



PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	STORIA E GEOGRAFIA	2 I	LSSA	3

STORIA/GEOGRAFIA/EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
1) Modulo integrativo: - La civiltà greca	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi. La cultura, l'educazione dei fanciulli ▪ L'età classica ▪ Alessandro Magno ▪ L'Ellenismo <p style="text-align: center;">Tempi: settembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Storia dell'Arte ▪ Diritto 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
2) Modulo integrativo: la preistoria del continente europeo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Europa e l'Italia tra il Neolitico e l'età del ferro. ▪ I popoli italici: gli Etruschi e i Latini. <p style="text-align: center;">Tempi: settembre/ottobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche ▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 	1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione ▪ Storia dell'Arte ▪ Inglese ▪ Altre materie quando possibile 	
3) Modulo integrativo: I popoli italici	<p style="text-align: center;">Tempi: settembre/ottobre</p>				
4) Roma e la civiltà italica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Urbe ▪ L'assimilazione romana della cultura etrusca ▪ Roma: dalla Monarchia alla Repubblica. ▪ Ordinamenti ed Istituzioni ▪ Le guerre puniche ▪ Roma e i regni ellenistici <p style="text-align: center;">Tempi: ottobre/novembre</p>		1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto ▪ Storia dell'Arte 	
5) Roma: dalla Repubblica all'Impero:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Gracchi e il tentativo di riforma agraria ▪ L'età di Silla ▪ Mario e Silla; le guerre civili e le guerre sociali ▪ L'età di Cesare ▪ La fine della Repubblica e il principato di Augusto 		1 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto ▪ Storia dell'Arte ▪ Religione 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La formazione dell'Impero romano e la pax romana ▪ Le Istituzioni e le magistrature ▪ L'Impero nel I e nel II secolo: società, economia e religione <p>Tempi: dicembre/gennaio</p>				
<p>6) La crisi dell'Impero romano e il Tardo antico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La crisi del III secolo: l'anarchia militare, il calo demografico, la politica, la società, la religione ▪ La villa agricola: la nuova entità economica e politica ▪ Costantino; Teodosio ▪ Le invasioni barbariche e il crollo dell'Impero romano d'Occidente ▪ Giustiniano <p>Tempi: febbraio/marzo</p>		<p>1 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia dell'Arte 	
<p>7) L'Alto Medioevo e le radici culturali dell'Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Longobardi ▪ I Franchi e il ruolo della Chiesa ▪ L'Oriente, tra Islam e Bisanzio ▪ L'economia curtense ▪ Il monachesimo ▪ Il Feudalesimo ▪ Il Sacro Romano Impero Germanico e Carlo Magno <p>Tempi: aprile/maggio</p>		<p>1 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto 	

8) Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ambiente fisico, politico e umano dei territori presi in esame <p>Tempi: contestualmente ai diversi Moduli</p>		1 2	▪ Diritto	
---------------------	---	--	--------	-----------	--

Obiettivi minimi per il primo biennio:

Classe prima e seconda	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare
-------------------------------	--

