

PIANO DI LAVORO
PROF. FRANCO FADANELLI
STORIA
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE 4K – I.T.T.

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI.	METODOLOGIE
Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (classe terza); ▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (classe quarta); ▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (classe quinta) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali 	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Altre materie quando possibile 	Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali
Metodologia della storia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) ▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web) ▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole 	1 2 3		Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)

		adeguatamente			
Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:					
Classe terza e quarta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (terza), dal 1600 all' unità d'Italia (quarta) ▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo ▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse ▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono 	Classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo ▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità ▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curriculari richiesti ▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi ▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana 		

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – STORIA 4K

PROF. FRANCO FADANELLI

MODULI	CONTENUTI SPECIFICI	COMPETENZE SPECIFICHE (da ottenere in itinere)	TEMPI	SCELTE METODOLOGICHE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	MODALITÀ DI VALUTAZIONE
1) Riforma e Controriforma (modulo di collegamento con l'anno precedente)	- Lutero e la Riforma; - Carlo V; - La pace di Augusta; - Il Concilio di Trento e la Controriforma; - Il Cinquecento tra crescita demografica ed economica.	- Organizzare le conoscenze acquisite secondo un ordine logico e cronologico; - stabilire corretti nessi di causa ed effetto tra eventi storici e tra fenomeni sociologici e culturali; - costruzione efficace di mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche; - utilizzare il lessico specifico; - interpretare grafici e tabelle; - individuare e analizzare i nodi problematici di un evento storico - leggere carte fisiche, politiche e tematiche; - saper affrontare lo studio di un fenomeno storico anche in maniera autonoma.	settembre	- Lezioni frontali; - analisi guidata di documenti e fonti storiche; - analisi di carte fisiche e politiche; - esercizi di approfondimento individuali o in piccolo gruppo; - modalità seminariale: l'alunno espone una breve presentazione (un tema specifico, un evento storico...) e il docente lo integra con osservazioni, inserendolo nel discorso generale sviluppato in classe; - costruzione guidata di schemi, tabelle e mappe concettuali; - lavori di gruppo.	Italiano; Diritto; Religione; altre materie, quando possibile.	Presentazioni individuali; colloqui orali.
2) L'Europa all'alba del Seicento	- La Spagna e Filippo II; - L'Inghilterra di Elisabetta I; - La Francia delle guerre di religione.		ottobre			
3) L'Europa tra il modello francese e quello inglese	- L'età di Luigi XIV e della monarchia assoluta; - La rivoluzione inglese e la monarchia parlamentare.		ottobre-novembre			
4) L'Illuminismo e l'età delle grandi rivoluzioni	- La società europea all'inizio del Settecento; - Caratteristiche principali dell'Illuminismo; - La rivoluzione americana; - Lo schiavismo; - La rivoluzione francese; - Le conquiste militari e culturali di Napoleone.		dicembre-gennaio-febbraio			
5) La rivoluzione industriale	- Le grandi novità tecniche e scientifiche dell'Ottocento; - Il decollo industriale dell'Inghilterra; - Il liberismo economico; - La nascita del socialismo.		febbraio			
6) L'Unità d'Italia	- La Restaurazione; - Il Risorgimento e i moti popolari in tutta Europa; - L'impresa garibaldina; - I primi governi del neonato Regno d'Italia; - La breccia di Porta Pia e i rapporti con il		marzo-aprile			

	Vaticano; - La terza guerra d'Indipendenza.				
7) I grandi imperi	- I grandi imperi finanziari: la seconda rivoluzione industriale e lo sviluppo frenetico degli Stati Uniti dopo la fine della guerra civile; la piena maturità del movimento operaio; - I grandi imperi coloniali: l'età del razzismo e della violenza che prepara il terreno alla Prima guerra mondiale e ai totalitarismi.		maggio- giugno		
8) Storia locale	- Attività di confronto continuo tra la storia italiana, europea e mondiale e l'altrettanto importante e significativa storia locale. A titolo esemplificativo, parlando delle rivolte contadine del 1525 verrà analizzata anche la figura di Michael Gaismair.		In itinere, durante tutto l'anno scolastico.		
9) Metodologia della storia	Durante il corso dell'anno si cercherà di lavorare il più possibile sulle fonti storiografiche. Gli studenti verranno inoltre accompagnati in una riflessione critica che coinvolga passato e presente. A titolo esemplificativo: - affrontando il tema dello sviluppo demografico del Cinquecento, si presenterà alla classe l'attuale situazione demografica in Italia e nel mondo, lavorando su articoli di giornale e sui modelli statistici contemporanei (es. le campane demografiche e le indagini ISTAT); - affrontando il tema della nascita dell'economia finanziaria nel Cinquecento e della celebre bolla dei tulipani: riflessione sulle bolle finanziarie nel corso della storia; lettura guidata di grafici economico-finanziari.	- Costruire una riflessione critica su quanto appreso; - riconoscere in alcuni grandi eventi e fenomeni del passato le radici della nostra società; - migliorare le proprie capacità di analisi; - utilizzare il lessico specifico; - interpretare grafici e tabelle; - stabilire connessioni tra quanto studiato e appreso in altre discipline (religione, italiano).	In itinere, durante tutto l'anno scolastico.		

Griglia di valutazione delle prove orali di Italiano e di Storia

VOTI		SIGNIFICATO DEL VOTO	
10 9	SUFFICIENZA	Rendimento eccellente > 10	Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori
		Rendimento ottimo > 9	Temi trattati in modo ampio e senza errori
8 7		Rendimento buono > 8	Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali
		Rendimento discreto > 7	Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione
6		Rendimento sufficiente > 6	Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione
5	INSUFFICIENZA	Rendimento non gravemente insufficiente > 5	Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti
4		Rendimento gravemente insufficiente > 4	Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione
3		Rendimento molto scarso > 3	Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori
2		Risultati nulli > 2	Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date