

Anno Scolastico 2022-2023
Piano di lavoro individuale
Classe: **3°OD**, Odontotecnico (IPIAS)
Docente: **Maria Zezza**
Materie: **Storia**
Ore settimanali: **2**

STORIA – secondo biennio e classe quinta (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (classe terza); ▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (classe quarta); ▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (classe quinta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Altre materie quando possibile 	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) ▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web) ▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente 	1 2 3		

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:

Classe terza e quarta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all'unità d'Italia (quarta) ▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse ▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto 	Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo ▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità ▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti ▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi ▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
------------------------------	--	----------------------	---

giuridico ed economico in cui nascono

STORIA

Blocchi tematici o unità didattiche	Contenuti	Competenze specifiche (da acquisire in itinere)	Scelte metodologiche	Tempi	Collegamenti interdisciplinari	Tipologia di verifica
<ul style="list-style-type: none"> Modulo di collegamento: Modulo 1. Medioevo Europeo <ol style="list-style-type: none"> Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo Le rivoluzioni economiche del Basso Medioevo 	<p>Caduta dell'Impero romano d'Occidente e i Regni romano-barbarici.</p> <p>Una panoramica sull'Europa: le condizioni materiali All'origine del sistema feudale Il Sacro romano impero L'Impero germanico e il regno di Francia La regalità sacra in Inghilterra La lotta per le investiture Lo scontro con l'imperatore Enrico IV</p> <p>Una popolazione in lento aumento L'agricoltura si rinnova (secoli XI-XIII) La prima crociata Origine e sviluppo delle città marinare italiane e loro attività La rinascita delle città Una particolarità italiana: i comuni</p>	<p>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</p> <p>Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati.</p> <p>Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e collegare.</p> <p>Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici.</p>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Italiano Tedesco Inglese</p>	<p>Temi o verifiche strutturate</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>

<p>3. Dall'impero alle monarchie nazionali</p> <p>4. Aspetti della religiosità medievale</p>	<p>L'impero di Federico I di Svevia Il pontificato di Innocenzo III Il contrasto tra Inghilterra e Francia Le conseguenze di Bouvines Federico II di Svevia</p> <p>Malessere religioso nel XII secolo I principali movimenti ereticali: crociate e tribunali Nuove forme di religiosità: san Domenico e San Francesco</p>	<p>Acquisire i concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</p>			<p>Italiano Tedesco Inglese</p>	<p>Temì o verifiche strutturate</p> <p>Interrogazioni orali</p>
<p>• Modulo 2. L'autunno del Medioevo</p> <p>1) Papato e monarchie nel Trecento</p> <p>2) Il Trecento: fame, peste e rivolte</p> <p>3) I cambiamenti nella mentalità collettiva</p> <p>4) Principati, monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p>	<p>I primi contrasti tra papato e monarchia francese Il pontificato di Bonifacio VIII e il giubileo Papato e Impero</p> <p>La crisi alimentare La grande peste (1347-1350) Le conseguenze economiche della peste Conflitti sociali e rivolte</p> <p>La peste come castigo divino La ricerca di un capro espiatorio</p> <p>Il quadro politico in Italia Le vicende del papato Francia e Inghilterra e la guerra dei Cent'anni L'impero ottomano</p>	<p>Gli stessi per tutti i percorsi modulari:</p> <p>Usare il lessico specifico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Riconoscere elementi di continuità e di discontinuità tra gli argomenti trattati.</p> <p>Comprendere i fattori storici e saperli collocare nel tempo e collegare.</p> <p>Conoscere azioni, fatti, spazi tempi storici.</p> <p>Acquisire i</p>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>		<p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 3. L'Europa alla conquista del Mondo 1) Il grande commercio nel XV secolo 2) Le grandi potenze europee alla fine del XV secolo 3) Le grandi scoperte geografiche: il Nuovo Mondo 4) Una catastrofe demografica • Modulo 4. L'Età di Lutero e di Carlo V 1) Umanesimo e Rinascimento in Italia 2) Le grandi 	<p>Il trionfo di Venezia Il Portogallo verso le Indie Una famiglia di banchieri: i Fugger</p> <p>Il ducato di Borgogna e il regno di Francia L'Italia degli Stati regionali La Spagna: nascita di una nuova potenza</p> <p>L'impresa di Cristoforo Colombo L'età delle esplorazioni</p> <p>L'impatto con gli europei Le conquiste spagnole nell'America del Sud Il dibattito in Spagna sul diritto di conquista</p> <p>Un nuovo atteggiamento verso il passato Il Rinascimento e l'imitazione di Roma Erasmus da Rotterdam e Pico della Morandola</p>	<p>concetti generali relativi agli argomenti svolti e individuare i nodi problematici degli eventi più significativi.</p> <p>C.S.</p>	<p>Lezione frontale Lecture di documenti e fonti. Visione di film o video documentari storici. Discussione sulle cause e le conseguenze dei fatti storici.</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>		<p>Temi o verifiche strutturate</p> <p>Interrogazioni orali</p> <p>Test con domande aperte brevi o brevi trattazioni</p>
--	---	---	--	--------------------------------	--	--

