



# PIANO PREVENTIVO ANNUALE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DELLA PROF.SSA	DOCENTE DI	NELLA CLASSE	INDIRIZZO	ORE SETTIM.
ANTONELLA STOPPARI	STORIA E GEOGRAFIA	1 I	LSSA	3

## STORIA/GEOGRAFIA/EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA)

### COMPETENZE TRASVERSALI

#### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

#### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

#### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

#### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

### COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Approccio alla Storiae alla metodologia di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lavoro dello storiografo: lo studio della Storia attraverso le fonti</li> <li>▪ Approccio alla metodologia di studio della Storia per variabili fisse (pensiero, politica, economia, società): dalla lettura selettiva del documento, alla sottolineatura di frasi topiche, alla distillazione di concetti chiave, fino alla costruzione di schemi e modelli.</li> <li>▪ Perché si studia la Storia?</li> <li>▪ Tematizzazione e periodizzazione.</li> </ul> <p><b>Tempi: settembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni su eventi storici</li> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici</li> <li>▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici</li> <li>▪ Acquisire il lessico specifico</li> <li>▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà</li> <li>▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative</li> <li>▪ Produrre schemi a lista, a grappolo, mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche</li> <li>▪ Saper ricavare informazione da grafici, tabelle, istogrammi e carte tematiche</li> <li>▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo</li> </ul>	<p><b>1</b> <b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Religione</li> <li>▪ Tedesco</li> <li>▪ Inglese</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ Lavori di coppia e di gruppo</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>Dalla preistoria alla storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alba dell'uomo: il Paleolitico -</li> <li>▪ Approfondimenti: dalla foresta pluviale alla savana, trasformazione alla base del processo di ominazione</li> <li>▪ Il processo di ominazione</li> <li>▪ Approfondimenti: le glaciazioni</li> <li>▪ La rivoluzione neolitica: la domesticazione degli animali e delle piante</li> <li>▪ La rivoluzione urbana: dal villaggio alla città</li> </ul> <p><b>Tempi: ottobre/novembre</b></p>		<p><b>1</b> <b>2</b></p>		

<b>Le prime civiltà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'età dei metalli. Periodizzazione: L'età del rame, l'Età del bronzo, l'Età del ferro</li> <li>▪ La Mezzaluna fertile</li> <li>▪ Le grandi civiltà fluviali</li> <li>▪ Approfondimenti: i corsi d'acqua – glossario specifico</li> <li>▪ I Sumeri e l'invenzione della scrittura</li> <li>▪ La civiltà babilonese e le leggi</li> <li>▪ Gli Egizi: economia, società e politica</li> </ul> <p><b>Tempi: novembre/dicembre</b></p>		1 2	▪ Italiano	
<b>Un millennio di cambiamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le migrazioni e i popoli indoeuropei</li> <li>▪ Gli Ebrei</li> <li>▪ I Persiani</li> </ul> <p><b>Tempi: gennaio</b></p>		1 2	▪ Religione	
<b>Le civiltà marittime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I Cretesi la talassocrazia</li> <li>▪ La civiltà palaziale</li> <li>▪ Approfondimenti: isole e arcipelaghi</li> </ul> <p><b>Tempi: gennaio/febbraio</b></p>		1 2	▪ Italiano	
<b>La civiltà greca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli Achei</li> <li>▪ La polis</li> <li>▪ La Magna Grecia</li> <li>▪ Approfondimento: i flussi migratori</li> <li>▪ Atene e Sparta. Le istituzioni, la politica e la società; gli schiavi. La cultura, l'educazione dei fanciulli</li> <li>▪ L'età classica</li> <li>▪ Alessandro Magno</li> <li>▪ L'Ellenismo</li> </ul> <p><b>Tempi: marzo/aprile</b></p>		1 2	▪ Italiano ▪ Diritto	

<b>Roma e la civiltà italica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I popoli italici: gli Etruschi e i Latini.</li> <li>▪ L'Urbe</li> <li>▪ L'assimilazione romana della cultura etrusca</li> <li>▪ Roma: dalla Monarchia alla Repubblica e dalla Repubblica all'Impero</li> <li>▪ Ordinamenti ed Istituzioni</li> </ul> <p><b>Tempi: aprile/maggio</b></p>		<b>1</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritto</li> </ul>	
<b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente fisico e umano dei territori presi in esame</li> </ul> <p><b>Tempi: contestualmente ai diversi moduli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b>		
<b>Le regole nella società</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I regolamenti scolastici e gli organi collegiali</li> <li>▪ I diritti e i doveri del cittadino (con Diritto)</li> <li>▪ Norme di Educazione civica, della salute fisica e dell'ambiente</li> <li>▪ Cenni ad alcuni obiettivi dell'Agenda ONU 2030</li> <li>▪ Inclusione e rispetto del diverso</li> </ul> <p><b>Tempi: 6/8 ore nel corso dell'anno scolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali</li> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>▪ Principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritto</li> </ul>	

**Obiettivi minimi per il primo biennio:**

<b>Classe prima e seconda</b>	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti</li> <li>▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base</li> <li>▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione</li> <li>▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali</li> <li>▪ orientarsi sulla linea del tempo</li> <li>▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti</li> <li>▪ schematizzare e sintetizzare</li> </ul>
-------------------------------	--

