamento.

In occasione delle ore di italiano, la docente si è dedicata all'analisi e all'interpretazione di alcuni dipinti o immagini, in modo da sviluppare il più possibile la capacità di collegamenti interdisciplinari da parte dei discenti. Al fine di promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale, è stato proposto uno spettacolo teatrale sul tema dei "diversi" (Impronte dell'anima) e una visita guidata al Vittoriale degli italiani.

Per quanto riguarda l'insegnamento di Diritto, Pratica commerciale e Legislazione socio-sanitaria, il percorso di Educazione civica si è focalizzato sulla tutela dei diritti dei lavoratori, sulla sicurezza sul luogo di lavoro e sulla protezione dei dati personali. L'intento è stato quello di comprendere i concetti di salute e benessere nel mondo del lavoro. A tale scopo, tutta la riflessione ha mosso dall'analisi del diritto alla salute ex art. 32 Costituzione, visto come parametro per garantire l'universalità della salute in tutti i settori della vita, per poi analizzare, più nel dettaglio, le declinazioni che il diritto prevede per le varie tematiche. L'obiettivo che si è cercato di raggiungere con tale attività è stato quello di comprendere le norme giuridiche e sanitarie che regolano l'esercizio della professione di odontotecnico, riconoscere le norme costituzionali che tutelano il lavoratore, applicare la normativa del settore di riferimento alle norme di sicurezza sul lavoro e di prevenzione degli infortuni, adottare comportamenti adeguati per garantire la sicurezza propria, degli altri e degli ambienti di lavoro, stimolare l'adozione di stili di comunicazione e comportamenti rispettosi delle persone, rispettando la sicurezza e la privacy altrui e proteggendo la propria, riconoscendo pericoli e insidie, sapendo come difendersi dagli attacchi.

A proposito dell'insegnamento di Scienza dei materiali, si è deciso di focalizzare l'attenzione sugli effetti dei cambiamenti climatici sulle persone e sull'ambiente, con l'obiettivo prima di far riflettere gli studenti sulle ripercussioni dei cambiamenti climatici in corso sull'ambiente, sulle persone e sulle attività di queste ultime e poi di indurli ad operare gli opportuni cambiamenti nell'atteggiamento

quotidiano, in modo da rispettare maggiormente l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo. Per raggiungere tale traguardo, si sono analizzati l'aumento delle temperature e la siccità, il riscaldamento degli oceani, i cambiamenti nelle precipitazioni piovose e nevose, le alluvioni e le frane, l'innalzamento del livello dei mari, gli impatti dei cambiamenti climatici sull'agricoltura, sull'energia, sulle riserve d'acqua, sulla salute degli esseri umani, sulle piante, sugli animali e sugli ecosistemi, l'influenza dei cambiamenti climatici sulle aree costiere, sulle attività ricreative e sulle migrazioni umane.

Anche durante le ore di Inglese l'attenzione è stata dedicata al cambiamento climatico, al riscaldamento globale e alla sostenibilità. Le attività proposte hanno mirato a sviluppare nei ragazzi la consapevolezza delle problematiche legate al cambiamento climatico e a mettere in atto azioni da intraprendere per ridurre le emissioni di anidride carbonica e sviluppare un pensiero critico e creativo, cercando nuove forme di vita sostenibile.

Le ore di tedesco L2 destinate all'Educazione civica hanno inteso, da una parte concentrarsi ed approfondire gli aspetti della valorizzazione e del rispetto culturale, andando a studiare la storia del Sudtirolo dal 1912 al 1972, dall'altra hanno cercato di focalizzarsi sull'educazione alla salute, dedicando spazio ai disturbi alimentari. In tal modo si è cercato di sviluppare la consapevolezza nell'adozione di comportamenti adeguati per garantire la propria salute e la consapevolezza nell'agire da cittadini responsabili e consapevoli della valorizzazione e del rispetto culturale.

