

Docente: Chiara Mirijello

Classe: 2OD I.P.I.A.S.

Disciplina: Storia

Anno scolastico: 2022/2023

Ore settimanali: 2

**STORIA E EDUCAZIONE CIVICA**

**COMPETENZE TRASVERSALI**

**AREA METODOLOGICA**

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare a imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

**AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

**AREA TECNOLOGICA**

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

**COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE**

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

## **MODULI E CONTENUTI**

### **Roma: dalla fondazione a Cesare (conclusione del programma della classe prima)**

- L'Italia e Roma
  - Le origini di Roma
  - Dalla monarchia alla Repubblica
- Roma repubblicana
  - Le istituzioni repubblicane
  - La società di Roma arcaica
- L'espansione in Italia e nel Mediterraneo
  - La conquista dell'Italia
  - Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente
- La crisi della repubblica e le guerre civili
  - La crisi e le riforme dei Gracchi
  - Mario, Silla e la prima guerra civile
- Cesare e il tramonto della repubblica
  - Le campagne militari
  - La seconda guerra civile
  - Il tramonto delle istituzioni repubblicane

### **Roma imperiale**

- L'età augustea
  - Il principato augusteo
  - Il principe e il governo dell'impero
  - La dinastia giulio-claudia
- La società in età imperiale
  - La dinastia Flavia e la dinastia dei Severi
  - Nascita e diffusione del cristianesimo

### **Verso la dissoluzione del mondo antico**

- I Germani e la crisi del III secolo
  - I Germani
  - L'instabilità politica e le minacce esterne
  - La crisi dell'economia e delle città
- Da Diocleziano a Teodosio
  - Diocleziano e le riforme
  - Costantino e il cristianesimo
  - L'impero cristiano

### **La caduta dell'impero romano d'Occidente**

- Divisione dell'impero e caduta dell'impero d'Occidente
  - La ripresa delle invasioni
  - La divisione dell'impero in impero d'Occidente e d'Oriente
  - La caduta dell'impero e le cause
  - I regni romano barbarici

### **L'Alto Medioevo e la diffusione dell'Islam**

- L'Alto Medioevo
  - Il concetto di Medioevo e la mentalità medievale
  - La crisi dei poteri statali e il ruolo della chiesa e del monachesimo

- Maometto e la nascita dell'Islam
  - Maometto e la religione islamica

### **La rinascita dell'Impero**

- L'impero carolingio
  - I Franchi
  - Carlomagno e il Sacro Romano Impero
  - La società feudale

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezioni frontali
- Analisi di fonti storiche
- Costruzione di schemi o mappe concettuali
- Ricerche individuali e di gruppo
- Classe capovolta
- Jigsaw

### **STRUMENTI**

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| • Libro di testo e altri libri | • Computer                       |
| • Dispense e schemi            | • Educazione tra pari            |
| • Presentazioni PowerPoint     | • Linea del tempo                |
| • Quotidiani e riviste         | • Cartine storiche e geografiche |
| • Videoproiettore/LIM          |                                  |

### **OBIETTIVI MINIMI DELLE CLASSI PRIMA E SECONDA**

Al termine del primo biennio l'alunno deve:

- possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti;
- comprendere ed utilizzare il linguaggio disciplinare specifico di base;
- saper ricavare le informazioni principali dal libro di testo o dalla lezione;
- saper individuare i principali nessi causali e temporali;
- orientarsi sulla linea del tempo;
- saper riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti;
- schematizzare e sintetizzare.

### **VALUTAZIONE**

La valutazione avviene attraverso:

- verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate, relazioni, componimenti, sintesi;
- verifiche orali: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizioni di lavori di approfondimento individuali o di gruppo;
- osservazioni sistematiche relative alla quotidianità didattica: pertinenza degli interventi "dal posto" richiesti durante la lezione, svolgimento dei compiti domestici (puntualità, cura e proprietà di linguaggio), qualità della partecipazione alle attività proposte.

**STORIA – CLASSE 1<sup>a</sup> E 2<sup>a</sup> - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI**

Alunno/a: \_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

	VOTO	SIGNIFICATO DEL VOTO	
SUFFICIENZA	10	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
	9	Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
	8	Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
	7	Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
	6	Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
INSUFFICIENZA	5	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
	4	Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
	3	Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
	2	Risultati nulli > 2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date