

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: TIZIANA MARIA GRAZIA NUCERA

CLASSE: 2D

Unità di apprendimento	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	METODOLOGIE
<p>UNIT 1</p>	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente; -Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti; -Produce in modo discretamente scorrevole una semplice descrizione di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse; - Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o</p>	<p>READING -Comprendere informazioni specifiche in un testo di tipo fattuale o letterario; -Comprendere brevi testi sulle esperienze scolastiche di altri studenti; -Comprendere un testo dove viene descritta la scuola; -Comprendere un testo informativo su un istituto scolastico. WRITING -Scrivere un testo per chiedere informazioni ad una scuola o per un corso; -Descrivere una scuola ideale; -Scrivere un'e-mail usando un registro formale. LISTENING -Comprendere le informazioni chiave di un racconto o di un testo informativo; -Ascoltare un dialogo fra due studenti che parlano degli esami; -comprendere le principali difficoltà e i problemi presenti a scuola dal racconto di uno studente, di un docente o del dirigente. SPEAKING</p>	<p>GRAMMATICA -First conditional -Relative clauses LESSICO -Istruzione -Materie Scolastiche -Espressioni con Get</p>	<p>Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica</p>	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate</p>

	alla propria sfera di interesse.	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere la propria scuola; -Parlare delle materie di studio; -Parlare della propria esperienza scolastica; -Parlare delle proprie abitudini rispetto allo studio; -Esprimere accordo/disaccordo rispetto all'opinione data da altri; 			<p>per sviluppare la competenza comunicativa;</p> <p>Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso;</p> <p>Esercizi di scelta multipla;</p> <p>Cloze test;</p> <p>Compilazione di messaggi personali;</p> <p>Brevi descrizioni;</p> <p>Dialoghi da completare.</p> <p>Esercitazioni in classe e a casa.</p> <p>Lezioni frontali; lavori di gruppo;</p> <p>Lavoro di autocorrezione</p>
UNIT 2	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale; -Comunica con maggiore sicurezza su argomenti noti; -Scambia informazioni e fa fronte situazioni meno 	<p>READING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere un testo e individuarne, attraverso il titolo, il significato globale; Comprendere brevi testi che descrivono le caratteristiche di alcuni lavori; -Comprendere informazioni personali relative all'ambito lavorativo; -Comprendere testi di diversa natura; <p>WRITING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispondere ad un'offerta di lavoro utilizzando il registro appropriato. -Completare il proprio CV europeo. -Scrivere frasi o un breve testo descrivendo cosa si deve o non si deve fare in certi lavori. <p>LISTENING</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere le informazioni principali e secondarie anche se 	<p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Second Conditional -Verbi modali che esprimono permesso e obbligo. <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Jobs and work -Terms and conditions -Collocations 	Tedesco, Italiano, Storia, Educazione civica	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati.</p> <p>Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo.</p>

	<p>frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema; -Sa scrivere testi coesi e lineari su argomenti familiari</p>	<p>espresse con un linguaggio formale; -Comprendere una registrazione in cui alcune persone parlano della propria esperienza lavorativa; -Ascoltare e comprendere una registrazione in cui vengono date informazioni rispetto a diverse tipologie di lavoro. SPEAKING -Chiedere e dare consigli di lavoro; - Descrivere fotografie facendo ipotesi; -Descrivere il proprio lavoro ideale; -Formulare ipotesi rispetto la lavoro che si potrebbe fare; -Descrivere obblighi e doveri di alcuni impieghi</p>			<p>Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate: Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p>
UNIT 3	<p>Lo studente: -Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti; -Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia il significato generale che le informazioni specifiche; -Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione; -Interviene in una conversazione su</p>	<p>READING -Leggere un articolo di giornale comprendendone le informazioni specifiche; -Leggere e comprendere informazioni specifiche in testi su argomenti di versi riferiti al commercio e allo shopping; -Leggere e comprendere un testo relativo ad un prodotto specifico; -Comprendere un'e-mail dove vengono esposti i problemi relativi all'acquisto di alcuni prodotti. WRITING</p>	<p>GRAMMATICA -Passivo -Quantificatori e indefiniti. LESSICO -Shops -Shopping -Clothes and appearances</p>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi, interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo</p>

