

# PIANO DI LAVORO

PROF./PROF.SSA Giancarlo SOMMA

DISCIPLINA Religione ANNO SCOLASTICO 2022-2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

### L'insegnamento della disciplina promuove:

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. I **contenuti disciplinari**, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in **competenze** e **obiettivi specifici di apprendimento** articolati in **conoscenze** e **abilità**, come previsto per l'istruzione generale superiore.

### Secondo biennio:

Lo studente al termine del biennio sarà messo in grado di maturare le seguenti **COMPETENZE**:

- SVILUPPARE UN MATURO **SENSO CRITICO** E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA, RIFLETTENDO SULLA PROPRIA IDENTITÀ NEL CONFRONTO CON IL MESSAGGIO CRISTIANO, APERTO ALL'ESERCIZIO DELLA GIUSTIZIA E DELLA SOLIDARIETÀ IN UN CONTESTO MULTICULTURALE;
- COGLIERE LA PRESENZA E **L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO** NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA;
- **UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE LE FONTI AUTENTICHE DEL CRISTIANESIMO, INTERPRETANDONE CORRETTAMENTE I CONTENUTI NEL QUADRO DI UN CONFRONTO APERTO AI CONTRIBUTI DELLA CULTURA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

## COMPETENZE DISCIPLINARI

### Secondo biennio:

- impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra limite e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni;
- confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative;
- confrontare i valori proposti dal cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato

**CLASSE 4OD**

| MODULI  | COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONTENUTI   | COLLEGAMENTI INTERD. | METODOLOGIE  |                          |
|---|---|---|---|----------------------|--|--------------------------|
| <b>ACCOGLIENZA</b>  | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;<br>cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;<br>utilizzare consapevolmente e le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone | Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;<br>ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione;<br>confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; | Proposta degli argomenti  |                      | -Dialogo guidato<br><br>-Lavori di gruppo<br><br>-Lezione frontale<br><br>-Clip Video<br><br>-Schede operative |                          |
| <b>-VITA COME SCELTA</b>  |   |   | -Cos'è l'Etica  |                      |  |                          |
| <b>-LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO VERSO SE STESSO, GLI ALTRI E IL MONDO</b> |   |   | -L'etica religiosa, Etica laica e religiosa a confronto   |                      |  |                          |
| <b>-Percorso etico-morale esistenziale</b>                                |   |   | -LA COSCIENZA<br>-Problematiche etiche.<br>-Cenni di Bioetica<br>-Panorama legislativo europeo<br>-Le posizioni delle religioni<br>-La Chiesa   |                      |  | -Storia<br><br>-Italiano |
| <b>GIORNO DELLA MEMORIA</b>   |   |   | Riflessione sul Giorno della Memoria - Versione integrale (eventuali alunni assenti potranno rivedere la Lezione registrata, condivisa in Didattica - Questionario (modulo Google) [v. in "Compiti" assegnati] "Riflessione (nel Biennio) sul Giorno della Memoria" |                      |  |                          |
| <b>Ed CIVICA</b>  | confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.   | Raccolta "Banco alimentare" + raccolta "don_Vittorione" con attribuzione di Crediti (formativi [per attività di Volontariato])  | <b>Religione / Italiano</b>   |                      |  |                          |
|   |   |   | Criteri di Valutazione - Presa Visione dei  |                      |  |                          |

|  |   |  |                  |  |  |
|--|---|--|------------------|--|--|
| <b>CONCLUSIONI</b>   | correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto |  | Programmi svolti |  |  |
| <p><b>Obiettivi minimi per l'ammissione alla classe successiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere come l'importanza dell'etica sia necessaria nella formazione e per la crescita responsabile di un individuo verso se stessi, gli altri, il mondo;</li> <li>• sviluppare la capacità di rispettare le varie scelte etiche e individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica;</li> <li>• sviluppare una coscienza critica interpretando i contenuti secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.</li> </ul> |   |  |                  |  |  |
| <p><b>Modalità di verifica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ripetizione orale dei principali contenuti della lezione per valutarne la comprensione, l'acquisizione e l'attenzione;</li> <li>• discussione, durante la quale gli allievi possono esprimere le loro opinioni, i loro pensieri, le loro conoscenze ed esperienze, dimostrando di aver acquisito la capacità di ascolto, dialogo e confronto;</li> <li>• eventuali prove scritte brevi in cui esporre il proprio punto di vista su un argomento relativo al programma</li> </ul>  |   |  |                  |  |  |