

PIANO DI LAVORO
PROF. FRANCO FADANELLI
STORIA
ANNO SCOLASTICO 2022-2023
CLASSE 3H – I.T.T.

COMPETENZE TRASVERSALI

AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile

AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione

COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

| MODULI | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN. | METODOLOGIE |
|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| Le principali trasformazioni e persistenze in Europa e nel mondo tra il secolo XI e il secolo XX | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formazione dell'Europa tra Medioevo ed Età moderna, nel quadro della storia globale del mondo; rinascita dell'XI secolo; i poteri universali; la Chiesa e i movimenti religiosi; la civiltà comunale, l'avvento delle monarchie nazionali e delle Signorie; le scoperte geografiche; la rottura dell'unità religiosa dell'Europa (classe terza); ▪ gli stati moderni e l'assolutismo; lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale; le rivoluzioni politiche del '600-'700; l'età napoleonica e la Restaurazione; il Risorgimento e l'unità d'Italia; la questione sociale e il movimento operaio; lo sviluppo dello Stato italiano fino alla fine dell'800 (classe quarta); ▪ l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo; il nazismo; la shoah e gli altri genocidi del XX secolo; la seconda guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana, la Costituzione; il mondo bipolare dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento (la questione tedesca, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico, il processo di formazione dell'Unione Europea, i processi di globalizzazione); la decolonizzazione e neocolonialismo; la storia d'Italia nel secondo dopoguerra (la ricostruzione, il boom economico); altre tematiche significative in base ai tempi (classe quinta) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca ▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato ▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione ▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni ▪ Sviluppare la capacità di orientarsi nella complessità del mondo attuale con spirito critico ▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace ▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali | 1 2 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Diritto ▪ Religione ▪ Altre materie quando possibile | Metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali. ▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali ▪ Analisi di documenti storici ▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali |
| Metodologia della storia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principali strumenti della ricerca storica (vari tipi di fonti, carte storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) ▪ Principali strumenti della divulgazione storica (manuali scolastici, testi e riviste di divulgazione, anche multimediali; siti web) ▪ Alcune categorie e metodologie della ricerca storica (analisi di fonti, modelli interpretativi, periodizzazione) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica ▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti ▪ Riconoscere l'importanza sociale e politica della storia e della memoria collettiva ▪ Cogliere le radici storiche di alcune strutture politiche, economiche e sociali del presente ▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente | 1 2 3 | | Mezzi, strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo e altri libri ▪ dispense-schemi ▪ videoproiettore-LIM ▪ educazione tra pari (peer-to-peer education) |

Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:**Classe
terza e
quarta**

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (**terza**), dal 1600 all'unità d'Italia (**quarta**)
- Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo
- Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi
- Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse
- Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono

**Classe
quinta**

- Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo
- Comprensione delle fonti nella loro specificità
- Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti
- Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi
- Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana

