

# PROGRAMMA PREVENTIVO DI STORIA

Classe 5.K

a.s.:2022-2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

## COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>Il secondo Ottocento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caratteristiche sociali, politiche, economiche e culturali del secondo Ottocento</li> <li>▪ I governi della Destra e della Sinistra storiche</li> <li>▪ I nuovi sistemi di alleanze in Europa</li> <li>▪ La politiche delle luci e delle ombre di Giolitti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: settembre/ottobre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>La prima guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le ragioni profonde della guerra</li> <li>▪ Una guerra di logoramento</li> <li>▪ L'Italia in guerra: neutralisti e interventisti</li> <li>▪ La svolta del '17 e la fine del conflitto</li> <li>▪ Il dopoguerra e i trattati di pace di Versailles e Saint Germaine</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: novembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva</li> <li>▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		<p><b>C.S.</b></p>
<b>La Rivoluzione russa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Russia all'inizio del secolo</li> <li>▪ Le rivoluzioni di febbraio e ottobre</li> <li>▪ Il governo bolscevico</li> <li>▪ La nascita dell'URSS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi: novembre/dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collegare in maniera sincronica fattori culturali, politici, economici, sociali</li> <li>▪ Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		<p><b>C.S.</b></p>
<b>I totalitarismi e la II guerra mondiale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crisi e malcontento sociale</li> <li>▪ Il dopoguerra e il biennio rosso in Italia</li> <li>▪ Il fascismo: nascita e presa del potere</li> <li>▪ La dittatura totalitaria</li> <li>▪ La Repubblica di Weimar</li> <li>▪ Il nazismo e la salita al potere di Hitler</li> <li>▪ La dittatura nazista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		<p><b>C.S.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verso la II guerra mondiale</li> <li>▪ La persecuzione antisemita</li> <li>▪ La guerra di liberazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>gennaio/febbraio/marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>			
<b>Il mondo bipolare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La guerra fredda</li> <li>▪ La coesistenza pacifica</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>aprile/maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		

**Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:**

<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti</li> <li>▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> <li>▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>
------------------------------	--	----------------------	---