Il docente di Religione ha discusso con gli alunni sugli aspetti etici del lavoro e, in tale ottica, ha affrontato le questioni attinenti alla flessibilità del lavoro contemporaneo, al mondo del lavoro e alle sue condizioni. Inoltre, al fine di collegare le esperienze vissute in prima persona dai discenti, sono state svolte delle riflessioni sul PCTO. Relativamente alla promozione dell'educazione e del rispetto alla valorizzazione culturale, è stato dedicato spazio ad analisi e considerazioni sulla Giornata della Memoria.

Accanto alle ore dedicate all'Educazione civica durante gli insegnamenti delle varie discipline, si aggiunge la partecipazione all'evento "ABC Seminar+", organizzato da Autostrada del Brennero. In tale occasione, gli alunni hanno seguito una prima parte teorica dedicata all'importanza dell'adozione di comportamenti corretti alla guida e una seconda parte pratica che, con il coinvolgimento diretto degli studenti, ha avuto lo scopo di far prendere coscienza dei rischi legati alla guida. Infine, la classe ha anche partecipato ad una conferenza, tenuta dall'Arma dei Carabinieri, volta a informare gli studenti sul mondo del lavoro all'interno delle Forze armate.

La tabella seguente evidenzia nel dettaglio la programmazione svolta:

DOCENTE	MATERIA	NUCLEO TEMATICO/ PERCORSI	ARGOMENTI / CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	ORE	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
Molini	Italiano/ Storia	<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio/ Educazione al rispetto e alla valorizzazione culturale</b>	Analisi e commento di alcune opere pittoriche Partecipazione ad uno spettacolo teatrale (Impronte dell'anima", sul tema dei "diversi) Visita guidata al "Vittoriale degli Italiani"	Sapere leggere e interpretare un'opera d'arte. Saper riconoscere e valutare temi e questioni di ordine sociale e psicologico. Confrontare le diverse realtà. Saper individuare la capacità degli artisti di creare, denunciare, proclamare attraverso le loro opere. Saper riconoscere i tratti della personalità degli artisti attraverso la loro quotidianità.	9	Osservazioni ed esposizione orale
Krauppmann	Tedesco L2	<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio/ Educazione al rispetto e alla valorizzazione culturale.</b>  <b>Educazione alla salute</b>	La storia del Sudtirolo dal 1919 al 1972 e visione del filmato "Verkaufte Heimat" di Felix Mitterer  Disturbi alimentari	Acquisire consapevolezza nell'agire da cittadini responsabili e consapevoli della valorizzazione e del rispetto culturale.  Sviluppare la consapevolezza nell'adozione di comportamenti adeguati per garantire la propria salute.	9  3	Verifica scritta
Franchini	Inglese	<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio/ Educazione ambientale</b>	Riscaldamento globale Cambiamenti climatici Azioni per ridurre le emissioni di anidride carbonica	Sviluppare la consapevolezza delle problematiche legate al cambiamento climatico. Sviluppare competenze sociali e civiche: azioni da intraprendere per ridurre le emissioni di anidride carbonica. Sviluppare un pensiero critico e creativo cercando nuove forme di vita sostenibile.	3	Verifica scritta

