

PIANO DI LAVORO PREVENTIVO DI STORIA
CLASSE 4 OD – I.P.I.A.S.
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
 prof.ssa Barbara Zanoni

MODULO/ PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	COLLEGAM. INTERDISC.	METODOLOG. DIDATTICHE / MODALITÀ VERIFICA
L'ETÀ DELL' ILLUMINISMO	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione • Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni 	<p>La Francia di Luigi XIV (fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assolutismo in Francia - Il rifiuto della tolleranza religiosa <p>La società del primo Settecento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boom demografico e rivoluzione agricola (p. 21) - Il lavoro a domicilio (p. 25) <p>L'età dell'Illuminismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il secolo dei Lumi (p. 32) - L'<i>Encyclopédie</i> (p. 35) - Conquiste di civiltà (p. 36) - Il dibattito sulla tortura e sulla pena di morte (p. 38) - Gli illuministi e le donne (p. 44) – ED. CIVICA 	SET NOV	<ul style="list-style-type: none"> • italiano • inglese • tedesco • religione 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. • Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali • Analisi di documenti storici • Ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri ▪ dispense-schemi ▪ quotidiani-riviste ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education) <p>Modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interrogazioni orali
L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI	2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico • Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace • Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	<p>Guerre e assolutismo illuminato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra dei Sette anni (p. 52) - Il dispotismo illuminato (p. 55) <p>La rivoluzione americana</p> <ul style="list-style-type: none"> - La colonizzazione del Nord America (p. 88) - La rivoluzione delle tredici colonie (p. 90) - La Dichiarazione di indipendenza (p. 93) - La conquista del West (p. 95) <p>La rivoluzione francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - La società dei privilegi (p. 102) - Dalla rivoluzione alla Costituzione del 1791 (p. 106) - La dichiarazione di indipendenza (p. 110) - La fine della monarchia (p.112) - Dal terrore al Direttorio (p. 115) - Le donne e la rivoluzione (p. 109) – ED. CIVICA 			
	3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi	<p>Metodologia della storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica • Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti 	<p>L'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa al potere di Napoleone (p. 122) - L'impero di Napoleone - Il governo napoleonico - La rivoluzione francese arriva in Italia - La caduta <p>L'età della Restaurazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Congresso di Vienna e la Restaurazione (p. 138) - Idee politiche a confronto (p. 142) 	DIC FEB		
LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria 	<p>La prima rivoluzione industriale (fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione industriale tra innovazioni tecniche e grandi commerci - Roles of Women in the Victorian Age (fotocopie – eng.) – ED. CIVICA <p>Alle origini del socialismo moderno (fotocopie)</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato • Saper collegare i 	<p>collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente • Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	<ul style="list-style-type: none"> - La fabbrica moderna - La nascita del socialismo - L'industrializzazione in Europa (mappa) - Il nuovo sviluppo coloniale: l'imperialismo (p. 274) 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ test con domande aperte o brevi trattazioni <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzo di apposite griglie
IL RISORGIMENTO ITALIANO			<p>La nascita del Regno d'Italia (fotocopie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cavour al potere - Verso l'unità d'Italia - I problemi dell'Italia unita (p. 228) - La questione di Roma ed il compimento dell'unificazione 			
EDUCAZIONE CIVICA	<p>OBIETTIVI SPECIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme della società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di Responsabilità 		<p>IL LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nobilita l'uomo? <p>LE DIVERSITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le radici dell'antisemitismo - Il genocidio delle popolazioni amerinde - La legge è uguale per tutti - La caccia alle streghe <p>(nel programma evidenziati in grigio)</p>	TRASVERSALE		

Bolzano, 5 settembre 2022.

LA DOCENTE
Barbara Zanoni