

# Programma preventivo di STORIA

Docente: Paola Mari

Classe: 4.C

a.s. 2022-2023

## COMPETENZE TRASVERSALI

### AREA METODOLOGICA

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta approfondimenti personali e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare e Individuare collegamenti e relazioni*

### AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- Ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni e rispettando l'altrui punto di vista.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Comunicare e comprendere; Acquisire ed interpretare l'informazione; Risolvere problemi.*

### AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- Saper leggere e comprendere testi di genere diverso, verbali e non verbali, individuando le caratteristiche di struttura, linguaggio e contenuto di ciascuno di essi.
- Esporre oralmente in modo appropriato, a seconda dei diversi contesti.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerche, comunicare.
- Sviluppare competenze culturali e sociali.
- Collaborare, partecipare, lavorare in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento cooperativo.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile*

### AREA TECNOLOGICA

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

*Competenze chiave per la cittadinanza: Imparare ad imparare; Acquisire ed interpretare l'informazione*

## COMPETENZE DISCIPLINARI – ASSE STORICO-SOCIALE

Al termine del primo biennio l'alunno dovrà conoscere i contenuti prescrittivi previsti dal programma e possedere le seguenti competenze:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
2. Riconoscere la centralità della memoria, della testimonianza e delle fonti; della dimensione diacronica/sincronica; della dimensione antropologica e sociale (storia come migrazione di popoli);
3. Identità e differenza: la convivenza tra diversi

MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COLLEGAMENTI INTERDISCIPLIN.	METODOLOGIE
<b>L'Europa nel Seicento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La situazione economica in Europa</li> <li>▪ I due modelli di Stato</li> <li>▪ Fra crisi e rinnovamento</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>settembre/ottobre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare nello spazio e nel tempo eventi storico-politici e aspetti culturali caratterizzanti un'epoca</li> <li>▪ Saper individuare i nodi problematici riferiti ad un evento storico studiato</li> <li>▪ Saper collegare i contenuti attraverso forme di organizzazione</li> <li>▪ Saper analizzare dati (tabelle, grafici, carte) per ricavarne informazioni</li> <li>▪ Esporre un fenomeno storico in modo chiaro ed efficace</li> <li>▪ Utilizzare il lessico delle discipline storico-sociali</li> </ul>	1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Italiano</li> <li>▪ Diritto</li> <li>▪ Altre materie quando possibile</li> </ul>	<p><b>Metodologie didattiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di sussidi e strumenti audiovisivi e multimediali.</li> <li>▪ Creazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali</li> <li>▪ Analisi di documenti storici</li> <li>▪ ricerche individuali e di gruppo per stimolare curiosità e interesse, anche attraverso un uso consapevole e adeguato delle tecnologie digitali</li> </ul> <p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>L'Europa del Settecento: il secolo dei Lumi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Illuminismo in Europa</li> <li>▪ Le teorie politiche ed economiche</li> <li>▪ Il dispotismo illuminato</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>novembre/dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, comprendere e usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina storica</li> <li>▪ Riconoscere, analizzare, interpretare e valutare i vari tipi di fonti</li> <li>▪ Imparare a esprimere le proprie opinioni, argomentandole adeguatamente</li> </ul>	1 2 3		<p><b>Mezzi, strumenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ libro di testo e altri libri</li> <li>▪ dispense-schemi</li> <li>▪ videoproiettore-LIM</li> <li>▪ educazione tra pari (peer-to-peer education)</li> </ul>
<b>La Rivoluzione americana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le colonie inglesi in America</li> <li>▪ La Rivoluzione: cause e conseguenze</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>dicembre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collegare in maniera sincronica fattori culturali, politici, economici, sociali</li> <li>▪ Ricostruire in maniera diacronica l'evoluzione di istituzioni politiche, modelli economici e strutture sociali</li> </ul>	1 2 3		<b>C.S.</b>

<b>La Rivoluzione francese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dall'Assemblea costituente alla Convenzione nazionale</li> <li>▪ Cause e conseguenze della Rivoluzione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>gennaio/febbraio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		<b>C.S.</b>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--	-------------

<b>L'età napoleonica (in sintesi) e il Congresso di Vienna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le campagne napoleoniche</li> <li>▪ La Restaurazione</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>marzo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		
<b>La Rivoluzione industriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Industrializzazione in Europa</li> <li>▪ Il liberismo economico</li> <li>▪ La nascita del socialismo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>aprile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		
<b>Politica e società alla fine dell'Ottocento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La seconda rivoluzione industriale</li> <li>▪ L'unificazione italiana</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Tempi:</b> <b>aprile/maggio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere, attraverso le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato operando confronti e individuando relazioni tra le diverse aree</li> <li>▪ Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b>		

**Obiettivi minimi per il secondo biennio e per la classe quinta:**

<b>Classe terza e quarta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del periodo storico che va dall'XI secolo al 1600 (<b>terza</b>), dal 1600 all'unità d'Italia (<b>quarta</b>)</li> <li>▪ Saper collocare gli eventi rilevanti secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>▪ Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>▪ Saper cogliere e descrivere i problemi relativi all'incontro e allo scontro tra culture diverse</li> <li>▪ Saper distinguere l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono</li> </ul>	<b>Classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli eventi più importanti e significativi del XX secolo</li> <li>▪ Comprensione delle fonti nella loro specificità</li> <li>▪ Esposizione lineare e coerente dei contenuti curricolari richiesti</li> <li>▪ Conoscenza e corretto uso della periodizzazione storica e capacità di collocazione geostorica degli eventi</li> <li>▪ Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> </ul>
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------