<p>potenze nel XVI secolo</p>	<p>Carlo V d'Asburgo L'ideologia imperiale di Carlo V La guerra franco-spagnola in Italia L'impero ottomano nei primi decenni del XVI secolo</p>					
<p>3) La Riforma protestante</p>	<p>Martin Lutero teologo I primi passi della Riforma luterana Il principio della sola <i>Scrittura</i></p>					
<p>4) L'espansione della Riforma in Europa</p>	<p>La diffusione della Riforma luterana in Germania La rivolta dei contadini tedeschi La Riforma in Europa in Europa e il distacco dell'Inghilterra da Roma Carlo V e la Germania luterana Il fallimento dei progetti imperiali</p>					
<p>• Modulo 5. L'Età di Calvino e Filippo</p>						
<p>1) Il Cinquecento, un secolo di crescita di demografica</p>	<p>I Centri urbani e incremento della popolazione Le nuove esigenze dell'agricoltura Il commercio del grano</p>	<p>C.S.</p>				
<p>2) Economia e commercio internazionale e nel Cinquecento</p>	<p>L'Europa e l'argento americano I cambiamenti economici in Europa</p>					
<p>3) Il calvinismo e il Concilio di Trento</p>	<p>La predizione di Giovanni Calvino La teologia di Calvino L'espansione del calvinismo La risposta cattolica: l'ordine dei gesuiti e il Concilio di Trento Il Concilio di Trento e la Controriforma Il tribunale dell'Inquisizione</p>					
<p>4) Filippo II e i suoi nemici</p>	<p>Grandezza e limiti della potenza spagnola La guerra nel Mediterraneo La rivolta nei Paesi Bassi La nascita delle Province Unite</p>					

<ul style="list-style-type: none"> • Modulo 6. Il secolo dei soldati e dei mercanti 1) Le grandi potenze del Seicento 2) L'egemonia economica dell'Olanda 3) Calvinismo e capitalismo • Modulo 7. Il Seicento dei poveri e delle streghe 1) Galileo e la nuova mentalità scientifica 	<p>Filippo II e la guerra contro l'Inghilterra di Elisabetta I Le guerre di religione in Francia La fine delle guerre di religione in Francia</p> <p>La guerra dei Trent'anni in Germania L'inizio della guerra: la fase boema La fase svedese La Spagna in difficoltà La fase francese e la pace di Westfalia La Francia di Mazzarino</p> <p>Le basi della supremazia olandese Il grande commercio L'Olanda e la lotta per la supremazia economica</p> <p>Il concetto di <i>economia-mondo</i> Problemi economici L'economia italiana alla ricerca di nuovi equilibri</p> <p>Copernico e Galileo e il nuovo centro dell'universo La nuova scienza e il rapporto con le Sacre Scritture La condanna del copernicanesimo Il nuovo metodo scientifico</p> <p>La situazione demografica Matrimonio e controllo della natalità La crisi alimentare e la peste Gli ufficiali di Sanità</p>	<p>C.S.</p>				
--	---	-------------	--	--	--	--

2) Carestia, peste e miseria	Le nuove regole per l'assistenza La reclusione dei poveri					
3) I poveri e la società del Seicento	La repressione della stregoneria Dinamica della repressione La fine dei processi alle streghe La cristianizzazione delle campagne La volontà di cancellare il paganesimo					
4) La caccia alle streghe						
• Modulo 8. La Rivoluzione inglese	Un'economia in espansione Un paese ancora agricolo Il panorama religioso Presbiteriani, congregazionalisti e settari					
1) L'Inghilterra prima della Rivoluzione	Il conflitto tra re e Parlamento L'inizio della guerra Oliver Cromwell e la riforma dell'esercito					
2) La prima fase della guerra civile inglese	Il movimento dei Livellatori Le aspirazioni alla democrazia L'esecuzione del re					
3) Il dibattito politico	La resa dei conti tra le forze rivoluzionarie Il rifiuto della democrazia Dalla dittatura di Cromwell al ritorno del re					
4) Cromwell e la fine della Rivoluzione inglese						

Valutazione Storia:

Ogni prova scritta, sarà sempre accompagnata da griglie di valutazione di volta in volta rese note agli studenti.

Ogni prova orale, terrà conto dell'esposizione e dell'acquisizione dei concetti studiati.

La valutazione finale, nonché in sede di proposta di voto, terrà conto dell'impegno profuso, della partecipazione in classe e dello svolgimento quotidiano del lavoro assegnato, sia in classe che a casa. Inoltre si terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e della situazione individuale di ogni singolo studente.

Per lo scritto il livello di sufficienza è rappresentato da elaborati rispettosi della traccia, grammaticalmente corretti e dal contenuto chiaro e non contraddittorio.

Si allega la Griglia di Valutazione.

Bolzano, 30 settembre 2022.

Prof.ssa Maria Zezza

Griglia di valutazione delle prove orali di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente. insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi numerosi errori
2		Risultati nulli > 2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date