

**PIANO DI LAVORO
PROF.SSA MOLINI PAOLA
STORIA A.S. 2022-2023**

STORIA e EDUCAZIONE CIVICA – primo biennio (LSSA-ITT-IPIAS)

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO
"STORIA"
CLASSE 2 C- I.T.T.
ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

TITOLO DEL MODULO / PERCORSO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONTENUTI	ORE	METODOLOGIE DIDATTICHE	COLL. INTERDISC. (DISCIPLINA E CONTENUTO)
Storia romana: dalla crisi della repubblica all'impero	1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere fonti archeologiche, letterarie, iconografiche ricavandone informazioni ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storici ▪ Usare il manuale in modo consapevole e leggere carte geografiche, grafici, istogrammi, dati statistici ▪ Acquisire il lessico specifico ▪ Costruire e confrontare quadri di civiltà ▪ Comprendere l'influenza dei fattori ambientali e geografici sull'evoluzione delle civiltà ▪ Esporre un fenomeno storico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giulio Cesare ▪ Augusto e l'età d'oro ▪ Le trasformazioni politiche, sociali e culturali a partire dall'età augustea ▪ Il principato e le dinastie ▪ Il Cristianesimo 	20	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ Lavori di coppia e di gruppo ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ LIM 	Italiano Religione
Il declino dell'Occidente			<ul style="list-style-type: none"> • Le iniziative di Diocleziano e Costantino ▪ L'Europa invasa ▪ I regni romano-barbarici e l'impero bizantino ▪ Il Medioevo: società, politica, economia e cultura ▪ Il monachesimo ▪ Gli arabi 	30		Geografia Religione
L'impero carolingio e l'età feudale			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo della Chiesa ▪ Carlo Magno e il Sacro romano impero ▪ Alle origini del vassallaggio ▪ Benefici, immunità ed ereditarietà ▪ L'incastellamento e il sistema feudale ▪ La Chiesa tra mondanizzazione e rigenerazione ▪ Dalla crisi culturale alla ripresa intorno all'anno 1000 	30		Diritto Religione Italiano

		<p>in modo chiaro ed efficace</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare relazioni di causa-effetto ad esso relative ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education) 	
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale ▪ Comprendere le finalità di una vera educazione volta a salvaguardare e tramandare le risorse del pianeta ▪ Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare capacità di ricerca, individualmente o in gruppo. ▪ Saper circoscrivere i fenomeni per individuarne cause e problematiche. ▪ Esporre i risultati o i contenuti acquisiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla salute: Educazione alimentare e lo spreco ▪ Educazione ambientale: Agenda 2030: ▪ L'importanza e la difesa della biodiversità e lo sviluppo sostenibile. ▪ La dieta mediterranea 	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Lavori individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali ▪ Cooperative learning 	Collaborazione tra diverse discipline.

Obiettivi minimi per il primo biennio:	
Classe prima e seconda	<p>Al termine del primo biennio l'alunno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti ▪ comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base ▪ saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione ▪ saper individuare i principali nessi causali e temporali ▪ orientarsi sulla linea del tempo ▪ saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti ▪ schematizzare e sintetizzare

Griglia di valutazione delle prove orali di Italiano e di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente >10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso >3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi numerosi errori
2		Risultati nulli >2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date