

STORIA e EDUCAZIONE CIVICA

Programma preventivo a.s. 2022/23

Prof. Alessandro Ceradini - Classe 1F

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
La storia: eventi e istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia ▪ Definizione di storia ▪ Fonti e scienze ausiliarie della storia ▪ La preistoria ▪ Le grandi civiltà fluviali ▪ La civiltà giudaica ▪ Formazione e diffusione della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico ▪ La civiltà romana dalle origini alla crisi dell'Impero ▪ Caratteri generali fisico-ambientali dell'Italia e dell'Europa, contestualmente ai moduli di storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Tedesco ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Le regole nella società	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali ▪ I diritti e i doveri del cittadino (con diritto) ▪ Norme di educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente ▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali ▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	1 2		
Obiettivi minimi per il primo biennio:					
Classe prima e seconda	Al termine del primo biennio l'alunno deve: <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali 				

- orientarsi sulla linea del tempo
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti
- schematizzare e sintetizzare

UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	METODOLOGIE E STRUMENTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Culture della preistoria e civiltà protostoriche	Dal paleolitico all'uso dei metalli; la città antica, la scrittura; le civiltà della Mesopotamia.	Individuare relazioni tra condizioni geografico-climatiche e strutture socio-economico-politiche	Lezione frontale; lezione partecipata Libro di testo, cartine geografiche, mappe concettuali, video	Sempre quando è possibile	Colloquio orale, verificascritta.
La civiltà egizia	Il Nilo e l'Egitto; periodizzazione: Antico, Medio, Nuovo Regno; politica, economia, società e religione;	Rilevare specificità delle civiltà.			
Le civiltà dell'antico oriente e l'impero persiano	I popoli del mare;l'impero persiano.	Individuare le caratteristiche di un progetto politico. Approfondire i caratteri delle istituzioni di civiltà. Rilevare specificità delle civiltà.			

Civiltà della Palestina	Gli Ebrei, i Fenici.	Confrontare tra loro culture e istituzioni diverse.			
Origine della civiltà greca	Creta e Micene (commercio e assetto urbano)	Rilevare specificità delle civiltà.			
Evoluzione della civiltà greca	La rivoluzione agraria e la polis, i sistemi politici di Sparta e Atene. Le guerre persiane, la guerra del Peloponneso.	Rilevare specificità delle civiltà.			
L'impero macedone e l'età ellenistica	Le conquiste di Alessandro.	Confrontare sistemi specifici diversi e coglierne i legami con le strutture socio-economiche.			
Ascesa e crisi della repubblica a Roma	L'Italia preromana, dalla monarchia alla Repubblica, istituzioni, espansione e imperialismo.	Rilevare collocazione e specificità di una civiltà. Approfondire i caratteri delle istituzioni di una civiltà. Cogliere i legami tra strutture culturali, politiche e socio-economiche.			

EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l' Educazione Civica si fa riferimento ai Percorsi presentati al Collegio Docenti. Per le classi prime sono previste attività per 33 ore complessive sull'argomento "La conoscenza sociale del sé" da organizzare secondo 3 nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. Le attività sono individuate e programmate dai docenti del Consiglio di Classe e registrate sui verbali delle riunioni dello stesso Consiglio di Classe.

Prof. Alessandro Ceradini – classe 1F