	<p>argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>-Esprime il proprio pensiero su argomenti astratti (film, libri...)</p> <p>-Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera di interesse.</p>	<p>-Scrivere un'e-mail di protesta usando una lingua di tipo formale;</p> <p>-scrivere una lettera/ e-mail di lamentela a seguito dell'acquisto di un prodotto.</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere le informazioni principali e i dettagli durante l'ascolto di uno scambio;</p> <p>-Ascoltare una registrazione per trovare conferma ad ipotesi fatte;</p> <p>-Ascoltare e comprendere una conversazione per comprendere informazioni specifiche quali numeri, prezzi, taglia, colore.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare delle proprie strategie riferite allo shopping;</p> <p>-Fare e rispondere a domande su aspetti relativi allo shopping;</p> <p>-Parlare dei capi di abbigliamento che si preferisce comprare;</p> <p>-Decidere in coppia quale sia il regalo più adatto ad una persona</p>			<p>operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p>
UNIT 4	<p>Lo studente:</p> <p>-Comprende i punti salienti di un discorso chiaro che tratti di argomenti noti, compresi brevi racconti;</p> <p>-Comprende informazioni fattuali su argomenti comuni riconoscendone sia</p>	<p>READING</p> <p>-comprendere informazioni principali e specifiche in articoli di giornale e testi su problemi di attualità;</p> <p>-Leggere un testo e individuarne le informazioni principali;</p> <p>-Leggere un testo narrativo e individuarne la sequenza degli</p>	<p>GRAMMATICA</p> <p>-Past Perfect</p> <p>-Discorso indiretto</p> <p>LESSICO</p> <p>-Body Parts</p> <p>-Health</p> <p>-Pollution</p>	Italiano, Tedesco, Storia, Educazione civica	<p>Si farà costante ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base siano usate realisticamente in varie situazioni inserite in contesti significativi,</p>

	<p>il significato generale che le informazioni specifiche;</p> <p>-Legge testi semplici e lineari raggiungendo un buon livello di comprensione;</p> <p>-Interviene in una conversazione su argomenti che tratta abitualmente o di suo interesse personale;</p> <p>-Comunica con discreta sicurezza su argomenti noti;</p> <p>-Scambia informazioni e affronta situazioni meno frequenti;</p> <p>- Scrive testi lineari e coesi relativi ad argomenti noti o alla propria sfera d' interesse.</p>	<p>avvenimenti raccontati usando i tempi verbali;</p> <p>-Leggere e interpretare i dati contenuti in test non continui (grafici)</p> <p>WRITING</p> <p>-Esprimere la propria opinione su fatti di attualità riferiti ai temi della salute e del benessere fisico;</p> <p>-Scrivere testi riportando quanto detto da altri;</p> <p>-Interpretare e commentare i dati espressi da grafici;</p> <p>-Utilizzare i linkers in modo appropriato in un testo scritto.</p> <p>LISTENING</p> <p>-Comprendere informazioni specifiche durante l'ascolto;</p> <p>-Comprendere sintomi di malattie dall'ascolto di brevi dialoghi tra medico e paziente;</p> <p>-Durante l'ascolto individuare informazioni specifiche su temi globali;</p> <p>-Comprendere le informazioni principali e specifiche durante la visione di un video.</p> <p>SPEAKING</p> <p>-Parlare della salute;</p> <p>-Confrontarsi sulle proprie abitudini e preferenze in materia di attività fisica;</p> <p>-Parlare di sé raccontando eventi e situazioni precedenti riferite al passato;</p> <p>-Discutere dell'inquinamento e delle sue cause;</p> <p>-Riferire fatti accaduti ad altri;</p>			<p>interessanti e personalizzati. Il processo di insegnamento-apprendimento sarà improntato al concetto che la lingua viene acquisita in modo operativo mediante lo svolgimento di attività individuali, a coppie o in gruppo e di compiti specifici in cui essa sia percepita come strumento comunicativo. Le attività saranno varie e diversificate a seconda del tipo di abilità impiegate:</p> <p>Ascolto di dialoghi, Esercizi grammaticali, Scelta multipla; Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa; Lettura di dialoghi con esercizi di vero/falso; Esercizi di scelta multipla; Cloze test; Compilazione di messaggi personali; Brevi descrizioni; Dialoghi da completare. Esercitazioni in classe e a casa. Lezioni frontali; lavori di gruppo; Lavoro di autocorrezione</p>
--	--	--	--	--	--

		-Esprimere la propria opinione rispetto alle cause e alle possibili conseguenze dell'inquinamento; -Descrivere due fotografie confrontandole			
--	--	---	--	--	--

Obiettivi minimi per il passaggio alla classe successiva:

L'alunno deve dimostrare di:

- Sapersi orientare in contesti linguistici di carattere quotidiano e generale, producendo messaggi sia scritti che orali semplici, diretti e funzionali alla comunicazione in maniera tale che l'efficacia comunicativa ne risulti salvaguardata;
- Leggere testi semplici e lineari relativi ad argomenti noti raggiungendo un livello di comprensione sufficiente;
- Ascoltare e comprendere il significato generale di una traccia audio/video

Tipologie e modalità di verifica

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al PTOF.

Verifiche: Sono programmate due verifiche nel primo trimestre e tre nel pentamestre. Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sul verbo, comprensione di testi scritti. Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere/email, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-play, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini. Le competenze orali e il lavoro domestico saranno monitorati costantemente. La valutazione si basa su una scala da 1 a 10; la valutazione sufficiente è attribuita se vengono raggiunti gli obiettivi minimi. La valutazione terrà conto:

- della conoscenza delle strutture grammaticali proposte;
- della capacità di riconoscere ed utilizzare le situazioni comunicative affrontate;
- della conoscenza e dell'uso del lessico appreso;
- della partecipazione e dell'impegno;
- della capacità di lavorare autonomamente e in team;
- della capacità di riferire contenuti;
- dello svolgimento puntuale dei compiti;
- dei progressi avvenuti nel corso dell'anno scolastico.