

PIANO DI LAVORO

PROF.SSA Patrizia Ventrella

DISCIPLINA Storia ANNO SCOLASTICO 2022/23

CLASSE 4H

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.
- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

- Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli).
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

Obiettivi minimi

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dal 1600 all'Unità d'Italia
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

Modalità di verifica e criteri di valutazione

Test scritti, scrittura testi argomentativi e analisi di prosa e poesia, interrogazioni orali, questionari a risposta aperta, esposizione di un argomento con limiti di tempo e scaletta, interventi significativi durante i dibattiti e le spiegazioni potranno essere oggetto di valutazione.

Numero minimo di verifiche : due a quadrimestre.

La valutazione è un processo in fieri che non può essere limitato solo a momenti canonici di interrogazione, avverrà quindi costantemente, momento per momento e potrà coinvolgere l'intero gruppo classe, che deve essere motivato ad intervenire e deriverà dal profitto ottenuto nelle verifiche scritte ed orali, dalla continuità nell'apprendimento, dallo svolgimento del lavoro domestico, dalla partecipazione attiva e significativa durante le lezioni. La valutazione deriva anche dal continuo dialogo con gli alunni ed un contributo verrà inoltre fornito dal giudizio sul lavoro domestico, che viene espresso riguardo alla puntualità, alla cura e alla proprietà espressiva con cui sono stati svolti i compiti.

CLASSE 4H

MODULI	ABILITÀ	CONTENUTI	METODOLOGIE
<p>Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo</p>	<p>Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca. Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato.</p> <p>Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione.</p> <p>Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni.</p> <p>Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico.</p> <p>Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace.</p> <p>Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali.</p>	<p>Gli stati moderni: monarchie parlamentari e l'assolutismo.</p> <p>Lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale.</p> <p>Le rivoluzioni politiche del '600-'700. L'età napoleonica e la Restaurazione.</p> <p>Il Risorgimento e l'Unità d'Italia.</p> <p>La questione sociale e il movimento operaio.</p> <p>Lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'Ottocento.</p>	<p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali per trasmettere nozioni o per riassumere contenuti ed evidenziare gli elementi essenziali, e spingere l'alunno ad esprimere idee, commenti personali e chiedere chiarimenti • analisi di testi, perché l'alunno possa leggere ed ascoltare, ma anche a riflettere, comprendere, contestualizzare in modo autonomo;
<p>Metodologia della storia</p>	<p>Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica.</p> <p>Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti.</p> <p>Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva.</p> <p>Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente.</p> <p>Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente.</p>	<p>Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).</p> <p>Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web).</p> <p>Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • costruzione di schemi o mappe concettuali per organizzare le informazioni; • discussione guidata • ricapitolazioni • correzione delle prove scritte • ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali • lezione multimediale <p>Mezzi, strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • libro di testo e altri libri • dispense-schemi • quotidiani-riviste

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• LIM• educazione tra pari (<i>peer-to-peer education</i>) |
|--|--|--|---|

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI ITALIANO E STORIA

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
9 – 10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti con approfondimenti personali	Espressione fluida ed uso preciso del lessico specifico della disciplina Analisi svolta con completa padronanza	Solida capacità di collegamento e di critica rielaborazione personale Disinvolta gestione del colloquio
8	Conoscenza sicura ed omogenea degli argomenti con approfondimenti settoriali	Espressione appropriata Analisi svolta con rigore	Equilibrata presenza di analisi e sintesi nella rielaborazione Gestione del colloquio con padronanza
7	Conoscenza completa ma non approfondita degli argomenti	Espressione appropriata ma non sempre rigorosa Analisi svolta con sicurezza ma con alcune imprecisioni	Capacità di approfondimento più analitica o, viceversa, più sintetica Corretta gestione del colloquio
6	Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione chiara ma semplice Analisi svolta con qualche carenza quantitativa o qualitativa ma generale competenza sugli aspetti essenziali	Abilità prevalentemente mnemonica, pur con qualche capacità di sintesi e/o di analisi Gestione del colloquio con una certa autonomia
5	Conoscenza superficiale degli argomenti	Espressione semplice e talvolta impropria Analisi approssimativa nel metodo o con errori localizzati	Abilità prevalentemente mnemonica Gestione del colloquio che richiede opportuna guida dell'insegnante
4	Conoscenza lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione sommaria ed incerta Analisi svolta con errori e solo per aspetti limitati	Abilità solo mnemonica Difficoltà nella gestione del colloquio, anche sotto la guida dell'insegnante
3	Conoscenza gravemente lacunosa degli aspetti essenziali degli argomenti	Espressione impropria Analisi scorretta	Difficoltà ad organizzare un discorso anche semplice e mnemonico Gravi difficoltà nella gestione del colloquio
1-2	Assenza di conoscenze	Espressione scorretta Analisi nulla	Assenza delle capacità richieste