

# PIANO DI LAVORO

PROF./PROF.SSA Giancarlo SOMMA

DISCIPLINA Religione ANNO SCOLASTICO 2022-2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### quinto anno:

Lo studente al termine del **quinto anno** sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE SPECIFICHE**:

- IMPOSTARE CRITICAMENTE LA RIFLESSIONE SU DIO NELLE SUE DIMENSIONI STORICHE, FILOSOFICHE, TEOLOGICHE E CONFRONTARE LE PROBLEMATICHE DELLA FEDE CON LA RAZIONALITÀ UMANA E CON IL PROGRESSO SCIENTIFICO TECNOLOGICO;
- ILLUSTRARE FINO A CHE PUNTO IL CATTOLICESIMO E PIÙ IN GENERALE LA FEDE CRISTIANA HANNO SOLLECITATO NELLA CULTURA LA MATURAZIONE DELLE IDEE DI LIBERTÀ E RESPONSABILITÀ.

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Quinto anno:

- Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza.
- Valutare la centralità della dignità umana;
- Confrontare visione creaturale e aspettative di salvezza della fede cristiana con le cosmologie scientifiche

**CLASSE 5N**

MODULI	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERD.	METODOLOGIE
<b>ACCOGLIENZA</b>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</p> <p>utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;</p> <p>ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;</p> <p>confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p>	Proposta degli argomenti	<p>-Storia</p> <p>-Italiano</p>	<p>-Dialogo guidato</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-Clip Video</p> <p>-Schede operative</p>
<b>Vita di relazione</b>			<p>-Progetto di vita comune: il matrimonio nella storia e nel cristianesimo;</p> <p>-Studio comparativo nelle religioni sul matrimonio</p>		
<b>Etica del lavoro</b>			<p>-L'inclinazione naturale in san Tommaso d'Aquino e il Codice Civile</p> <p>-Il lavoro per l'uomo e l'uomo per il lavoro</p>		
<b>Elementi di etica della Politica</b>			<p>-La dottrina sociale</p> <p>-L'IMPEGNO POLITICO PERSONALE</p> <p>-CITTADINANZA ATTIVA</p> <p>-VOCAZIONE UMANA alla SOCIALITA'</p>		
<b>GIORNO DELLA MEMORIA</b>			<p>Riflessione sul Giorno della Memoria - Versione integrale (eventuali alunni assenti potranno rivedere la Lezione registrata, condivisa in Didattica - Questionario (modulo Google) [v. in "Compiti" assegnati] "Riflessione (nel Biennio) sul Giorno della Memoria"</p>		
<b>Ed CIVICA</b>			<p>Raccolta "Banco alimentare" + raccolta "don_Vittorione" con attribuzione di Crediti (formativi [per attività di Volontariato])</p>		

CONCLUSIONI			Criteri di Valutazione - Presa Visione dei Programmi svolti		
<p><b>Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper riflettere criticamente sull'esperienza della crisi, sulla ricerca del significato dell'esistenza, sulle dimensioni costitutive dell'essere umano;</li> <li>• saper definire il concetto di "Persona" così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo;</li> <li>• prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali: l'amore, il rispetto di sé e degli altri, la corresponsabilità, la promozione umana.</li> </ul>					
<p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;</li> <li>• discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;</li> <li>• eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma</li> </ul>					