PROGRAMMAZIONE PREVENTIVA – STORIA 3H

PROF. FRANCO FADANELLI

| MODULI | CONTENUTI SPECIFICI | COMPETENZE SPECIFICHE (da ottenere in itinere) | TEMPI | SCELTE METODOLOGICHE | COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI | MODALITÀ DI VALUTAZIONE |
|--|--|---|-------------------|---|---|---|
| 1) Alto e Basso Medioevo | <ul style="list-style-type: none"> - Ripasso degli ultimi argomenti di storia del biennio: la caduta dell'Impero romano d'Occidente e le invasioni barbariche; la figura di Giustiniano; l'influenza bizantina in Italia; i regni romano-barbarici; la nascita dell'Islam; - i Longobardi; - l'Impero Carolingio; - la figura di Ottone I; - il sistema feudale; - la rinascita demografica, economica e culturale tra XI e XII secolo; - la lotta tra papato e impero; - le crociate. | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite secondo un ordine logico e cronologico; - stabilire corretti nessi di causa ed effetto tra eventi storici, così come tra fenomeni sociologici e culturali; - costruzione efficace di mappe concettuali, tabelle e tavole sinottiche; - utilizzare il lessico specifico; - interpretare grafici e tabelle; - individuare e analizzare i nodi problematici di un evento storico - leggere carte fisiche, politiche e tematiche; - saper affrontare lo studio di un fenomeno storico. | settembre-ottobre | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali; - analisi guidata di documenti e fonti storiche; - analisi di carte fisiche e politiche; - esercizi di approfondimento individuali o in piccolo gruppo; - modalità seminariale: l'alunno espone una breve presentazione (un tema specifico, un evento storico...) e il docente lo integra con osservazioni, inserendolo nel discorso generale sviluppato in classe; - costruzione guidata di schemi, tabelle e mappe concettuali; - lavori di gruppo. | Italiano; Diritto; Religione; altre materie, quando possibile. | Presentazioni individuali; colloqui orali. |
| 2) L'età comunale | <ul style="list-style-type: none"> - La nascita dei Comuni e il loro conflitto con l'Impero; - economia e cultura nell'Italia comunale; - Guelfi e Ghibellini; - Federico II di Svevia. | | novembre | | | |
| 3) L'autunno del Medioevo | <ul style="list-style-type: none"> - Il declino economico e demografico del Trecento tra carestie e pestilenze; - La cattività avignonese; - Il declino dell'Impero; - La nascita delle Signorie. | | dicembre | | | |
| 4) Le grandi monarchie nazionali e la scoperta del Nuovo Mondo | <ul style="list-style-type: none"> - La formazione delle grandi monarchie nazionali; - La guerra dei cent'anni; - L'impero ottomano; - L'età delle grandi esplorazioni geografiche; - Nuove scoperte scientifiche e grandi invenzioni tra Quattrocento e Cinquecento; - La frammentazione e il declino dell'Italia; - Umanesimo e Rinascimento. | | gennaio-febbraio | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 5) Riforma e Controriforma | <ul style="list-style-type: none"> - Lutero e la Riforma; - Carlo V; - La pace di Augusta; - Il Concilio di Trento e la Controriforma; - Il Cinquecento tra crescita demografica ed economica. | | marzo-aprile | | | |
| 6) L'Europa all'alba del Seicento | <ul style="list-style-type: none"> - La Spagna e Filippo II; - L'Inghilterra di Elisabetta I; - La Francia delle guerre di religione. | | maggio-giugno | | | |
| 7) Storia locale | - Attività di confronto continuo tra la storia italiana, europea e mondiale e l'altrettanto importante e significativa storia locale. A titolo esemplificativo, parlando delle rivolte contadine del 1525 verrà analizzata anche la figura di Michael Gaismair. | | In itinere, durante tutto l'anno scolastico. | | | |
| 8) Metodologia della storia | <p>Durante il corso dell'anno si cercherà di lavorare il più possibile sulle fonti storiografiche. Gli studenti verranno inoltre accompagnati in una riflessione critica che coinvolga passato e presente.</p> <p>A titolo esemplificativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affrontando il tema dello sviluppo demografico medievale, si presenterà alla classe l'attuale situazione demografica in Italia e nel mondo, lavorando su articoli di giornale e sui modelli statistici contemporanei (es. le campane demografiche e le indagini ISTAT); - affrontando il tema dell'uso della moneta nel medioevo: riflessione sulla numismatica come fonte storica; riflessione sull'uso del contante e della moneta digitale oggi. | <ul style="list-style-type: none"> - Costruire una riflessione critica su quanto appreso; - riconoscere in alcuni grandi eventi e fenomeni del passato le radici della nostra società; - migliorare le proprie capacità di analisi; - utilizzare il lessico specifico; - interpretare grafici e tabelle; - stabilire connessioni tra quanto studiato e appreso in altre discipline (religione, italiano). | In itinere, durante tutto l'anno scolastico. | | | |

Griglia di valutazione delle prove orali di Italiano e di Storia

| VOTI | | SIGNIFICATO DEL VOTO | |
|---------|---------------|---|---|
| 10 9 | SUFFICIENZA | Rendimento eccellente > 10 | Esposizione completa e profondità nei concetti esposti senza errori |
| | | Rendimento ottimo > 9 | Temi trattati in modo ampio e senza errori |
| 8 7 | | Rendimento buono > 8 | Conoscenza approfondita ed esposizione sicura, priva di errori concettuali |
| | | Rendimento discreto > 7 | Sicurezza nelle conoscenze e nelle applicazioni, pur con qualche errore non determinante nell'esposizione |
| 6 | | Rendimento sufficiente > 6 | Acquisizione degli elementi essenziali, pur con qualche errore nell'applicazione |
| 5 | INSUFFICIENZA | Rendimento non gravemente insufficiente > 5 | Acquisizione parziale e frammentaria del minimo indispensabile, conseguente difficoltà nell'applicazione dei concetti |
| 4 | | Rendimento gravemente insufficiente > 4 | Mancanza di acquisizione degli elementi essenziali con gravi errori nell'esposizione |
| 3 | | Rendimento molto scarso > 3 | Acquisizioni rare e frammentarie, mancanza di connessioni, gravi e numerosi errori |
| 2 | | Risultati nulli > 2 | Esposizione appena accennata in modo confuso e frammentario Risposte non date |