Gaiardelli	<b>Diritto, pratica commerciale, legislazione socio/sanitaria</b>	<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà/ Cittadinanza e Costituzione, pari opportunità</b>	<p>Articolo 32 della Costituzione Il SSN Il diritto del lavoro e la tutela dei diritti dei lavoratori nella Costituzione La sicurezza sul lavoro: fonti normative, obblighi e diritti dei lavoratori, fattori di rischio in un laboratorio odontotecnico Norme di igiene</p>	<p>Comprensione del concetto di salute alla luce dell'art. 32 della Costituzione. Sviluppare un pensiero critico nell'analisi delle norme costituzionali a tutela della figura del lavoratore. Sviluppare la consapevolezza nell'adozione di comportamenti adeguati per garantire la propria sicurezza e la sicurezza degli altri.</p>	8	Verifica scritta
		<b>Cittadinanza digitale/ Educazione alla cittadinanza digitale, politiche di utilizzo dei dati personali in relazione ai servizi digitali</b>	<p>Fonti normative della tutela della privacy I soggetti coinvolti nel trattamento dei dati personali Il trattamento dei dati personali in ambito sanitario</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza delle problematiche legate all'utilizzo dei dati personali.</p>	2	
Riolo	<b>Scienza dei materiali</b>	<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio/Educazione ambientale Agenda 2030</b>	<p>Effetti dei cambiamenti climatici sulle persone e sugli ambienti: aumento delle temperature; riscaldamento degli oceani; cambiamenti nelle precipitazioni piovose e nevose; siccità; alluvioni e frane; eventi estremi; riduzione della copertura nevosa; fusione dei ghiacci; riduzione del ghiaccio marino; scongelamento del permafrost; innalzamento del livello del mare; acidificazione degli oceani;</p>	<p>Saper rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità e modificando opportunamente i nostri comportamenti.</p>	5	Verifica scritta
Riolo		<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà/Educazione stradale "ABC Seminar+".</b>	<p>Comportamenti corretti alla guida Rischi legati alla guida</p>	<p>Riflettere sull'importanza dell'adozione di comportamenti corretti alla guida. Sviluppare la consapevolezza dei rischi legati alla guida.</p>	6	Verifica scritta

Somma	Religione	<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà/ Cittadinanza e Costituzione: il diritto del lavoro, tutela dei diritti dei lavoratori, la sicurezza sul lavoro</b>	Etica del lavoro Le condizione durature del lavoro Elasticità del lavoro Rapporto tra scuola e lavoro: PCTO	Riflettere sugli aspetti etici e sui luoghi comuni sul lavoro. Riflettere sul rapporto tra scuola e lavoro.	6	Questionario e presentazione
		<b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio/ Educazione al rispetto e alla valorizzazione culturale.</b>	La Giornata della Memoria	Riflettere sulla testimonianza di Liliana Segre	2	Questionario
Gaiardelli/Riolo	Conferenza Arma dei Carabinieri	<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà/ Cittadinanza e Costituzione: il diritto del lavoro</b>	Il mondo del lavoro presso l'Arma dei Carabinieri	Comprendere e conoscere i requisiti per accedere alle Forze Armate. Individuare le funzioni ricoperte dall'Arma dei Carabinieri.	2	-
<b>NUMERO TOTALE ORE SVOLTE</b>					<b>55</b>	

Bolzano, 9 maggio 2023

La referente per Educazione civica  
 Francesca Gaiardelli

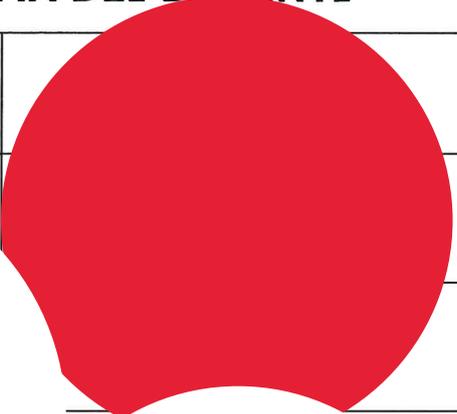
## **PERCORSI TEMATICI E/O INTERDISCIPLINARI**

In data 18 ottobre 2022 il consiglio di classe ha individuato i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. Innovazione tecnologica/nuove tecnologie/nuovi materiali;
2. Polimeri/materie plastiche/smaltimento/inquinamento;
3. Bellezza/luce/colori/materiali estetici;
4. Salute/qualità della vita/benessere psicofisico;
5. Metalli/metallurgia.

## **GLI ALLEGATI**

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO – A.S. 2022/2023**  
**CONSIGLIO DI CLASSE 5 O - FIRMA DEI DOCENTI**

<b>Materia d'insegnamento</b>	<b>COGNOME NOME</b>	
Lingua e letteratura italiana	M	
Storia		
Tedesco II lingua		manh
Lingua inglese		-
Matematica	F	
Diritto, pratica commerciale, legislazione socio-sanitaria		h
Scienza dei material. dentali e laboratorio		
Gnatologia		
Esercitazioni di laboratorio odontotecnico		sigo
Scienze motorie sportive		
Religione		e

